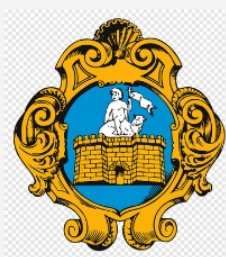


PLA LOCAL D'INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA (PLIA) DE MURO (2025-2028)



Ajuntament de Muro (Mallorca)

Fomentem el benestar i la participació de la
infància i adolescència

GRUP MOTOR: Cati Ana Soler Martorell, Magdalena Mir Sastre i Baltasar Ramis Cerdà

REDACCIÓ: Baltasar Ramis Cerdà i Magdalena Mir Sastre

AGRAÏMENTS: a tota la comunitat que ha fet possible la realització del PLIA, incloent la infància i adolescència del municipi, protagonistes del present pla. A més, també volem remarcar la participació del personal docent dels centres educatius; representants de les associacions, entitats i clubs esportius de Muro; professionals del centre de salut i membres de la Comissió tècnica i política de l'Ajuntament de Muro.

Presentació del PLIA de Muro per part de la Regidora de l'Àrea de Serveis Socials i Igualtat

L'Ajuntament de Muro ha aprovat - aquest any - el seu primer *Pla Local d'Infància i Adolescència* (PLIA), document que marcarà les polítiques comunitàries en matèria d'infància i adolescència del nostre municipi durant els pròxims quatre anys.

El PLIA pretén fomentar el benestar i la participació de la població més jove de Muro, adoptant un enfocament comunitari en el qual hi té cabuda tota la població. Els infants i adolescents són ciutadans de ple dret. D'aquesta manera, és de vital importància fomentar accions destinades a la garantia dels seus drets des de diferents àrees municipals, centres educatius, associacions, clubs esportius i la població general.

És la responsabilitat de tota la ciutadania de Muro treballar per tal d'aconseguir un municipi més just, inclusiu, equitatiu i igualitari per a les nostres generacions futures. El PLIA, impulsat des de la *Regidoria de Serveis Socials* de l'Ajuntament de Muro, suposa un avanç en l'escolta de les necessitats i interessos dels infants i adolescents del poble. També, en la planificació i desenvolupament d'accions sistematitzades que donin resposta per part de tots els agents implicats als plantejaments i reptes que aquest grup de població presenta.

En definitiva, el PLIA permet disposar d'un document que treballarà per a prevenir situacions de risc o exclusió social, reduir les desigualtats presents i futures i fomentar la participació de la població infantil i adolescent de Muro.

Comencem el repte!

Bàrbara Amorós Cladera

Regidora Serveis Socials i Igualtat, Sanitat, Residència i Gent Gran

2025

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	7
1.1. Què és el <i>Pla Local d'Infància i Adolescència</i> (PLIA) de Muro i quin és el seu propòsit?.....	7
1.2. Origen i contextualització del PLIA.....	7
1.3. El compromís de l'Ajuntament de Muro amb la defensa de la Convenció dels Drets de l'Infant.....	8
1.4. El PLIA de Muro: una iniciativa transversal i amb enfocament comunitari.....	10
2. POBLACIÓ OBJECTE D'ESTUDI.....	11
2.1. Població infantil i adolescent de Muro (0-19 anys): distribució per edat i sexe. .	11
2.2. Població infantil-adolescent de Muro (0-19 anys) distribuïda per edat i zona territorial.....	11
2.3. Població infantil de Muro (0-19 anys) distribuïda per nacionalitat i grup d'edat. .	12
2.4. Infància i adolescència i diversitat funcional a Muro.....	12
3. MARC NORMATIU.....	13
3.1. Àmbit internacional.....	13
3.2. Àmbit estatal.....	14
3.3. Àmbit autonòmic.....	14
4. METODOLOGIA.....	15
4.1. Justificació i selecció de la mostra.....	15
4.2. Agents participants nombre i tècniques o instruments d'investigació.....	16
4.3. Estructura i fases del procés metodològic del PLIA.....	18
5. ÒRGANS DE PARTICIPACIÓ QUE CONDUEIXEN I LIDEREN EL PLIA.....	18
5.1. Grup Motor.....	18
5.2. Comissió Tècnica.....	20

5.3. Comissió Política.....	22
6.DIAGNÒSTIC.....	23
6.1. Necessitats detectades en els diferents òrgans de participació.....	23
Comissió Tècnica.....	23
Comissió política.....	24
6.2. Necessitats detectades per part dels professionals del sistema educatiu.....	26
Necessitats detectades per les professionals a les Escoles d'Educació Infantil (0-3 anys).....	26
Necessitats detectades pels equips docents als Centres Educatius d'Infantil i Primària- CEIPS (3 a 12 anys).....	29
Necessitats detectades per l'equip docent als centres d'educació secundària i FP (de 12 a 21 anys).....	36
6.3. Necessitats detectades pels infants i adolescents de Muro.....	42
Resultats dels qüestionaris/ reportatge periodístic dirigits als infants (3r-6è de primària).....	42
Resultat dels qüestionaris/reportatge periodístic destinats als adolescents de L'IES ALBUHAIRA.....	51
6.4. Necessitats detectades per part de les famílies.....	62
Famílies d'infants d'infantil i primària.....	62
Famílies d'adolescents de secundària i batxillerat.....	69
6.5. Necessitats detectades per les associacions, entitats i clubs esportius.....	82
Necessitats detectades al grup de discussió amb associacions, entitats culturals i altres.....	82
Necessitats detectades pels clubs o entitats esportives.....	87
6.6. El centre de salut en la detecció de les necessitats dels infants-adolescents de Muro.....	93

6.7.Necessitats detectades per la població general.....	98
7.MAPA DE RECURSOS.....	102
7.1.Mapa de clubs esportius.....	103
7.2.Mapa d'entitats i associacions.....	104
8.CRONOGRAMA.....	105
9. PRESENTACIÓ EIXOS D'ACTUACIÓ.....	107
9.1.Esquema eixos amb les actuacions.....	108
10.ACTUACIONS.....	109
EIX 1. CULTURA, ESPORTS, OCI I TEMPS LLIURE.....	109
EIX 2. EDUCACIÓ,SALUT,CONSUM,ADDICCIONS I NOVES TECNOLOGIES.....	132
EIX 3. MOBILITAT, TRANSPORT I MEDI AMBIENT.....	143
EIX 4 PLIA.INSTAL·LACIONS I ESPAIS PÚBLICS.....	151
EIX 5. PARTICIPACIÓ INFANTIL I ADOLESCENT.....	160
EIX 6. IGUALTAT.....	167
11. AVALUACIÓ.....	168
11.1. Avaluació del disseny del PLIA.....	168
11.2. Avaluació del model comunitari participatiu.....	169
11.3. Avaluació dels instruments i tècniques d'avaluació.....	170
11.4. Avaluació de l'eficiència.....	171
11.5. Seguiment anual de la implementació de les actuacions del PLIA.....	171
11.6. Avaluació final.....	172
12.DISCUSSIÓ I CONCLUSIONS FINALS.....	173

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Què és el *Pla Local d'Infància i Adolescència (PLIA)* de Muro i quin és el seu propòsit?

El **Pla d'Infància i Adolescència (PLIA) de Muro (Mallorca)** és l'instrument de referència que orienta les polítiques públiques locals del municipi relacionades amb la infància i adolescència del poble. És el full de ruta a seguir a mitjà termini, abasta un període de 4 anys (2025-2028), va dirigit a estudiar les necessitats dels infants i adolescents, així com planificar diferents eixos d'actuació dirigits a reforçar el protagonisme i el benestar de la ciutadania de **0 a 19 anys** de Muro.

Per tant, el PLIA de Muro suposa l'elaboració d'un document estratègic perquè el Govern Local desenvolupi polítiques, projectes i activitats recolzades per sistemes, recursos humans i econòmics amb la finalitat de millorar el benestar i garantir els drets de la infància i adolescència en el municipi de Muro.

De totes maneres, cal clarificar que el PLIA de Muro és molt més que un document escrit. Suposa la participació i compromís en totes les fases del procés de diferents sistemes i agents claus en el desenvolupament dels adolescents. Compta amb el sector polític (inclosa l'oposició perquè el pla ha de tenir continuïtat independentment del color polític); l'equip tècnic de tots els departaments de l'Ajuntament de Muro, representants del personal docent dels centres educatius, les famílies, líders de les associacions, culturals i clubs esportius i altres entitats, el personal sanitari del Centre de Salut d'Atenció Primària de Muro, els infants i adolescents protagonistes i tota la ciutadania murera en general.

1.2. Origen i contextualització del PLIA

El Pla Local d'Infància i Adolescència (PLIA) de Muro té el seu origen la voluntat de L'Institut Mallorquí d'Afers Socials (IMAS) d'oferir - dintre de la seva cartera de serveis - el suport tècnic i econòmic als Serveis Socials Comunitaris Bàsics (SSCB) de l'illa de Mallorca perquè impulsin el desenvolupament dels plans locals d'infància i adolescència.

D'aquesta manera, el *Servei de Prevenció Comunitària i Suport Territorial* (SPCIT) i el *Servei de Prevenció, Planificació i Promoció* (SEPPIA) de l'IMAS promouen l'assessorament, formacions i suport tècnic per a l'elaboració i seguiment d'aquest tipus d'intervencions. Per millorar l'especialització del servei, l'IMAS estableix un acord amb UNICEF, òrgan expert en l'impuls de les Ciutats Amigues de la Infància, el desenvolupament de plans municipals d'infància i adolescència o la creació d'òrgans municipals de participació infantil i adolescent.

El Conveni de col·laboració de l'IMAS elaborat pel SPCIT per al finançament dels *Serveis Socials Comunitaris Bàsics* (SSCB) pels anys 2022-2023-2024 inclou la possibilitat d'adherir-se a la Línia 3 que va destinada a finançar un 50% per projectes o activitats d'intervenció comunitària, entre els quals s'inclouen els plans locals d'infància i adolescència o els plans de drogues.

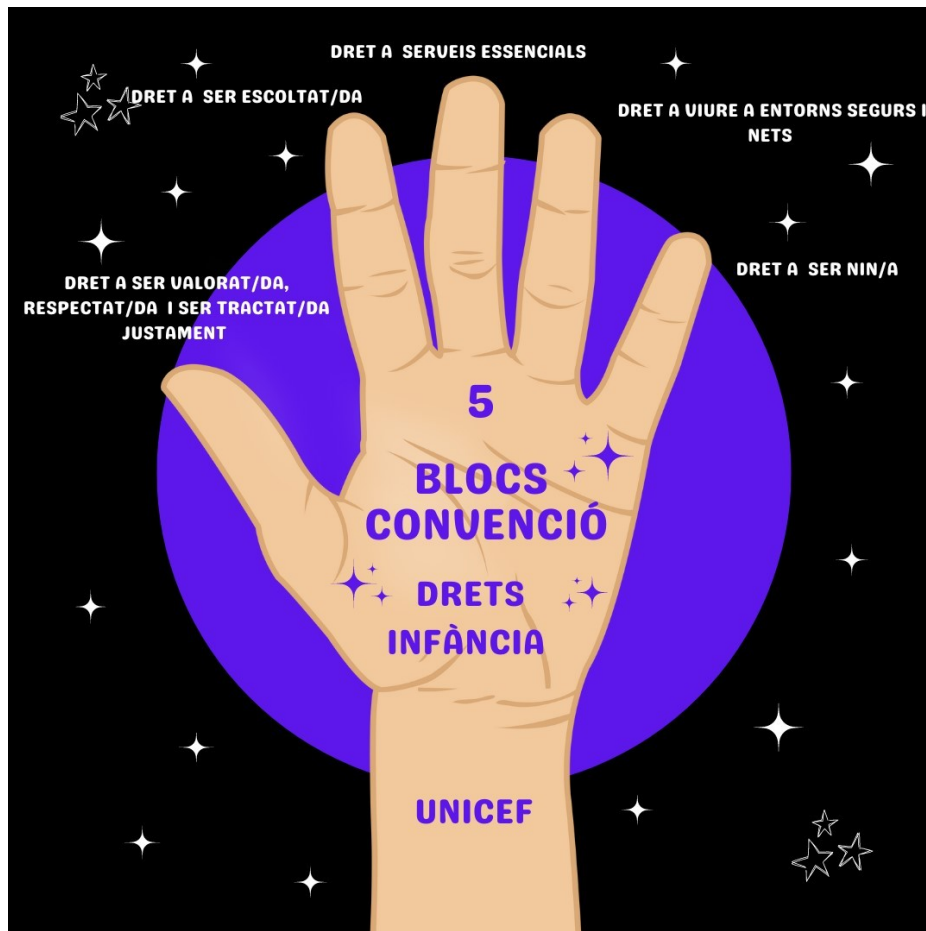
Així mateix, els SSCB de l'Ajuntament de Muro decideixen fer ús de la Línia 8 del conveni, la qual va destinada - entre altres coses - a reforçar personals, serveis i prestacions dels serveis socials comunitaris bàsics tals com els plans de prevenció i intervenció comunitària. D'aquesta manera, els SSCB de l'Ajuntament duen a terme la contractació d'un tècnic socioeducatiu i inclouen en l'equip tècnic del pla a les educadores socials i a la psicòloga per desenvolupar-lo.

1.3. El compromís de l'Ajuntament de Muro amb la defensa de la Convenció dels Drets de l'Infant

Un dels pilars fonamentals pels quals es crea el *I Pla Local d'Infància i Adolescència de Muro* és per aconseguir el compromís del Govern Local amb el compliment dels drets de la infància tal com s'articulen en la Convenció dels Drets de l'Infant. UNICEF (2022) estableix una sistematització dels drets en 5 blocs:

- I. Ser valorats, respectats i tractats de manera justa. NO DISCRIMINACIÓ.
- II. Tenir en compte les seves opinions, necessitats i prioritats en la vida pública. PARTICIPACIÓ SIGNIFICATIVA.

- III. Tenir accés a uns SERVEIS ESSENCIALS DE QUALITAT (atenció mèdica, educació, suport nutricional, desenvolupament i educació de la primera infància, justícia i suport familiar).
- IV. Viure a un entorn segur, protegit i net. Inclou la protecció contra l'exploració, la violència, abús i accés a aigua neta, sanejament i higiene, disseny urbà segur i amb perspectiva de les necessitats de la infància, mobilitat i espai lliure de la contaminació i de residus.
- V. Tenir oportunitats per gaudir de la vida familiar, el joc i l'oci. El dret a ser nin o nina. Inclou activitats socials i culturals i llocs segur per reunir-se amb amics i jugar.



elaboració pròpia fruit de les Bases d'Unicef (2022).

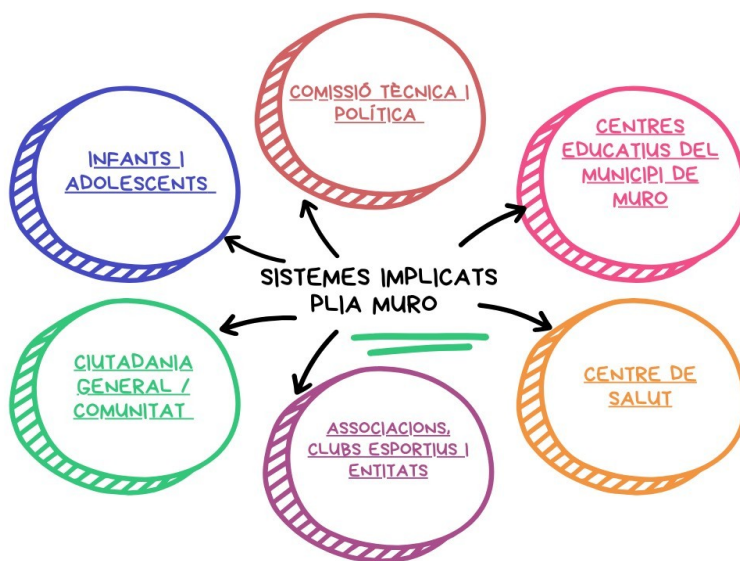
Font:

1.4. El PLIA de Muro: una iniciativa transversal i amb enfocament comunitari

El PLIA de Muro és molt més que un document escrit que incorpora les necessitats en matèria d'infància i adolescència de Muro i els eixos d'intervenció que tindran lloc els pròxims quatre anys posteriors a la seva publicació. Suposa la implicació de tota la comunitat en les diferents fases del procés d'elaboració i aplicació del pla.

El PLIA parteix del principi que *per assolir els drets dels infants i adolescents i aconseguir cobrir les seves necessitats i el seu benestar és imprescindible conèixer i transformar tots aquells sistemes en què els nins i nines de Muro es troben immersos*. És per això que des de l'Ajuntament de Muro es compromet a crear espais de participació perquè els autèntics protagonistes del pla siguin els infants i adolescents del municipi. Paral·lelament, s'impulsa la creació d'una comissió tècnica i política que detecti i cobreixi les necessitats dels infants i adolescents des de les diferents àrees d'acció municipal, es fa un treball amb xarxa amb tots els centres educatius del poble i les famílies, de la mateixa manera que s'implica al centre de salut i tot el teixit associatiu i esportiu, entitats sense ànim de lucre o d'iniciativa privada, a més de tota la ciutadania en general; independentment de quin sigui el grup d'edat al qual pertanyi.

FIGURA 1. Sistemes implicats en el procés d'estudi diagnòstic i intervenció de PLIA



Font: Grup Motor PLIA MURO

2. POBLACIÓ OBJECTE D'ESTUDI

2.1. Població infantil i adolescent de Muro (0-19 anys): distribució per edat i sexe

A continuació, a través de la **Taula 1** es pot apreciar la població infantil i adolescent del poble de Muro de 0 a 19 anys; distribuïda per franges d'edat de 5 anys fins als 19 anys per sexe i total del grup d'edat corresponent.

Taula 1. Població infantil i adolescent de Muro (0-19 anys) distribuïda per grup d'edat i sexe

Grup d'edat	Sexe		
	Homes	Dones	Total
0-4	203	202	405
5-9	244	220	464
10-14	248	225	473
15-19	216	147	363

Font: IBESTAT (2024).

2.2. Població infantil-adolescent de Muro (0-19 anys) distribuïda per edat i zona territorial

Seguidament, la **Taula 2** presenta la població infantil i adolescent de Muro (0-19 anys) distribuïda per grups d'edat d'un any i la zona territorial del municipi al qual pertanyen:

Edat	Total	Platja de Muro	Muro
0-1	141	14	127
2-3	136	3	133
4-5	205	15	190
6-7	187	11	176
8-9	211	15	196
10-11	201	17	184
12-13	214	19	195
14-15	186	19	167
16-17	190	10	180
18-19	158	12	146

Font: Padró Municipal de Muro

2.3. Població infantil de Muro (0-19 anys) distribuïda per nacionalitat i grup d'edat

A continuació, la **taula 3** presenta la població infantil segons la nacionalitat i el grup d'edat.

Nacionalitat	Grup d'edat				
	0-4	5-9	10-14	15-19	Total
Espanya	285	344	373	324	1326
Itàlia	...	6	7	6	23
Regne Unit	...	...	0	...	6
Romania	...	...	...	7	15
Altres europeus	14	9	...	...	30
Marroc	84	83	69	32	268
Altres africans	...	...	0	...	...
Sud-amèrica	8	16	15	16	55
Altres americans	0	0	0	...	...
Altres asiàtics	...	...	...	0	6

Font: IBESTAT (2024).

2.4. Infància i adolescència i diversitat funcional a Muro

Per a obtenir el nombre d'infants i adolescents de 0 a 19 anys amb diversitat funcional al poble de Muro, es presenta - des de l'Àrea de Serveis Socials de l'Ajuntament - una sol·licitud d'accés a la informació pública a la *Conselleria de Famílies i Afers Socials* del *Govern de les Illes Balears*. En aquesta, es demana el següent: “*conèixer el nombre total de persones amb diversitat funcional del municipi de Muro de 0 a 19 anys*”.

Des de la conselleria responen: “*no es tenen dades sobre diversitat funcional, sinó tan sols aquelles que corresponen a discapacitat reconeguda*” i el 30 de maig de 2024 es tramet la informació sol·licitada.

Seguidament, la **taula 4** presenta el nombre d'infants i adolescents de 0 a 19 anys del poble de Muro que tenen una discapacitat.

0-19 anys	Més de 19 anys	Total
31	354	385

Font: Govern de les Illes Balears (2024).

D'aquesta forma, podem comprovar que del total de 385 de persones que hi ha a Muro amb discapacitat reconeguda al municipi de Muro, 31 pertanyen al grup de població d'infància i adolescència de 0 a 19 anys.

3. MARC NORMATIU

3.1 .Àmbit internacional

Declaració Universal dels Drets Humans, aprovada el 10 de desembre de 1947 per l'Assemblea General de les Nacions Unides.

Declaració dels Drets de l'Infant, aprovada per l'Assemblea General de les Nacions Unides el 20 de novembre de 1959. És una actualització i adaptació de la Declaració Universal dels Drets Humans.

Convenció sobre els Drets de l'Infant, adoptada per l'Assemblea General de les Nacions Unides el 20 de novembre de 1989, és la norma suprema del dret internacional del menor. La seva importància radica en l'ampli marc de protecció per als menors com a subjectes de drets que han de ser reconeguts, practicats i defensats per tots, especialment pels progenitors i els organismes públics de tots els estats membres. Al llarg dels seus 54 articles reconeix que els nins i nines són individus amb dret a un ple desenvolupament físic, mental i social, a més de tenir dret d'expressar lliurement les seves opinions. Aquesta fou ratificada per Espanya el 30 de novembre de 1990 i entrà en vigor el 6 de gener de 1991.

Carta dels Drets del Nin, es tracta d'una Recomanació del Parlament Europeu en la qual es reconeix la importància que la infància té com a etapa vital d'una persona, així com el rol de la seva família en la satisfacció de les seves necessitats i el fet que aquestes suposen una sèrie de drets per a la infància que tenen com a conseqüència obligacions per a la família, l'Estat i la societat.

Agenda 2030 i el Desenvolupament Sostenible, aposta per un model social i polític centrat en la infància.

L'Estratègia de la UE sobre els Drets del Nin i la Garantia Infantil Europea (Comissió Europea de 2021) a les quals l'Estat espanyol s'ha adherit com a estat membre i ha aprovat recentment l'Estratègia.

3.2. Àmbit estatal

Constitució espanyola de 1978, la qual esmena en el capítol III del títol I l'obligació dels poders públics d'assegurar la protecció social, econòmica i jurídica de la família i d'una forma més especial i singular la dels menors d'edat.

Codi Civil espanyol, inclou diferents capítols relacionats amb el dret familiar i els deures dels progenitors/tutors legals, les relacions familiars o les formes de protecció dels menors com la guarda, acolliment o l'adopció.

Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació.

Llei orgànica 5/2000 de 12 de gener reguladora de la responsabilitat penal dels menors

Llei orgànica 2/2006 de 3 maig d'educació.

Llei orgànica 8/2013 de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Llei orgànica 8/2015 de 22 de juliol de modificació del sistema de la protecció de la infància i l'adolescència.

Llei Orgànica 8/2021 de 4 de juny de protecció integral a la infància i l'adolescència davant la violència.

3.3. Àmbit autonòmic

Llei de 17/2006 de 13 de novembre, integral de l'atenció dels drets de la infància i l'adolescència a les Illes Balears.

Llei 4/2009 d'11 de juny de serveis socials de les Illes Balears

Llei 7/2015 de 10 d'abril per la qual s'estableix el marc regulador dels processos d'autonomia personal de menors que han estat sotmesos a una mesura de protecció o reforma.

Llei 8/2018 de 31 de juliol de suport a les famílies de les Illes Balears.

Pacte Balear per a la infància signat per tots els polítics de les Illes Balears amb representació parlamentària el 19 de novembre de 2013, ratificat l'any 2015 i, posteriorment s'hi fa una addenda el 19 de novembre de 2019.

Llei 9/2019 de 19 de febrer, de l'atenció dels drets de la infància i l'adolescència a les Illes Balears

III Pla Estratègic de Serveis Socials de les Illes Balears (2022-2026) el qual estableix tot un eix en diverses mesures orientades al desenvolupament d'intervenció comunitària i la realització de plans locals als municipis.

4. METODOLOGIA

4.1. Justificació i selecció de la mostra

El PLIA de Muro parteix de la **hipòtesi** que per entendre les necessitats dels infants i adolescents i potenciar l'assoliment de la **Convenció dels Drets de l'infant** cal incorporar tots aquells *agents* o *sistemes* de la comunitat que impacten o influeixen el desenvolupament de la població més jove de Muro. És a dir, implicar a tota la comunitat al procés de creació i desenvolupament del PLIA suposaria un impacte més integral i sistemàtic en el creixement del benestar i la garantia dels drets de la infància i adolescència del municipi murer, el que de la mateixa manera promouria l'apropament i l'enfortiment del vincle entre tots els grups de població de la ciutadania del municipi.

El PLIA de Muro dirigeix el seu estudi-diagnòstic, la planificació i el desplegament de la intervenció al **grup de població de 0 a 19 anys**. S'estableix un enfocament preventiu en la selecció del grup d'edat, considerant que la primera etapa de la infància és clau en el desenvolupament posterior de l'infant i al ser una etapa no obligatòria d'escolarització poden existir majors factors de risc o desconeixement de les necessitats dels infants a edats primerenques.

Per altre costat, factors socials i estructurals com la tardança més gran d'emancipació, més temps dedicat a la formació i estudi o mitjana de contraure matrimoni a Espanya se situa entre els 35 anys als homes i 33 anys les dones, nou anys més tard que en la dècada dels 70. A més, no tot té a veure amb canvis socials, també existeixen

arguments biològics per pensar que el desenvolupament cognitiu dels joves pot durar fins passat els 20 anys. Alguns adolescents, especialment els homes, continuen creixent fins als 21 anys. A més, malgrat que molts dels privilegis legals per a adults comencen als 18 anys, l'adopció de rols i responsabilitats per norma general comença més tard.

És per això que el PLIA de Muro contempla una definició més ampliada i inclusiva de l'adolescència per emmarcar les lleis, polítiques socioeducatives i els sistemes de serveis més apropiats pel seu desenvolupament.

La mostra està composta - a més dels infants i adolescents de Muro - per personal tècnic de les diferents àrees de l'Ajuntament, polítics del Govern local i de l'oposició, personal docent, famílies, membres de clubs esportius, associacions, entitats culturals o socioeducatives, el centre de salut i la ciutadania general de Muro.

4.2 Agents participants nombre i tècniques o instruments d'investigació

A continuació, presentem la **taula 5** on apareixen els sistemes o agents participants en el procés de recerca d'informació per a l'estudi de necessitats del PLIA. El quadre es distribueix per agents participants, la tipologia d'instruments o tècniques d'investigació i el nombre de participants.

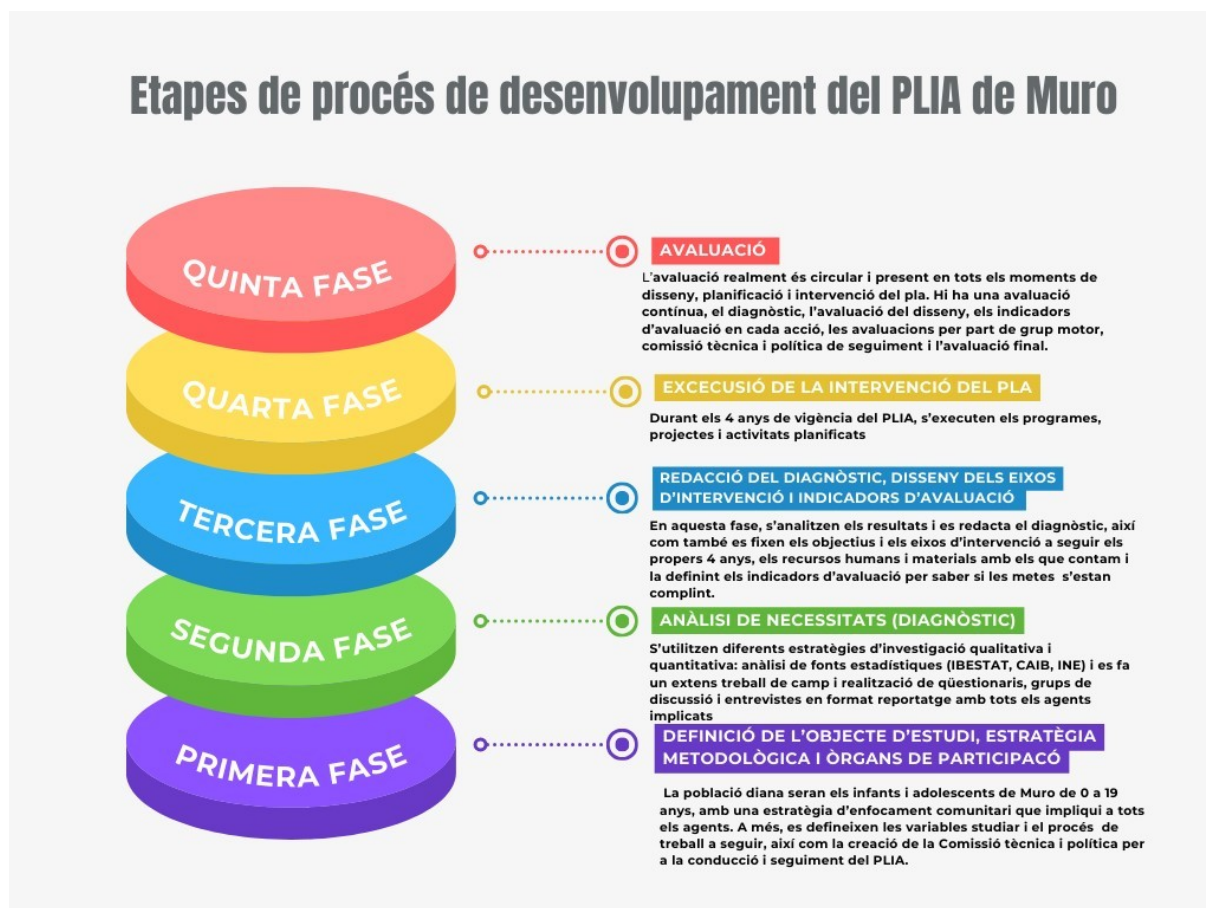
SISTEMES/ AGENTS	INSTRUMENT/TÈCNICA D'INVESTIGACIÓ	LLOC
Infants/ Adolescents	Enquestes alumnat centres educatius d'infantil i primària. Reportatge alumnat d'ESO, batxillerat i FP.	C.P. Guillem Ballester i Cerdó, C.C. Sant Francesc d'Assís i C.P. Guillem Ballester i Cerdó.
Comissió tècnica	2 Grups de discussió amb el personal tècnic municipal de les diferents àrees de l'Ajuntament de Muro.	Sala de plens de l'Ajuntament.
Comissió Política	2 grups de discussió amb els	Sala de Plens de

	membres del Govern Local de l'Ajuntament de Muro i polítics de l'oposició.	l'Ajuntament.
Famílies	Enquestes de les famílies d'alumnat escolaritzat a Muro.	
Equip professional/docent centres educatius	Enquestes dirigides professionals/docents de tots els centres educatius de Muro. 1 Grup de discussió amb membres dels equips tècnics/docents de l'Escola d'Infants de Muro. 1 Grup de discussió amb representants docents del CP Guillem Ballester i Cerdó. 1 Grup de discussió amb representants del CC. Sant Francesc d'Assís. 1 Grup de discussió amb representants docents de l'IES ALBUHAIRA de Muro.	Aules dels diferents centres educatius del poble de Muro.
Clubs esportius Associacions, entitats culturals i altres	Grup de discussió amb representants dels clubs i entitats esportives de Muro. Grup de discussió amb representants de les associacions, entitats culturals o altres entitats relacionades amb la infància-adolescència.	Sala Polivalent de l'Ajuntament de Muro i la Sala d'Esports del Poliesportiu.
Centre de Salut	Grup de discussió amb personal sanitari del centre de salut.	Centre de Salut.
Comunitat/població general	Reportatge amb entrevistes a la ciutadania de Muro.	Carrers, places i parcs de Muro, Platja de Muro i Sa Caseta des Capellans.

Font: Elaboració pròpia.

4.3. Estructura i fases del procés metodològic del PLIA

Seguidament, es presenta la **figura 2** on apareixen les diferents etapes del procés de desenvolupament del PLIA.



5. ÒRGANS DE PARTICIPACIÓ QUE CONDUEIXEN I LIDEREN EL PLIA

5.1. Grup Motor

El Grup Motor és l'òrgan constitutiu del PLIA que s'encarrega del disseny, la creació, organització i la realització de l'estudi de necessitats o diagnòstic, així com la planificació de les intervencions de les diferents fases del procés del pla.

Es tracta d'una estructura de coordinació interna formada per professionals de l'àmbit dels *Serveis Socials Comunitaris Bàsics (SSCB) de Muro*, l'àrea municipal encarregada d'impulsar els plans de prevenció i intervenció comunitària; com és el cas del PLIA.

Més concretament, el Grup Motor del PLIA de Muro el componen Cati Ana Soler (educadora social); Magdalena Mir (educadora social) i Baltasar Ramis (tècnic socioeducatiu).

El Grup Motor també és clau en la dinamització d'altres estructures de coordinació interna del pla, tals com les comissions tècnica i política, així com estructures de coordinació externa com puguin ser els grups formats per professionals dels centres educatius, associacions, entitats i clubs esportius, centre de salut i altres.





5.2.Comissió Tècnica

La Comissió Tècnica està composta per professional tècnic de les diferents àrees i departaments de l'Ajuntament de Muro. Les demandes, necessitats i propostes dels infants i adolescents de Muro poden ser competència d'àrees diverses més enllà de la dels serveis socials comunitaris bàsics. Això és el motiu que justifica la seva creació: impulsar una estructura interna que faciliti el treball en xarxa en les diferents fases del procés del PLIA. Per tant, la comissió tècnica participa en l'elaboració de l'estudi de necessitats o diagnòstic, en l'elaboració dels objectius i eixos del pla i en l'avaluació de les actuacions.

La calendarització fixada és d'una reunió cada dos-tres mesos. La sessió de constitució i presentació de la comissió tècnica del pla va tenir lloc el 15 de novembre de 2023 i la reunió d'anàlisi de necessitats i diagnòstic el dia 21 de desembre de 2023.

Hi ha altres funcions de la comissió tècnica. Per exemple, organitzar comissions de treball per dur a terme alguna activitat o projectes relacionat amb el pla, poder presentar a la comissió política propostes de millora o les necessitats detectades amb relació a la infància i adolescència que afectin les seves competències municipals, rebre encàrrecs de la comissió política o donar una resposta tècnica específica fent referència a una proposta o necessitat presentada pel Consell de la Infància o altres estructures de participació infant-adolescent.



5.3. Comissió Política

La Comissió Política està conformada pels representants polítics del Govern local i els que formen part de l'oposició. És una estructura interna participativa en les distintes fases del PLIA de Muro que afavoreix la dotació de pressupost econòmic per a dur a terme les diferents actuacions del pla. A més a més, té la funció de conèixer i informar a la ciutadania del moment en què es troba el PLIA, atendre i recollir les propostes del grup motor, la comissió tècnica o els òrgans de participació infantil i adolescent.



La seva principal funció serà afavorir les polítiques públiques locals en matèria d'infància i adolescència que siguin validades i consensuades pels agents que participen en el PLIA i atorgar una justificació política i econòmica en cas que no es pugui dur a terme una determinada acció que ha estat ressaltada per la majoria dels participants.

Així mateix, la comissió política també té la competència de poder encomanar una tasca o projecte al grup motor, comissió tècnica o al consell de participació infantil-adolescent.

6. DIAGNÒSTIC

6.1. Necessitats detectades en els diferents òrgans de participació

Comissió Tècnica

DEBILITATS	FORTALESES
-Falta de connectivitat del transport públic entre la vila de Muro i altres nuclis urbans o punts d'interès pels adolescents i joves. -Manca de coordinació entre les diferents àrees municipals per dur a terme projectes compartits dirigits a la infància i adolescència. -Ús excessiu del cotxe per desplaçar-se als centres educatius (perillositat per poder anar amb bicicleta o altres tipus de transport per part dels infants i adolescents). -Pocs espais públics lliures perquè els infants i adolescents puguin socialitzar o jugar. -Manca d'espais per a vianants i per bicicletes perquè es pugui circular de forma segura. -Saturació dels infants i adolescents per l'excessiva participació en diferents activitats extraescolars. -Desconeixement de les subvencions i ajuts que s'ofereixen a les famílies del municipi. -Falta de formació especialitzada amb habilitats socials i gestió emocional dels tècnics, monitors i del personal docent. -Dificultat per captar els adolescents en qüestions mediambientals. -El fet que algunes de les àrees municipals de l'Ajuntament no disposin de tècnic dificulta la possibilitat d'aprofitar una subvenció que pugui estar relacionada amb el col·lectiu de la infància i l'adolescència.	-Bones instal·lacions i equipament esportiu per poder dur a terme pràctiques esportives entre els infants i adolescents de Muro. -Gran teixit associatiu, cultural i esportiu. -Centres escolars que abasten l'edat de 0 a 21 anys. -Comunicació entre l'Ajuntament de Muro i els/les adolescents del municipi en la realització d'activitats o projectes. - Bon vincle entre la figura del policia tutor i els infants i adolescents de Muro. -Els tècnics i/o professionals de les diferents àrees municipals imparteixen formacions, xerrades o tallers dirigides als infants i adolescents. -El disseny i format del Pla Local d'Infància i Adolescència (PLIA) que implica a tota la comunitat. -Escotar la veu dels infants i adolescents en les modificacions d'espais lliures públics: parcs, jardins, equipament; entre altres. -Que el pla d'urbanisme contempli la reforma d'edificis perquè puguin ser punts de trobada intergeneracionals. -Previsió de la implementació d'un projecte de nova creació de parcs i jardins que inclogui en els infants i adolescents en el seu disseny i execució.
AMENACES	OPORTUNITATS

-Mal ús i abús de les noves tecnologies. -Facilitat per accedir a les noves tecnologies i a la pornografia a edats primerenques. -Fàcil accés al consum d'alcohol i altres substàncies. -<i>Adultcentrisme</i>: els infants i adolescents adopten i imiten les conductes dels adults i duen a terme comportaments socials com si fossin aquests. -Excessiva burocràcia administrativa per poder presentar projectes i rebre subvencions dirigides a infants, adolescents i famílies. -Presència de conductes racistes entre els infants i adolescents. -Sorgiment de noves drogues. -Noves formes d'assetjament: <i>sexting</i>, <i>grooming</i>, <i>frapping</i>, entre d'altres. -Manca de supervisió i control familiar en l'ús de les noves tecnologies. -Pèrdua d'autoritat democràtica del personal docent per la sobreprotecció o permissivitat de les famílies.	-Participació de professionals externs experts en la realització de tallers dirigits a l'àmbit de la infància i adolescència. -Realització d'activitats i serveis promogudes per part del teixit associatiu extern o voluntariat -Les subvencions provinents de les diferents administracions (Consell de Mallorca, IMAS, CAIB...) dirigides a la infància i adolescència. -Aportacions d'entitats privades per a l'organització, disseny i execució d'activitats en les que participen infants i adolescents del municipi. - La subvenció de l'IMAS que permet dotar de recursos econòmics i humans per a desenvolupar el PLIA.
--	--

Comissió política

DEBILITATS -Existeixen espais d'esbarjo, però a vegades tenen limitacions per poder jugar a pilota. -No es té en compte l'opinió i la veu dels adolescents de Muro. -Manca d'adaptació dels parcs pels grups d'infants de més edat. -Dificultats per a la integració de les diferents cultures existents al municipi. -Manca de polítiques orientades a potenciar els espais verds. -Inexistència d'un grup d'esplai o d'escoltisme al municipi.	FORTALESES -Bon equipament, potents instal·lacions esportives i varietat d'oferta. -Patrimoni extens i espais culturals variats per visitar i gaudir. -Potent poder del teixit associatiu local. -Enriquiment de la diversitat sociocultural de la població. -Administració local amb recursos per destinar a la infància i adolescència. -Oferta cultural del teatre municipal. -Disponibilitat per rebre atenció sanitària 24h al
---	---

-Manca de recursos orientats a la infància i adolescència a la Platja de Muro. -Falta optimitzar o dinamitzar els espais disponibles dirigits als adolescents o joves. -Dificultats per assegurar la disponibilitat de les instal·lacions de la biblioteca d'una forma estable. -Inexistència d'un casal per a adolescents i joves. -Falta de la figura d'una mediadora intercultural o lingüística per integrar la població nouvinguda.	Centre de Salut d'Atenció Primària de Muro. -Millora dels recursos dirigits a la primera infància (0-3 anys) amb la creació de l'Escoleta Nova. -Les instal·lacions de la Biblioteca municipal i els espais polivalents i d'estudi de l'edifici. -Varietat de parcs a diferents localitzacions del municipi. -Figura d'un professional de la psicologia a l'àrea de Serveis Socials de l'Ajuntament de Muro.
AMENACES -Problemàtiques socials derivades del mal ús de les noves tecnologies. -Inflació dels preus i augments dels costos que dificulten l'estabilitat socioeconòmica de les famílies i l'atenció i cuidat dels infants-adolescents. -Dificultats per poder establir mecanismes de control parental dels infants-adolescents per la presència més gran d'espais virtuals. -La presència de la intel·ligència artificial pot afectar a la capacitat cognitiva i altres àrees del desenvolupament dels infants i adolescents. - Dificultats per entrar, promocionar i sostenir-se a l'àmbit laboral per parts d'adolescents i joves de Muro, els quals es plantegen emigrar a altres comunitats autònomes o països. -Societat cada vegada més individualista i estressada que influeix al fet que els infants i adolescents tinguin més dificultat per establir vincles (desafecció) o tinguin ansietat per a la immediatesa. - Estrès familiar per l'augment dels costos per accedir o mantenir l'habitatge.	OPORTUNITATS -Previsió de la implementació d'un projecte de nova creació de parcs i jardins que inclogui en els infants i adolescents en el seu disseny i execució. -Que el pla d'urbanisme contempli la reforma d'edificis perquè puguin ser punts de trobada intergeneracionals. -Figura d'un professional de la psicologia a l'àrea de Serveis Socials de l'Ajuntament de Muro. - Conveni de finançament de l'IMAS per a la contractació de la figura professional de la psicologia a l'àrea de Serveis Socials de l'Ajuntament de Muro. -Ajudes destinades per L'Institut Nacional de les Arts Escèniques i la música "Next Generation". -Ajudes pels clubs esportius i culturals. -Ajuts pels estudis postobligatoris. - Dur a terme pressuposts participatius des de l'àrea de participació ciutadana de l'Ajuntament de Muro.

6.2. Necessitats detectades per part dels professionals del sistema educatiu

Necessitats detectades per les professionals a les Escoles d'Educació Infantil (0-3 anys)



Detecció de manca d'estimulació i problemes per generar vincle

Les professionals de l'Escoleta d'Infants de Muro remarquen que cada vegada existeixen més dificultats per generar vincles afectius sans i segurs. S'evidencia una manca d'expressions d'afecte i l'ús del llenguatge per manifestar connexió emocional. La immediatesa i l'estrès que viu la societat actual provoca que es passi menys temps de qualitat interactiva entre els nadons i les famílies. Afirmen no trobar una causa específica que justifiqui aquesta evidència que observen en el dia a dia, però sí que veuen que les famílies tendeixen a la sobreprotecció, fet que sovint pot estar generant una manca d'estimulació: *"a vegades les famílies prefereixen que els infants estiguin dins l'aula i no surtin per a no embrutar-se i els nens necessiten manipular, experimentar i conèixer l'entorn"*; afirma una de les educadores.

Increment de l'ús de les pantalles en la primera infància

“Els nens i nenes no saben jugar” esmena una altra de les educadores presents al grup de discussió. Les professionals presents remarquen que abans de la situació del COVID-19 no veien una situació tan alarmant. Els nens i nenes que estan a l'Escoleta s'activen i s'estimulen d'una forma sorprenent i exagerada quan veuen televisors, telèfons i dispersen ràpidament la seva atenció. *“De vegades hi ha nens que ja en edats primerenques aprenen a dormir-se amb una pantalla”* comenta una de les professionals. Per tant, una de les necessitats que esmenen és la de l'augment de problemàtiques derivades de l'ús de pantalles en la primera infància, assenyalant que és una àrea de treball a potenciar en el futur amb les famílies des de la primera etapa d'educació infantil.

Major detecció de casos de retard maduratiu i minva de la interacció social

Des de l'Escoleta d'Infants de Muro, les professionals aprecien un augment dels casos de retard en àrees com el llenguatge, la motriu o la interacció social. Cada vegada activitats com el joc simbòlic s'han de fer quan són més grans, existeix una dificultat a l'hora de comprendre, manipular o dominar objectes, de la mateixa manera que tendeixen a assenyalar el que volen però expressar-ho menys sovint de forma oral. De la mateixa manera, es detecta una major tendència a la preferència pel joc de forma individual i s'ha d'estimular conscientment la interacció social per tal d'enfortir els vincles entre els infants.

Bons hàbits d'higiene i alimentació a edats primerenques

“L'extensa majoria de les nenes i els nens de l'Escoleta d'Infants de Muro venen amb una bona higiene i nets” coincideixen totes les professionals. Això és un factor de protecció a destacar, ja que també els infants porten el berenar i mengen 4 dies peces de fruita i un dia de pa. *“Les famílies cada cop estan més conscienciades amb la necessitat de mantenir una alimentació saludable”* afirma una de les professionals. A més a més, comenten que tenen un cas d'una nena d'un any que té al·lèrgies alimentàries i existeix una gran consciència.

La participació de les famílies amb activitats d'infants de 0 a 3

“Sempre hi ha famílies que s'impliquen més que les altres” coincideixen les professionals. Bona part de les famílies participen en les activitats familiars que s'organitzen des del centre i hi ha una bona predisposició. Així i tot, existeix un sector de les famílies on costa la seva implicació i es requereix estar-hi més al damunt. A més, cal adaptar la intervenció i les activitats familiars atenint-se a la diversitat d'usuaris i riquesa intercultural de les famílies, les quals provenen de diferents països: Senegal, Anglaterra, Colòmbia, del Mallorca, entre d'altres.

L'accessibilitat a les instal·lacions de l'escoleta; una qüestió que necessita millorar

Les famílies acompanyen als nens i les nenes a peu i amb diferents modalitats de transport: amb cotxe, motocicleta o bicicleta. Això sí, la ubicació on està situada l'escoleta dificulta el seu accés: *“al ser una zona altament transitada i amb poc aparcament, les famílies que venen amb vehicle han d'aparcar enfora”* afirma la directora de l'Escoleta. De totes maneres, s'espera que aviat hi hagi un canvi d'ubicació, amb la construcció d'un centre d'educació infantil que s'ubicarà a la zona propera entre el Col·legi Públic Guillem Ballester i Cerdó i l'IES ALBUHAIRA. Aquesta situació provocarà que s'hagi de fer un nou estudi per tal d'organitzar l'arribada als centres educatius i no es produeixin col·lapses a una zona també altament freqüentada per vehicles de transport.

Connexió de la primera infància amb la comunitat

Des de l'Escoleta d'Infants de Muro, realitzen un projecte comunitari en el qual els i les nenes coneixen tots els perfils professionals del municipi. *“Per exemple, convidem al carter i explica la manera amb la qual fa feina. També anem al punt verd, al parc, a les perruqueries i tenen una connexió directa amb el seu entorn que facilita l'aprenentatge social”* explica la directora. A més a més, realitzen caminades familiars una vegada per trimestre (i que no existeix una gran participació) i a les professionals consideren que seria necessari les trobades de famílies d'infants de 0-3 anys en què poguessin convidar a altres famílies d'altres municipis i així poder parlar de les seves inquietuds,

inseguretats, o estratègies. És a dir, formar una espècie de grups d'ajuda mútua entre les famílies primerenques.

Necessitats detectades pels equips docents als Centres Educatius d'Infantil i Primària-CEIPS (3 a 12 anys)

El retràs en el llenguatge i la influència de les pantalles en el desenvolupament

Els participants membres docents dels grups de discussió del CEIP Guillem Ballester i Cerdó i el CC. Sant Francesc d'Assís coincideixen en l'anàlisi que s'observa - ja en l'etapa d'educació infantil - un evident retard en el llenguatge. *"No parlen, tan sols utilitzen gestos per assenyalar. Abans de la pandèmia parlaven més"*; esmena una de les participants. Per tant, s'aprecia un abans i després a la situació de COVID-19, la qual va perjudicar les interaccions socials i suposà una situació extraordinària que no passà desapercebuda pels infants.

Quant a la influència de les pantalles en el desenvolupament dels infants, els i les professionals docents pensen que en l'etapa d'infantil i primària no haurien de disposar de telèfon mòbil amb accés a internet i les famílies haurien de gestionar el temps que els infants passen davant la televisió, així com supervisar els continguts que consumeixen. Des del CC. Sant Francesc d'Assís s'han realitzat unes enquestes a les famílies per tal de saber si els infants utilitzen les pantalles i, en cas afirmatiu, conèixer el temps que hi dediquen. Els resultats indiquen que hi passen poc temps, fet que contradiu l'evidència conductual que s'observa a les aules, on les nenes i els nens reaccionen d'una forma impulsiva i exagerada davant els estímuls d'una pantalla, fet que relacionen amb altres problemàtiques que s'expliquen a continuació, com la dificultat de concentració o la dispersió quan es presenten diversos estímuls.



De fet, és en el final de l'etapa l'educació primària on parlen fins i tot “d’addicció a les pantalles” i on es comencen a observar repercussió en el rendiment i a la salut dels i les menors, fet que relacionen amb els problemes de concentració a taula, l’arribada tard al centre educatiu els matins i manca d’una bona higiene en el son.

Immediatesa i frustració davant situacions de complexitat

Els i les professionals docents expliquen com de cada vegada els i les nenes tenen més dificultats de concentració i es desesperen si no troben una solució ràpida davant un problema o context educatiu que plantegen. *“No tenen paciència. Per exemple, no són capaços de fer una fila durant un minut”* exposa una de les participants. El personal docent amb més experiència que fa molts d’anys que es troba al centre afirma que aquests trets conductuals no s’apreciaven en el passat amb la freqüència que passa en el moment present. A més del comportament, també observen reaccions emocionals intenses de frustració i desesperació quan no aconsegueixen o obtenen el que volen. *“Hi ha molts d’infants que no saben escoltar al professorat i tampoc als companys. No*

respecten el torn de paraula! “ són comentaris que ambdós centres educatius d’infantil i primària repeteixen en els grups de discussió. Alguns docents ho atribueixen a la sobreprotecció per part de les famílies, la manca de límits o la hipòtesi que s’utilitzen en encara més les pantalles per calmar a l’infant a diferència del que dictaminen els resultats dels qüestionaris.



Apreciació d’una manca d’afecte i estimulació

Els docents de primària observen també problemàtiques relacionades amb el vincle: *“cerquen contínuament el contacte, demanen abraçades i mostren una necessitat accentuada d’afecte i atenció. Evidentment, són infants i pot ser justificat aquest reclam. Així i tot, pensem que si en la llar familiar tinguessin un major contacte emocional tal volta no el manifestarien tan contínuament i de forma tan intensa”* assenyalen. Altres també destaquen: *“els nens i nenes tenen moltes ganes de contar coses i dona la sensació que no són escoltats”*. Per tant, assenyalen que la immediatesa

de la societat actual pot suposar una manca d'atenció i contacte entre les famílies i els infants i aquesta convertir-se amb una necessitat que s'expressa i s'evidencia a un altre context de socialització com és l'escola.

Baixa freqüència de casos d'absentisme escolar

Els participants docents al grup de discussió dels centres educatius d'infantil i primària de Muro coincideixen en el fet de destacar baixes taxes d'absentisme escolar en els centres. Això sí, també expliquen que a vegades els infants no assisteixen al centre educatiu i aquesta absència és justificada per les famílies tot i que pels docents no existeixen indicadors que la justifiquin. Aquesta apreciació pensen que podria estar relacionada amb la sobreprotecció i la falta de límits per part de les famílies.

Relació família-escola

S'afirma que en general les famílies són participatives en les activitats que organitza el centre. Evidentment, expliquen que existeix una diversitat familiar molt gran tant en l'àmbit cultural, socioeconòmic i cultural. Destaquen que això genera una intervenció diferent segons el context i la urgència, destacant la figura de la Professional Tècnica de Serveis a la Comunitat (PTSC) per treballar els casos més específics que requereixen un acompanyament més exhaustiu, tant en l'àmbit social i emocional, així com l'estreta relació amb els Serveis Socials Comunitaris Bàsics per dur a terme una intervenció social més global. Els docents consideren que és fonamental que es treballi amb xarxa amb els serveis socials pel foment d'intervencions que enforteixin les famílies o s'orientin a la millora de les competències familiars.

Detecció de necessitats relacionades amb la salut per part del personal docent

Els i les participants del grup de discussió del C.P. Guillem Ballester Cerdó i el CC. Sant Francesc d'Assís assenyalen que existeix una consciència envers els hàbits saludables d'alimentació. Tan sols assenyalen deteccions de casos puntuals d'observació de mals hàbits alimentaris o de manca d'higiene. Amb l'aspecte que sí observen un augment de la necessitat és en relació al nombre més gran d'alumnat amb necessitats educatives especials, fet que no saben si part d'aquest increment és degut a la millora dels protocols i de l'atenció a la diversitat. També observen un major nombre de casos de

problemàtiques relacionades amb la salut mental amb l'alumnat de primària (principalment casos d'ansietat i expressions d'ira desmesurada davant situacions de frustració) i la necessitat de realitzar intervencions psicosocials preventives perquè aquestes situacions no s'agreugin quan aquests alumnes s'iniciïn a l'etapa d'estudis de la secundària.

Necessitats formatives per a la intervenció amb infància i família

El personal docent d'ambdós centres educatius coincideixen en el fet que el personal docent s'ha d'informar en la intervenció en diferents àrees, però manca especialització i aprofundir en cadascuna d'aquestes. *“No som experts, necessitem que siguin professionals especialitzats i no docents qui imparteixin els tallers relacionats amb una àrea especialitzada i que tinguin experiència professional en aquell camp”*. D'aquesta manera, els i les participants consideren: *“la conselleria d'educació hauria de plantejar la incorporació de figures professionals que tractin temes transversals a les aules psicosocioemocionals. A més, les formacions han de ser continuades i que no siguin tallers de caràcter puntual”*. De la mateixa manera, consideren que els centres educatius haurien d'incorporar un major nombre de professionals de l'àmbit social per poder tenir suport i aposten per formacions pràctiques i que dotin de competències: *“moltes problemàtiques que s'originen dins el sistema familiar s'han d'abordar a l'escolar, de forma que són necessàries formacions menys teòriques i amb més pràctica que s'orientin a la intervenció amb famílies”* coincideixen la majoria dels i les participants. A més, assenyalen: *“cada vegada hi ha més protocols que el personal docent ha d'aplicar, però que no tenim la formació especialitzada ni les competències per fer-ho”*.

Mobilitat, transport i accessibilitat a les instal·lacions educatives

L'alumnat d'infantil que estan a l'edifici de “Ca ses Monges” arriben amb cotxe i es generen molts d'embossos, les famílies aparquen on poden i enmig del carrer. Les instal·lacions no estan adaptades a persones amb diversitat funcional i l'edifici del centre de primària sí. En canvi, a primària, la majoria venen caminant o tots sols, sense problemes d'accés. A primària tenen tres accessos de fet per poder entrar al centre, i

això fa que no hi hagi tant d'embós. Els problemes de mobilitat no són destacables, la puntualitat també ha millorat, tot i que s'han sol·licitat apartament per bicicletes.

En canvi, el CEIP Guillem Ballester i Cerdó disposa de l'avantatge que infantil i primària es troben dintre del mateix edifici. Això sí, es fa un ús excessiu del vehicle per arribar al centre pel trànsit i perillositat que implica la circulació dels carrers que s'ocupen. Algun dels participants expressa que: *“no voldria que els seus fills vinguessin caminant perquè ho troben perillós per l'excés de cotxes en aquesta zona”*. L'edifici sí que compta amb adaptacions per a les persones amb diversitat funcional.

Pel que fa a l'ús de les instal·lacions, el centre educatiu de Sant Francesc d'Assís, en tractar-se d'un convent i ser un monument cultural, no es poden fer segons quins tipus d'activitats. Per exemple, les activitats d'educació física o foguerons es duen a terme fora del centre.

Relació entre els centres educatius i els serveis de la comunitat

Els i les participants del grup de discussió del personal docent dels centres educatius d'infantil i primària de Muro destaquen la poca agilització administrativa de processos de derivació a serveis externs al centre educatiu i la necessitat d'unificar bases de dades o programes digitals entre els sistemes educatius, de salut i serveis socials.

L'equip d'orientació dels centres educatius destaquen la necessitat de poder dur a terme intervencions preventives i metodologies d'aprenentatge servei on l'alumnat pugui posar en pràctica les competències adquirides dins la seva pròpia comunitat. Per això, cal conscienciar el poble i que distints serveis puguin col·laborar amb el centre educatiu en les situacions d'aprenentatge.

A més a més, els i les participants remarquen la importància de la connexió amb els serveis de la comunitat com la residència de Muro o la biblioteca, així com amb l'Ajuntament de Muro i altres centres educatius. També, consideren fonamental la participació en esdeveniments comunitaris com el Dia Internacional de la Dona, contra la violència de gènere i l' LGTBI-fòbia.

Sistemes de foment de participació de l'alumnat d'infantil i primària a l'àmbit

escolar i comunitari

Al col·legi Guillem Ballester i Cerdó, dintre del centre educatiu hi ha un grup de delegats que almenys un cop cada trimestre es reuneixen de forma intergeneracional per poder intercanviar les seves impressions i parlar de les necessitats que tenen uns i altres. De la mateixa manera, es fan tallers intergeneracionals i es mescla alumnat de diferents edats i nivells educatius.

Pel que fa a referència al centre educatiu Sant Francesc d'Assís, amb l'alumnat d'infantil dos dies a la setmana es mesclen els de 3, 4 i 5 anys. Els d'infantil no tenen delegats i si tenen demandes parlen amb els tutors i tutores. Falten organismes de participació A més, tenen previst emprar la Comissió de Convivència perquè l'alumnat de 5è i 6è de primària les puguin donar veu i tinguin un canal on poder compartir les seves vivències i expressar les seves necessitats.

Per altra banda, existeix un contacte amb els serveis de la comunitat i el centre facilita aquesta connexió. Per exemple, destaquen que a primària existeix una sortida obligatòria al museu, a més de col·laborar en les diferents festes tradicionals del poble i, en el cas de l'Ajuntament, van a veure el Betlem per les festes de Nadal.

Els i les docents representants dels centres educatius al grup de discussió pensen que es podria donar una passa més enllà al poble de Muro respecte al dret de participació infantil a través de la formació d'un Consell de la Infància i Adolescència. Una de les docents destaca que municipis com Manacor ja fa anys que s'estan duent a terme aquest tipus d'iniciatives.

Demandes i participació de l'alumnat en relació a la comunitat segons els/les docents

Durant els grups de discussió, els docents assenyalen les demandes que fa l'alumnat al professorat en relació amb la comunitat de Muro: poder jugar a futbol sense haver d'estar apuntat a un club esportiu, una pista de *skate* o fer ús de les instal·lacions educatives per poder fomentar activitats extraescolars i potenciar l'oci saludable en horari no lectiu. També han destacat que l'alumnat sol·licita la incorporació d'una pista de voleibol platja (es va llevar a Muro) i que també n'hi hagi una a Platja de Muro.

Quant a la participació dels infants de Muro d'infantil i primària en activitats organitzades pel col·lectiu, els i les participants docents perceben una manca d'implicació amb la comunitat. Quan hi ha activitats gratuïtes, existeix una manca de participació. Una de les raons que poden anar lligades a la falta d'aprofitament d'aquesta oferta d'oci i temps lliure és la motivació més gran cap a l'ús del temps lliure associat amb les noves tecnologies.

Necessitats detectades per l'equip docent als centres d'educació secundària i FP (de 12 a 21 anys)



Dificultats i barreres per a la inclusió de la diversitat cultural

El grup de discussió format per representants docents de l'IES ALBUHAIRA de Muro assenyalen que existeix un alumnat culturalment divers, un fet que és enriquidor pel centre, però que a la vegada s'està convertint amb una problemàtica per la falta de la figura d'un mediador o dinamitzador intercultural. *“Ha augmentat l'alumnat magrebí i sud-americà al centre, de manera que seria molt útil la figura d'un professional especialitzat en l'àmbit socioeducatiu que promogui processos d'inserció i fomenti la interculturalitat”* comenta un dels participants. *“S'està produint un procés de*

guetificació i si observes els grups que es formen durant el temps de pati es pot apreciar perfectament com hi ha clara divisió cultural i ètnica i escassa relació i comunicació entre uns i altres” comenten els professionals de l'àrea d'orientació educativa del centre. Per tant, el grup pensa que la figura professional ideal per resoldre aquesta qüestió seria la incorporació d'un tècnic socioeducatiu que pogués proporcionar la Conselleria d'Educació, Serveis Socials o de l'Ajuntament de Muro i que tingués competències pel foment de la interculturalitat a l'àmbit escolar.

Detecció de casos d'assetjament vinculats a models de masculinitat tradicional tòxica i conductes sexistes

L'equip de representants docents de l'IES ALBUHAIRA que participa en el grup de discussió es mostra preocupant per l'increment d'actituds i comportaments sexistes en el centre que han dut a l'obertura de casos d'assetjament per raons d'aquesta índole. *“Hi ha un sector de l'alumnat que segueix patrons propis del model de masculinitat hegemònica. És com si haguéssim fet passes enrere. Tenen com a referents models masculins vinculats amb la violència i el risc i s'acosten a patrons misògins i LGTBI-fòbics”* comenta una de les docents participants. De fet, hi ha dos protocols d'assetjament oberts en aquests moments al centre per conductes masculistes i un d'ells s'ha confirmat. Per tant, aprecien la necessitat de realitzar intervencions socials que vagin dirigides a la promoció de les noves masculinitats, erradicar els mites de l'amor romàntic en les relacions de festeig o tractar la diversitat afectiva i sexual al centre d'una forma més exhaustiva.

Detecció d'un augment de la ideologia ultradreta entre l'alumnat: presència de conductes xenòfobes, antifeministes i contra la diversitat afectiva-sexual

Els participants remarquen un augment dels casos de l'alumnat que es mostren favorables a la ideologia de l'extrema dreta i ho manifesten públicament. Destaquen el rebuig d'un grup nombrós d'alumnes que realitzaren actes de boicoteig i expressaren el seu rebuig a favor de les dinàmiques del Dia Internacional contra la violència de gènere del 25 de novembre. A més a més, s'ha observat un increment de les conductes racistes al centre i LGTBI-fòbiques, fet que preocupa seriosament als participants, els

quals veuen una necessitat evident a treballar aquestes àrees mencionades i aturar una problemàtica que sembla anar amb escalada.

Espais que ocupen els/les adolescents de l'IES en casos puntuals d'absentisme escolar

Pel que fa a l'absentisme escolar, l'equip docent que participa en el grup de discussió coincideix en afirmar que es tracta de casos puntuals i concrets. Quan es fan estudis d'aquests casos d'absentisme, s'adonen que l'alumnat absent passa el temps a diferents llocs: al "matadero vell" fumant, a les casetes de camí de Son Blai, al famós "Quadrat" i moltes vegades a les mateixes cases jugant a videoconsoles.

L'abús de les noves tecnologies i les problemàtiques en deriven en el context educatiu

El professorat de l'IES ALBUHAIRA detecta situacions nombroses d'abús – i fins i tot – addicció a les pantalles. Afirmen que sovint es realitzen qüestionaris on l'alumnat contesta que "està amb el telèfon mòbil" és l'activitat que més agrada i hi passen més temps durant el seu temps lliure. A més, s'observa com cada any hi ha més nombre d'alumnes que es dormen les primeres hores de classe, afirmant que empren les tecnologies fins passada la mitjanit. És per això que des de l'IES ALBUHAIRA veuen la necessitat de realitzar formacions destinades a tractar situacions d'assetjament com el *sexting* o el *grooming*, la influència que poden tenir les xarxes socials en les conductes dels i les adolescents i l'afectació en l'àrea de la salut mental, així com programes que vagin destinats a tractar qüestions com els efectes dels videojocs o la pornografia en les diferents àrees de la salut i socialització.

Varietat d'opinions dels docents participants en relació als hàbits d'alimentació de l'alumnat del centre

L'equip docent participant en el grup de discussió comenta que la formació d'una Comissió de Salut al centre ha permès que durant anys es fomentin programes, projectes i activitats orientats a la promoció de la salut conjuntament amb el Centre de Salut d'Atenció Primària de Muro. El darrer any van organitzar esdeveniments com el

“concurs de fruita” i durant l’etapa del COVID-19, quan es berenava dintre de l’aula, comenten que era més fàcil controlar qui menjava peces de fruita.

Des del centre educatiu organitzen diferents tallers de prevenció i xerrades sobre alimentació saludable amb l’alumnat de primer i segon d’ESO. Al bar de l’IES també hi ha fruita. No es ven xocolata ni lliminadures al bar a l’alumnat d’ESO, però sí pel d’FP i l’equip docent, un fet que es considera contradictori per bona part dels participants. Això crea una divisió entre els/les estudiants, de manera que pressionen perquè els d’ESO puguin consumir els mateixos productes que la resta.

A més a més, tot i que alguns docents consideren que en general hi ha bons hàbits d’alimentació, altres veuen que és una àrea millorable on es poden fer canvis i introduir una major variabilitat de productes, més naturals i ecològics.

Increment de les problemàtiques de salut mental entre l’alumnat de l’IES

ALBUHAIRA

“Hi ha un increment de problemes relacionats amb la salut mental de l’alumnat al centre. De fet, des del COVID-19 sembla que això va ser un fet generalitzat a la resta de centres educatius de secundària” comenta un dels participants. D’aquesta manera, l’equip d’orientació educativa de l’IES ha realitzat formularis emmarcats dintre del Pla d’Acció Tutorial destinats a l’alumnat de primer i segon d’ESO, on han pogut observar com els trastorns d’ansietat han pujat un percentatge molt alt i símptomes depressius (especialment al Cicle de Formació Professional de Grau Mitjà). D’aquesta manera, es remarca la necessitat d’incrementar les intervencions psicològiques dintre i fora del centre.

Necessitats formatives per a la intervenció socioeducativa amb adolescència

El personal docent remarca la dedicació d’un major temps per a la formació i especialització de l’equip d’orientació educativa. Afirmen que manca temps per poder dedicar-se a tasques formatives, clarificant que la culpa no sols és degut a les hores en què imparteixen docència, sinó també a l’excés de burocràcia i tràmits administratius que dificulten que puguin tenir temps per a la formació.

Així mateix, destaquen la necessitat d'un reciclatge permanent del professorat i consideren que el sistema de formació docent està obsolet i antiquat, amb l'existència de formacions molt genèriques i que aprofundeixen poc. Hi ha moltes àrees a treballar, però les que creuen que tenen una major urgència són les temàtiques relacionades amb: noves tecnologies, legislacions i protocols a l'àmbit educatiu o tècniques i estratègies de caràcter psicològic pel maneig de les emocions de l'alumnat o conductes, entre d'altres.

Accessibilitat, mobilitat i medi ambient

Els participants coincideixen en el fet que alguns espais del centre no estan adaptats per a l'alumnat amb diversitat funcional física. Sí que hi ha ascensor i rampa, però es podrien facilitar majors accessos i espais amb més funcionalitat i flexibles: *"l'accés a l'institut és un punt conflictiu degut a l'elevat tràfic i circulació de vehicles. Per tant, figura del policia tutor és clau per tal de prevenir i evitar accidents i la seva tasca és excel·lent"* especifica un dels participants.

La perillositat i la saturació de vehicles enfront i als voltants de l'institut provoca que encara la major part de l'alumnat vingui al centre educatiu amb cotxe. Tampoc es segueix una estratègia de fer cotxades i minvar l'ús del vehicle. Tot i això, comenten els docents que des de fa un parell d'anys l'Ajuntament de Muro desenvolupa una campanya de conscienciació perquè l'alumnat vingui en bicicleta i hi ha hagut una millora en aquest aspecte. Això ha provocat que un percentatge més elevat de l'alumnat vingui a l'institut a peu o amb patinet aquests últims anys.

Participació de l'alumnat dintre del centre i la comunitat

Quant a les estructures de participació de l'alumnat dintre del centre, l'actual director especifica que cada grup té un delegat i subdelegat i participen en les juntes d'avaluació trimestralment. En aquestes reunions fan propostes d'activitats i demandes. En relació amb la participació comunitària, no coneixen cap canal de participació en l'àmbit local fora del centre educatiu. Remarquen que podria ser necessari que des de l'Ajuntament es fomentés un canal de participació i expressió per part dels adolescents. *"Falta cultura associativa i perspectiva comunitària que combati*

l'individualisme i immediatesa de la societat actual” comenta una de les participants. A més, s’aprecia una qüestió desigual de gènere pel que fa a la pràctica esportiva. El professorat observa que les adolescents practiquen poc esport en comparació amb els nens.

Per altre costat, l’institut ofereix la possibilitat d’obrir les seves portes perquè els/les joves adolescents puguin realitzar-hi pràctiques esportives en el mateix, així com altres activitats d’oci i temps lliure. Això sí, pensen que seria adient incorporar el suport i la presència de dinamitzadors i monitors en la realització d’aquestes.

NECESSITATS I DEMANDES QUE L’ALUMNAT TRANSMET AL PROFESSORAT EN RELACIÓ AL POBLE DE MURO I LA SEVA COMUNITAT
--

Deficiències del camí que connecta el poble amb l’estació intermodal: escassa regularitat i fiabilitat del transport per anar a l’estació de tren. Per anar-hi caminat hi ha poca il·luminació i és molt perillós per la proximitat amb la carretera.
--

Disposar d’unes instal·lacions equipades de <i>skate park</i>.
--

Disposar d’un espai per a adolescents i joves que no sigui un bar on tinguin sentiment de pertinença: creació d’un casal.
--

Necessitat de millorar els canals de comunicació entre els adolescents-joves i l’administració local.
--

Manca d’espais i equipaments esportius per a infants i adolescents que disposen d’escassos recursos econòmics o no estan afiliats a un club esportiu.
--

Manquen associacions relacionades amb l’oci i temps lliure: inexistència d’un grup d’esplai o d’escoltisme i de personal tècnic que dinamitzi aquests espais.
--

Inexistència d’un pla lingüístic i cultural en l’àmbit local on es potenciï la inclusió de la població immigrant dintre de la comunitat (manca d’implicació també per part de la població immigrant).
--

6.3. Necessitats detectades pels infants i adolescents de Muro

Resultats dels qüestionaris/ reportatge periodístic dirigits als infants (3r-6è de primària)



VARIABLE 1. NUCLI DE CONVIVÈNCIA

La **figura 3** mostra el nombre de persones que conviuen a un mateix nucli de convivència.

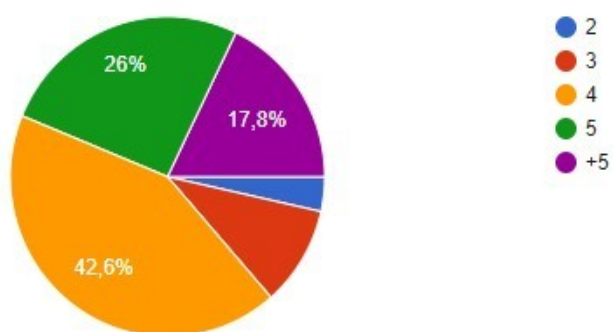


Figura 3. Nombre de persones que conviuen a un mateix nucli de convivència

Tal com es pot apreciar al Gràfic 1, la majoria dels infants que han respost el qüestionari pertanyen a un nucli de convivència format per 4 persones (42'6%). L'altre percentatge més significatiu el trobem al fet que un 26% dels nuclis de convivència estan formats per 5 persones, un 17'8% per més de cinc, un 10'1% el formen 3 persones i, finalment, un 3'5% està format per 2 persones.

VARIABLE 2. ACTIVITATS LÚDIQUES I TEMPS LLIURE

La **figura 4** descriu si l'alumnat de primària practica algun tipus de pràctica esportiva i amb quina freqüència.

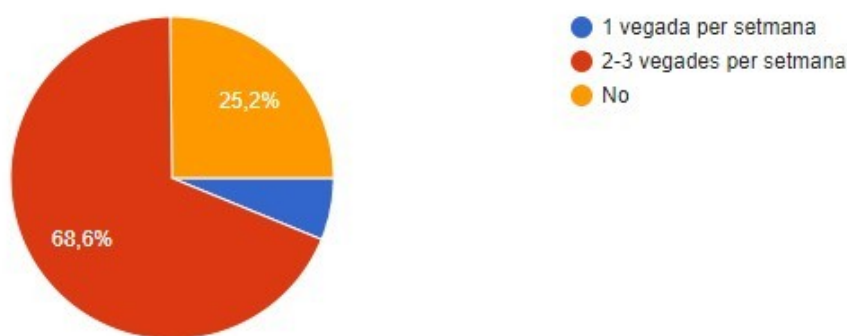


Figura 4. Freqüència en què l'alumnat de primària realitza pràctica esportiva

La majoria dels i les alumnes (68'8%) practica algun tipus de pràctica esportiva entre dues i tres vegades la setmana. En canvi, un 25'2% no fa cap esport i un 6'2% practica esport una vegada per setmana.

Alguns dels esports que realitzen són: futbol, natació, bàsquet, tenis, atletisme, voleibol, dansa, gimnàstica artística o ballet. També hi són presents el pàdel, ciclisme, patinatge, taekwondo, hípica, entre d'altres.

Cal destacar que aquestes pràctiques esportives les realitzen dintre i fora del municipi perquè en l'actualitat algunes disciplines esportives encara no hi són presents en el poble de Muro.

Un 58'1% dels i les alumnes de primària desitjarien que es poguessin practicar més tipologies d'esport al municipi. Alguns dels esports que suggereixen són: patinatge, rugbi, escalada, bàdminton, golf, hoquei, beisbol, handbol, entre d'altres.

D'altra banda, un 53'5% duu a terme activitats alternatives a l'esport d'oci i temps lliure. Entre algunes d'aquestes, mencionen: llenguatge musical, repàs, teatre, batucada, pintura, ceràmica, ball de bot i aprenentatge d'idiomes. Part d'aquestes activitats les realitzen a altres municipis.

Com s'observa a la **figura 5**, la majoria dels infants enquestats (86'8%) expressen motivació perquè a les diferents activitats extraescolars es facin o es treballin:

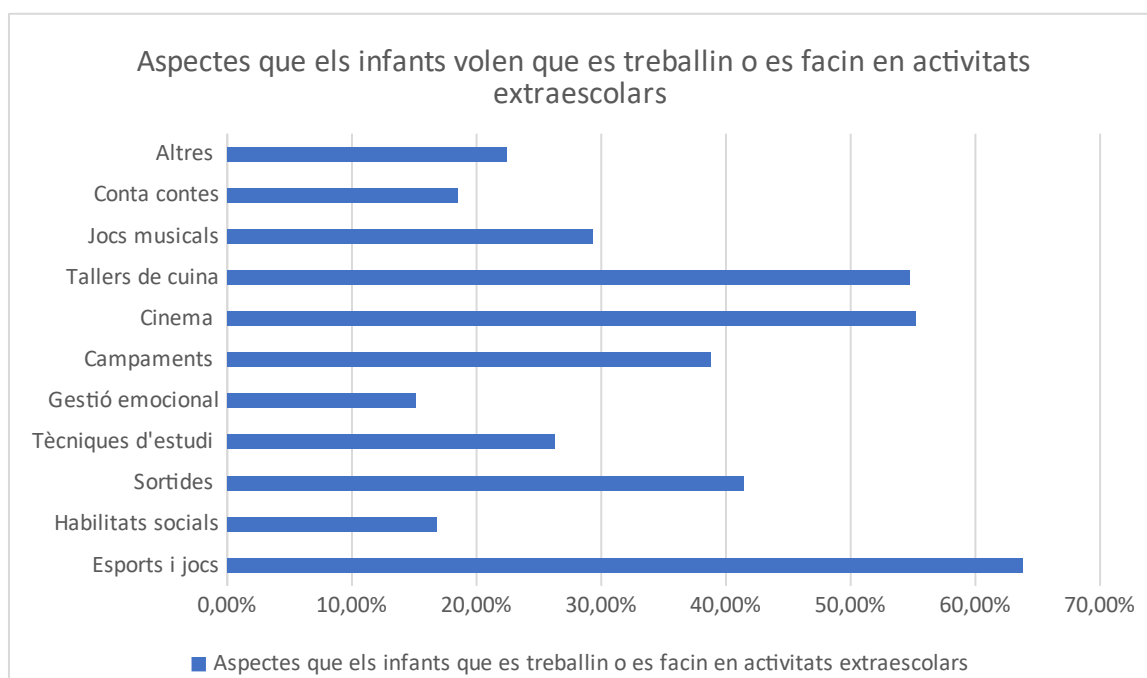


Figura 5. Activitats que els infants volen que es treballin o es facin en activitats extraescolars

Els i les menors que han contestat "altres", fan referència a activitats com: ceràmica, robòtica, informàtica, teatre i escalada.

VARIABLE 3. SALUT

La **figura 6** descriu si els infants i adolescents consideren que mengen de manera saludable.

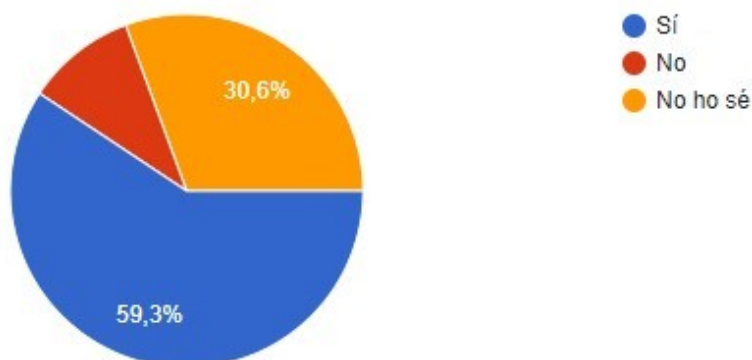


Figura 6. Valoració dels infants en relació a la seva percepció de si mengen de manera saludable

Com es pot observar, el fet que un 30'6% dels infants enquestats responguin que no saben si duen a terme una dieta saludable evidencia la necessitat de poder rebre formació o millorar els seus coneixements en aquesta àrea de salut.

La **figura 7** mostra la valoració de l'alumnat de primària amb relació a si acudeix al centre de salut per a prevenir malalties.

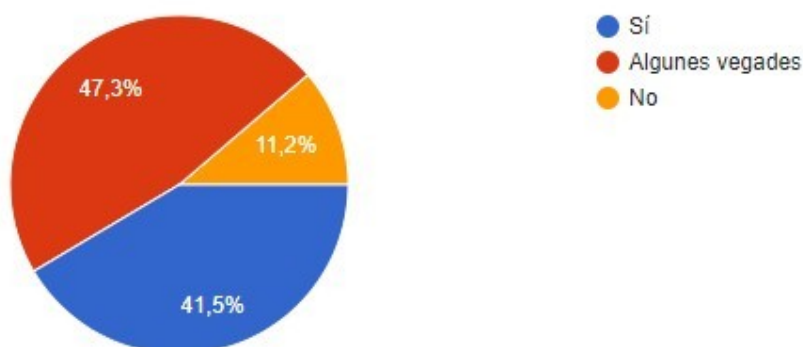


Figura 7. Valoració de l'alumnat de primària en relació l'assistència al centre de salut

Un 41'5% de l'alumnat declara que acudeix al centre de salut per a prevenir malalties. En canvi, un 11'2% afirma no anar al centre de salut, mentre que un 47'3% hi va algunes vegades.

VARIABLE 4. ESPAI PÚBLIC, MOBILITAT I SEGURETAT

A la següent **figura 8**, els infants enquestats del municipi de Muro valoren si van al parc o empren els espais públic.

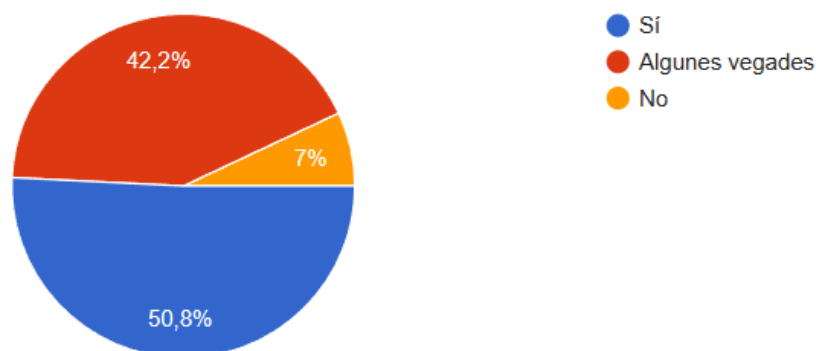


Figura 8. Assistència dels infants als parcs o espais públics de Muro.

Tal com es pot observar, un 93% dels infants enquestats de 3r a 6è de primària van al parc sovint o algunes vegades i fan ús dels espais públics del municipi. Per tant, hi ha un aprofitament dels parcs i espais públics per part d'aquests.

Per la seva banda, la **figura 9** analitza la percepció de seguretat dels infants dels centres educatius de primària de Muro quan es desplacen pel barri o estan al carrer.

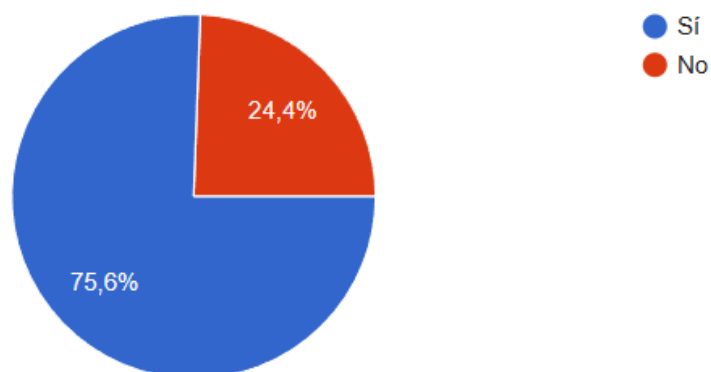


Figura 9. Percepció de seguretat dels infants de primària quan es desplacen pel barri o estan al carrer

Els resultats mostren com un 75'6% dels infants dels centres educatius de primària enquestats valoren sentir-se segurs quan es desplacen pel barri o són al carrer. Això sí, un 24'4% afirmen el contrari. Entre els motius de manca de seguretat destaquen principalment que aquesta es produeix durant la nit: no sentir-se segur/a pels carrers el vespre, por de ser raptat/da o sensació de manca de control en horari vespertí.

Per altre costat, a través de la **figura 10** veiem la modalitat amb la qual els infants enquestats dels centres educatius de primària de Muro es mouen pel poble.

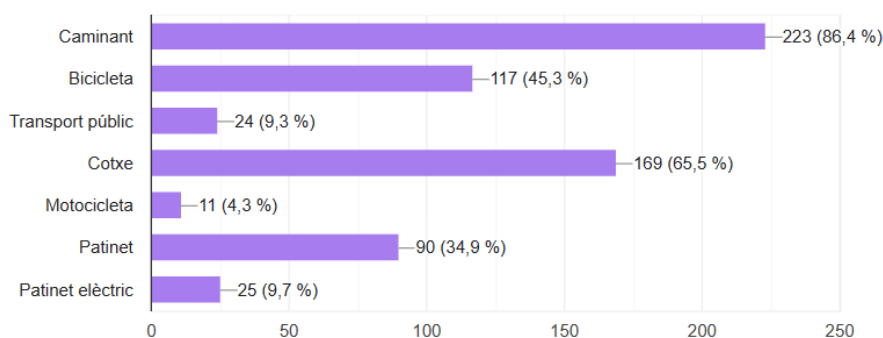


Figura 10. Modalitat o mitjà de transport a través del qual es desplacen els infants de primària de Muro.

Caminar (86'4) és la modalitat més seleccionada pels infants dels centres educatius de Muro per a desplaçar-se pel poble. De totes maneres, un 66'5% d'aquests afirmen també que són acompanyats amb cotxe per moure's per Muro. En canvi, un 45'3% utilitza la bicicleta i un 34'9% el patinet. En grau més baix, afirmen desplaçar-se pel poble amb patinet elèctric (9'7%); transport públic (9'3%), essent la motocicleta (4'3%) el mitjà de transport amb el qual menys es mouen pel poble.

VARIABLE 5. NOVES TECNOLOGIES

La **figura 11** mostra el nombre d'hores que dedica l'alumnat enquestat de primària a l'ús de les noves tecnologies.

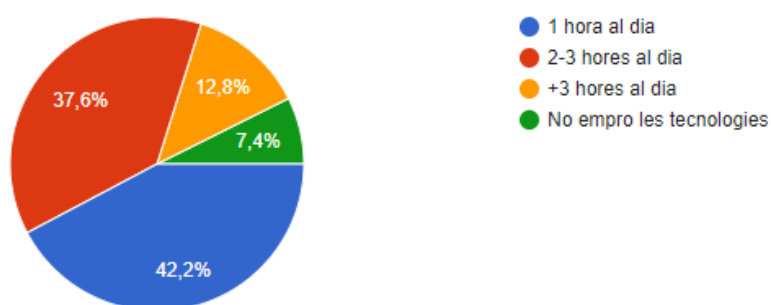


Figura 11. Nombre d'hores que l'alumnat de primària dedica a emprar les noves tecnologies

Si ens atenim al temps diari que dedica l'alumnat dels centres educatius de primària a les noves tecnologies, podem observar com el 42'2% en fa ús una hora al dia, metre

que un 37'6% ho fa entre 2-3 hores al dia. Un percentatge menor (12'8%) ho fa més de tres hores al dia. En canvi, l'alumnat que no empra les noves tecnologies representa el 7'4% .

Seguidament, la **figura 12** presenta la tipologia d'ús de les noves tecnologies per part de l'alumnat de primària.

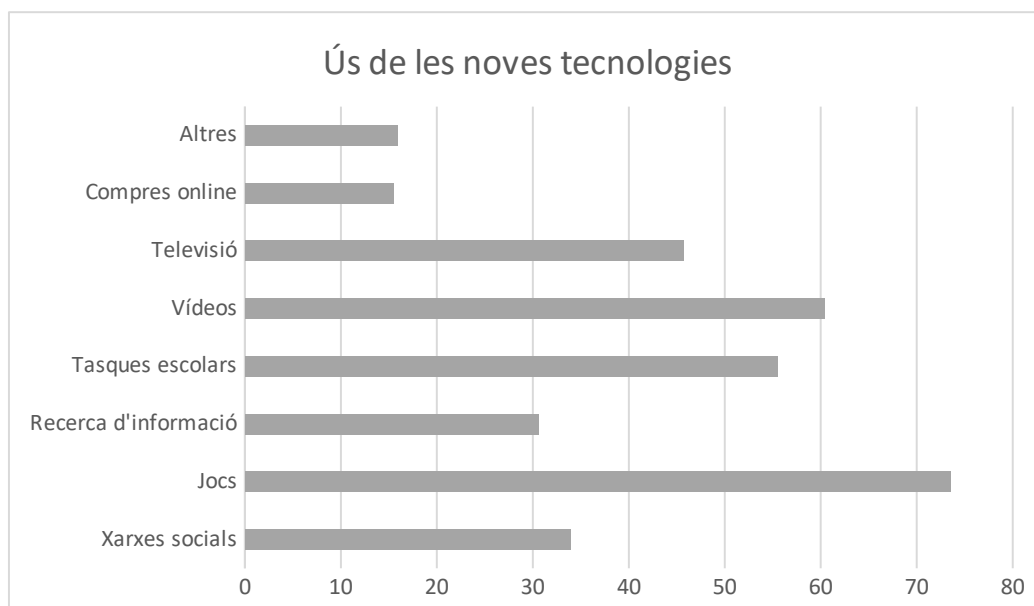


Figura 12. Tipologia d'ús de les noves tecnologies per part de l'alumnat de primària

VARIABLE 6. PROPOSTES DELS INFANTS DE MURO PER A MILLORAR EL SEU BENESTAR A LA COMUNITAT



PROPOSTES DELS I LES MENORS DELS CENTRES EDUCATIU DE PRIMÀRIA PER A MILLORAR EL SEU BENESTAR A LA COMUNITAT (enquestes i reportatge periodístic)

Poder fer ús del camp de futbol i les altres instal·lacions esportives del Poliesportiu Municipal de Muro sense haver d'estar federat a un club esportiu.

Dissenyar i construir un *skatepark* adaptat a les demandes i suggeriments dels infants i adolescents del poble.

Espais interiors i exteriors com és l'aprofitament de locals o places públiques per a programar-hi activitats de forma regular.

Construcció o remodelació de parcs per tal que siguin intergeneracionals.

Construcció o habilitació d'un espai per a cinema infantil-adolescent.

Millorar el grau de vigilància i supervisió policial per tal de millorar la seguretat al carrer dels infants.

Dissenyar una pista “multiesport” per poder realitzar-hi diferents modalitats esportives dintre del mateix espai.

Incrementar les zones verdes orientades al joc o esbarjo.

Accions destinades a la recollida de fems, neteja del poble i d'altres relacionades amb el reciclatge o protecció mediambiental.

Creació d'una activitat extraescolar relacionada amb la cuina.

Activitats de *parkour* que fomentin la pràctica esportiva que combini força, velocitat, control, coordinació, agilitat i creativitat.

Habilitar un camp de futbol per a totes les edats.



Resultat dels qüestionaris/reportatge periodístic destinats als adolescents de L'IES ALBUHAIRA

VARIABLE 1. Dades generals de la mostra

En primer lloc, cal assenyalar que pràcticament la totalitat de l'alumnat enquestat a l'IES ALBUHAIRA viu a Muro i no altres nuclis del municipi com Platja de Muro o Sa Caseta des Capellans. Així mateix, un 52'5% s'han identificat del gènere masculí i un 43'9% del gènere femení. Això sí, un 2'4% assenyala la opció "altres" i un 1'4% s'identifica com a "no binari".

Seguidament, exceptuant un dels enquestats, tots els subjectes són estudiants: un 36'3% cursen primer d'ESO; un 25'9% 2n d'ESO; el 19'8% 3r d'ESO i un 17'9% 4rt d'ESO.

La **figura 13** mostra el percentatge d'alumnat de l'IES ALBUHAIRA de Muro que ha contestat al qüestionari segons el curs al qual pertany i tipologia d'estudi (ESO, batxillerat i FP).

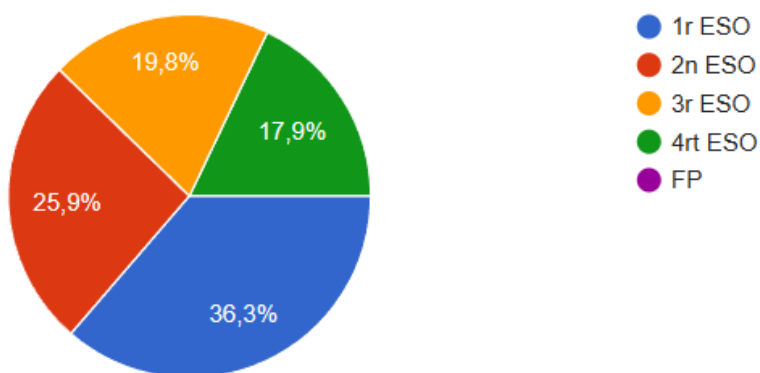


Figura 13. Percentatge d'alumnat de cada curs que ha respost al qüestionari de l'estudi del PLIA

L'enquesta no l'ha respost cap alumnat de Muro que cursi batxillerat o algun Cicle de Formació Professional a l'IES ALBUHAIRA, tot i que sí que hem pogut comptar amb ells al format de reportatge d'investigació qualitativa. Més específicament del total de l'alumnat enquestat, un 8'5% té diversitat funcional.

VARIABLE 2. RECURSOS, OCI I TEMPS LLIURE

Amb relació a si l'alumnat enquestat li agradaria que hi hagués més recursos destinats al col·lectiu de l'adolescència, un 87'3% es mostra favorable a què això sigui així. Sorpren que tan sols un 17'9% afirma no conèixer recursos o associacions dirigides als adolescents, mentre que la majoria declara que "no en sap" o "no en coneix" (82'1%). Els que contesten que "sí" mencionen associacions com l'Associació de Joves "Sense Filtre", la biblioteca municipal, el Punt d'Informació Juvenil (PIJ) i les instal·lacions esportives.

La **figura 14** mostra la quantitat d'alumnes d'ESO enquestats que realitzen o no una pràctica esportiva i la freqüència en què la duen a terme setmanalment.

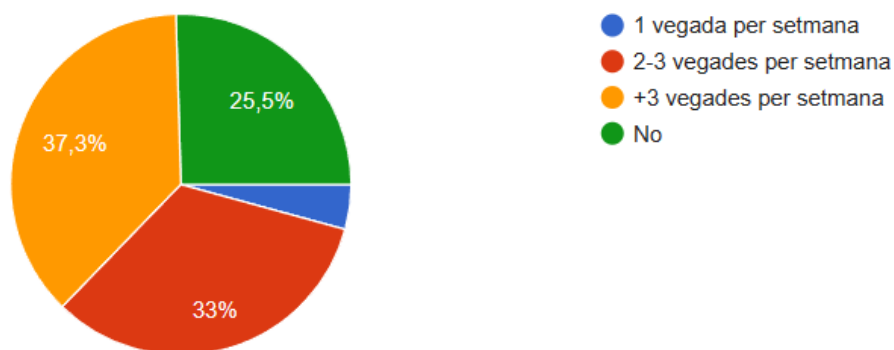


Figura 14. Freqüència de l'alumnat de l'IES ALBUHAIRA que realitza pràctica esportiva setmanalment

Tal com es pot observar, la majoria (75'5%) d'alumnat realitza alguna pràctica esportiva setmanalment: un 37'3% més de tres vegades per setmana, un 33% dues vegades per setmana i un 4'2% una vegada per setmana. Entre les modalitats que afirmen practicar, es troben: futbol, entrenament de força o d'altra modalitat al gimnàs, voleibol i tenis. Un 55'7% afirma que li agradaria que s'executessin altres activitats esportives al municipi de Muro: *parkour*, *top dance*, *pole dance* o gimnàstica rítmica, patinatge, arts marcial, futbol americà, handbol i futbol sala, tir amb arc, hoquei (també amb modalitat sobre gel), esgrima, una pista voltadora ciclista o classes de "skate" o futbol femení; entre d'altres.

A més a més, un 56'1% realitza alguna activitat extraescolar que no sigui un esport. Per exemple, assenyalen activitats de música, pintura, cant coral, classes de repàs de

diferents modalitats (especialment es destaca reforç en la matèria d'anglès), teatre, batucada o ball de bot.

Tot i les diferents activitats que es menciona, un 77'4% considera que li agradaria que es fessin més tipus d'activitats extraescolars.

Si ens fixem en la **figura 15**, podem veure com aquest descriu diferents modalitats d'activitats extraescolars que l'alumnat d'ESO ha assenyalat que li agradaria realitzar:

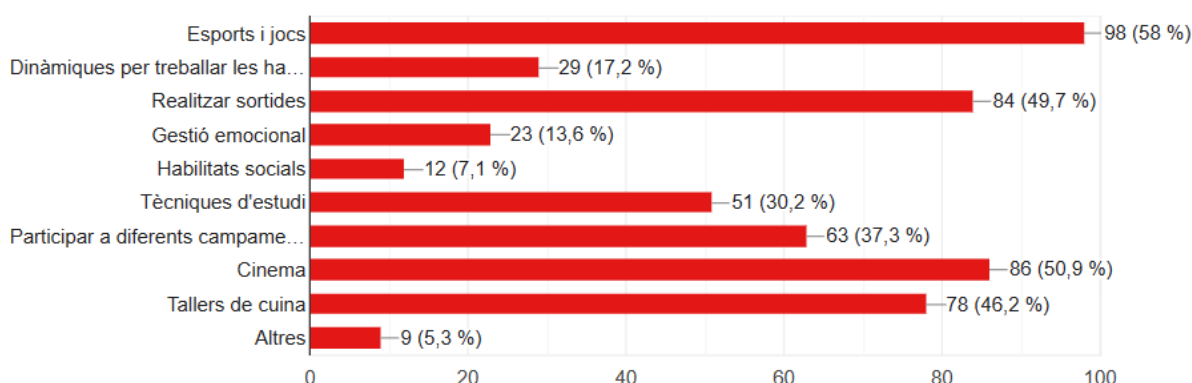


Figura 15. Modalitats d'activitats extraescolars que l'alumnat de l'IES desitjaria dur a terme

Incrementar el nombre d'esports i jocs al municipi de Muro és la petició més reclamada pels adolescents enquestats de l'IES ALBUHAIRA de Muro (58%), seguida de crear un cinema amb temàtica específica pels seus interessos i gustos (50'9%), realitzar sortides i major nombre d'activitats a l'aire lliure (49'7%) o organitzar diferents tallers de cuina (46'2%). Encara menys, destaca poder participar en diferents campaments (37'3%), fer dinàmiques o cursos per treballar les habilitats socials (25'3%), de gestió emocional (13'6%) o "altres" (5'3%) com crear un club de lectura, formar una agrupació artística i creativa o existir classes dibuix.

VARIABLE 3. ROL PERPETUADOR O VÍCTIMA EN CASOS DE DISCRIMINACIÓ O ASSETJAMENT ESCOLAR

La pròxima **figura 16** analitza la freqüència en què l'alumnat ha estat víctima d'una discriminació.

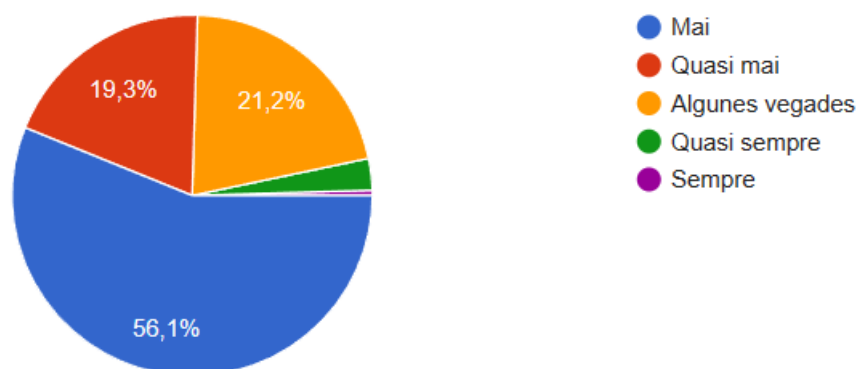


Figura 16. Freqüència en què l'alumnat ha estat víctima d'una discriminació

Si s'observa la **figura 17**, es pot apreciar com el 75'4% % de l'alumnat de l'IES ALBUHAIRA enquestat afirma que mai o quasi mai ha patit mai cap tipus discriminació, mentre que un 21'2% manifesta haver estat víctima de discriminació "algunes vegades". Sols un 3'3% afirma patir quasi sempre o sempre (permanentment) discriminació.

Si preguntem si han exercit el *rol de perpetrador* de la discriminació cap a una altra persona, un 80'7% manifesta no haver-ho fet mai i un 18'4% algunes vegades, mentre que no és significatiu l'alumnat que discrimina a altres persones "moltes vegades".

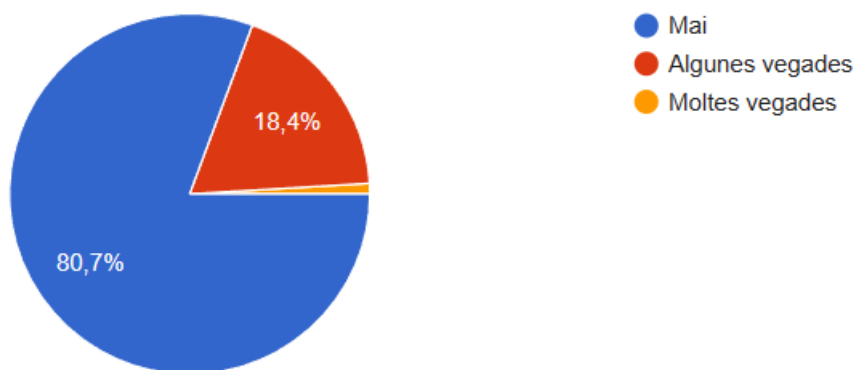


Figura 17. Freqüència en què l'alumnat de l'IES enquestat ha dut a terme una discriminació cap a una altra persona

A continuació, els següents gràfics mostren la valoració que fa l'alumnat com a víctima o perpetuador d'assetjament escolar juntament amb la freqüència en què es presenta la situació.

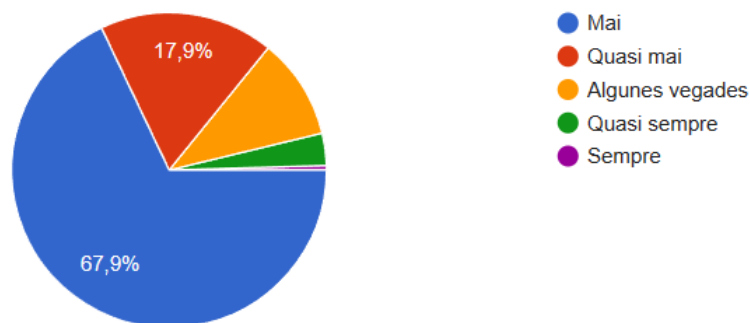


Figura 18. Freqüència en què l'alumnat de l'IES es percep víctima d'assetjament escolar

La **figura 18** mostra com un 67'9% afirma que mai ha estat víctima d'assetjament escolar, un 17'9% quasi mai; el 10'4% algunes vegades i un 3'8% considera que ho és "quasi sempre" o "sempre".

En el rol oposat, en la **figura 19** (perpetrador de l'assetjament escolar), veiem com un 92'9% no s'identifica amb el rol de perpetuador en cap cas. En canvi, un 6'1% de l'alumnat de l'IES enquestat afirma si haver assetjat escolarment a una altra persona i no és significatiu els que s'identifiquen amb el rol de perpetuador de l'assetjament "moltes vegades" (0'9%).

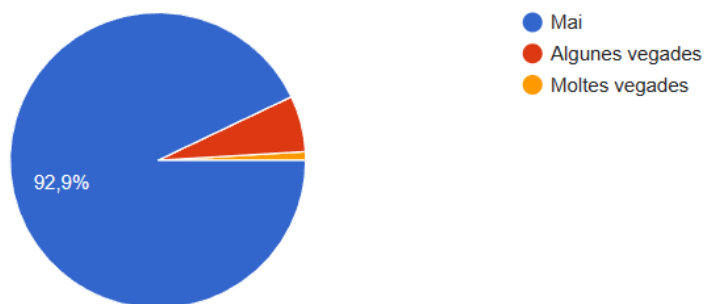


Figura 19. Freqüència en què l'alumnat es percep agressor d'assetjament escolar

VARIABLE 4. SALUT I CONSUM

Tot seguit, la **figura 20** avalua la percepció de l'alumnat enquestat de l'IES ALBUHAIRA en relació a si considera que duu a terme una dieta equilibrada o no.

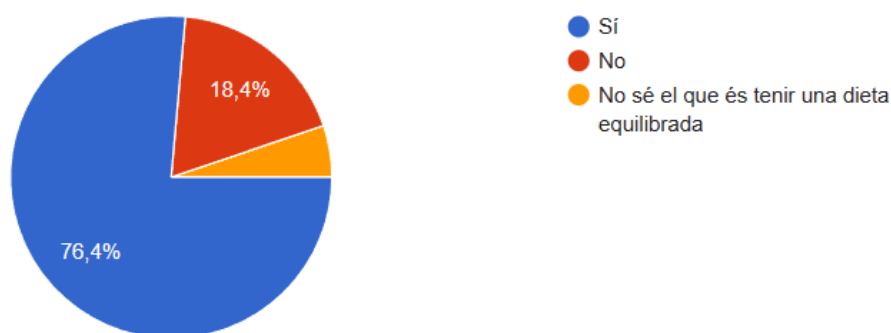


Figura 20. Percepció de l'alumnat en relació a si considera que porta a terme una dieta equilibrada

Tal com es pot comprovar, un 76'4% consideren que porten una dieta equilibrada i variada, mentre que un 18'4% afirma que no. La resta (5'2%) afirma no tenir coneixements amb relació a l'alimentació i desconeixen si mengen de manera saludable. En referència als hàbits d'higiene, pràcticament la totalitat de l'alumnat afirma que les duu a terme.

Quant al consum d'alcohol, la **figura 21** estudia la valoració de l'alumnat d'ESO de l'IES enquestat pel que fa a la freqüència del consum d'alcohol.

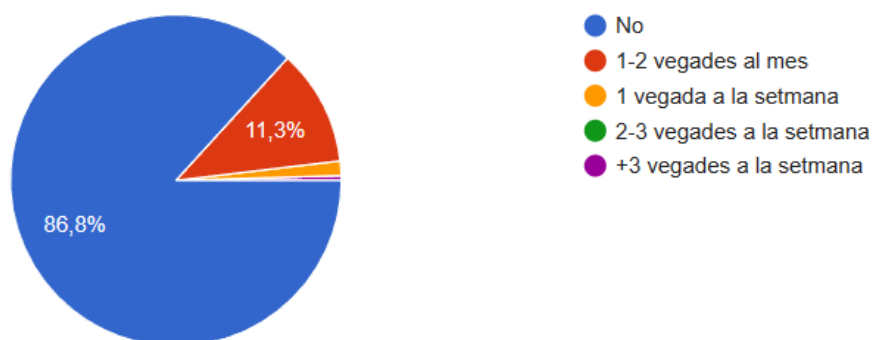


Figura 21. Freqüència del consum d'alcohol segons els i les adolescents enquestades de l'IES ALBUHAIRA

Sorprenentment, un 86'8% dels adolescents contesta que no beu alcohol, seguit de l'11'3% que afirma fer-ho 1-2 vegades al mes i menys significatiu és l'1'4% un cop a la setmana i una de les persones enquestades que comenta que ho fa més de 3 vegades a la setmana.

En referència al consum de tabac, la **figura 22** mostra la freqüència en què l'alumnat enquestat fuma.

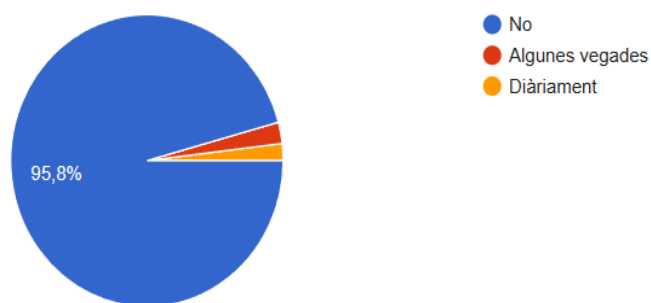


Figura 22. Freqüència en què els adolescents enquestats de l'IES ALBUHAIRA fumen.

Un 95'8% afirma que no fuma, un 2'4% algunes vegades i un 1'9% diàriament. A més a més, pràcticament la totalitat de l'alumnat enquestat d'ESO de l'IES ALBUHAIRA contesta que no consumeix cap tipus de droga (98'1%), el que també evidencia que no inclouen com a droga el mateix alcohol o el tabac.

Per altra banda, la següent **figura 23** avalua si l'alumnat ha tingut alguna pràctica sexual amb una altra persona.

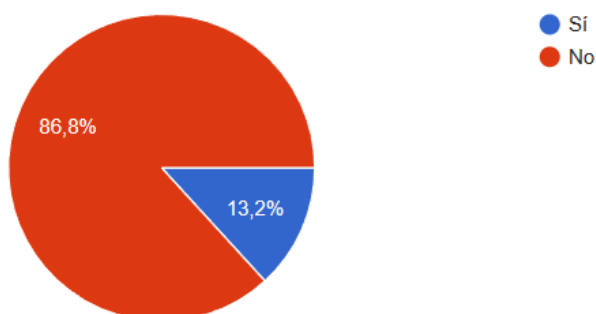


Figura 23. Alumnat d'ESO enquestat que afirma haver tingut o no pràctiques sexuals amb una altra persona

El 86'8% comenta que no ha tingut pràctiques sexuals. Dels adolescents enquestats que afirmen que sí (13'2%), la **figura 24** mostra el percentatge d'alumnat que sí que fa servir algun mètode anticonceptiu.

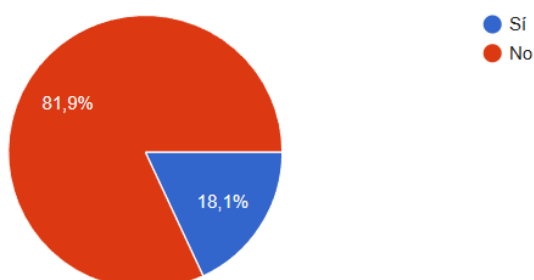


Figura 24. Alumnat que ha tingut pràctiques sexuals i fan servir mètodes anticonceptius

Tal com podem comprovar, un 81'9% dels 13'2% que afirmen que han tingut pràctiques sexuals responen que no fan servir cap mètode anticonceptiu. Una xifra sorprenent i preocupant, tenint en compte que quan es demana per “quins mètodes anticonceptius coneixes” , una gran part de les contestes (35%) evidencien tenir un desconeixement total dels mètodes anticonceptius, d'altres responen erròniament i escàs alumnat n'esmena 3 o més de correctes (8%).

Respecte a la visita al centre d'Atenció Primària de Salut de Muro per part dels adolescents, la **figura 25** mostra si l'alumnat de l'IES acudeix o no al centre de salut per a prevenir malalties. Com es pot observar, un 72'2% afirma que sí hi acudeix.

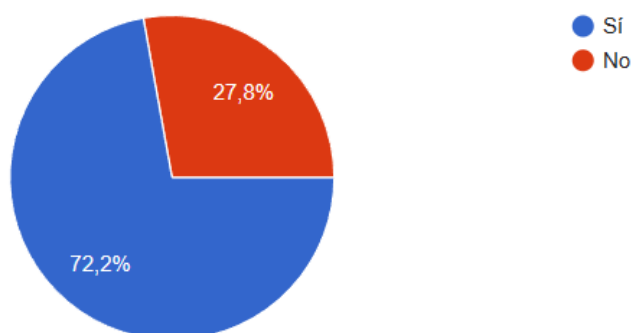


Figura 25. Percentatge d'alumnat que afirma anar al centre de salut d'Atenció Primària per a prevenir malalties

VARIABLE 5. MOBILITAT I TRANSPORT

Amb relació a la mobilitat dels adolescents de l'IES ALBUHAIRA pel poble, la **figura 26** mostra les diferents modalitats en què els i les adolescents de l'IES enquestats es desplacen per Muro.

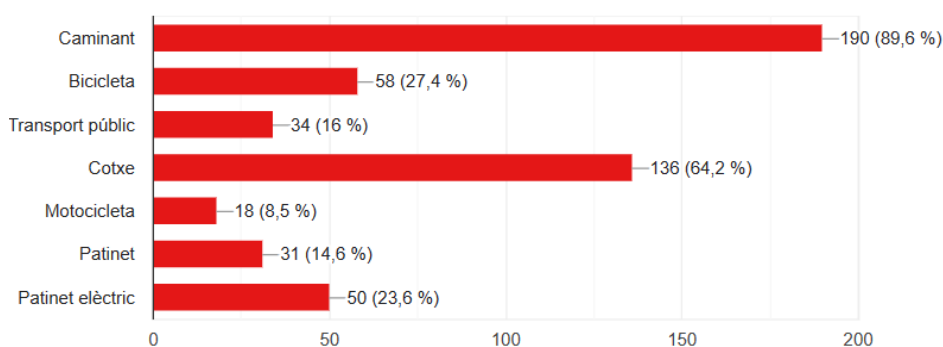


Figura 26. Modalitats en què l'alumnat de l'IES ALBUHAIRA es desplaça pel poble de Muro

Els resultats mostren que desplaçar-se caminant (89'6%) és el mètode que més utilitzen per anar pel poble, seguit de l'ús de vehicles com el cotxe (64'2%), la bicicleta (27'4%); el patinet elèctric (23'6%), el patinet (15'6%) i la motocicleta (8'5%). Pel que fa al transport públic, aquest sols el fan servir un 16% dels adolescents enquestats.

VARIABLE 6. ÚS O ABÚS DE LES NOVES TECNOLOGIES

Si ens atenim a la **figura 27**, es pot apreciar com aquest estableix la freqüència en què els adolescents de l'IES enquestats afirmen emprar les tecnologies diàriament.

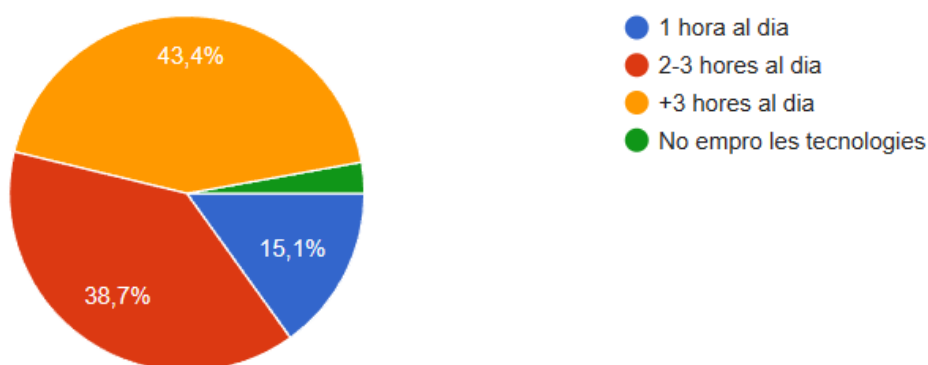


Figura 27. Freqüència diària en què l'alumnat enquestat de l'IES ALBUHAIRA afirma emprar les tecnologies

Els resultats mostren com el 43'4% dels adolescents passen més de 3 hores al dia utilitzant les noves tecnologies, el 38'7% 2-3 hores al dia, mentre que el 15'1% 1 hora al dia. Sols un 2'8% assenyala no emprar les tecnologies.

VARIABLE 7. RECONeixEMENT DELS DIFERENTS TIPUS D'EMOCIONS PER PART DELS ADOLESCENTS

Per finalitzar l'apartat d'anàlisi dels qüestionaris, la **figura 28** mostra la valoració de l'alumnat de l'IES ALBUHAIRA quant al reconeixement de les seves emocions.

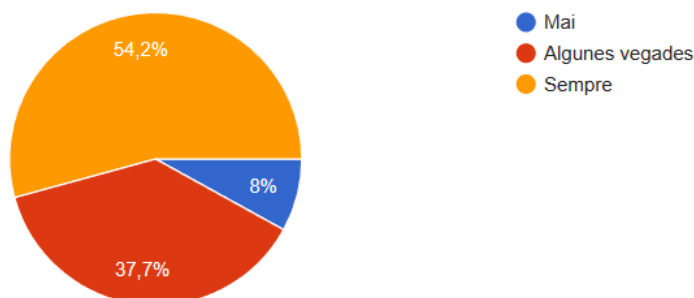


Figura 28. Valoració dels i les adolescents en relació al reconeixement de les seves emocions

Tal com es pot observar, una minoria (8%) afirma que no és capaç de reconèixer les seves emocions (quan estàs trist/a content/a, amb ira...) , mentre que un 37'7% les reconeix algunes vegades i la major part de l'alumnat (54'2%) manifesta conèixer-les sempre. Entre les tècniques que coneixen per a la gestió de les emocions, mencionen: ús de la música com a font terapèutica, meditació, respiració guiada profunda, contar fins a 10, parlar o cercar el suport d'alguna persona o teràpia, entre d'altres.

PROPOSTES DE L'ALUMNAT DE L'IES ALBUHAIRA DE MURO PER FER MILLORES AL POBLE DE MURO EN RELACIÓ A L'ADOLESCÈNCIA (enquestes i reportatge periodístic).

Fomentar el civisme, la cura dels espais comuns i àrees verdes i el respecte a la diversitat entre la població existent al poble de Muro.

Ampliar les instal·lacions esportives del poliesportiu i annexos per tal de poder-hi accedir tota mena d'adolescents, independentment de si formen part o no d'una entitat o club esportiu.

Facilitar el transport regular entre el poble i l'estació de tren (increment de les línies de bus) i millorar l'il·luminat del camí que connecta el poble-estació.

Incrementar les zones verdes amb espais per poder fer-hi activitats que permetin l'entrada d'animals.

Augmentar l'oferta esportiva i el foment de nous clubs esportius com el d'handbol, i també la creació o remodelació d'instal·lacions esportives disponibles per a tothom.

Incrementar la vigilància policial i la seguretat en el poble.

Realitzar programes d'entrenament amb habilitats socials i adaptar formacions orientades a la transició a la vida adulta.

Major connexió entre Muro i Platja de Muro.

Construcció d'un skatepark.

Incrementar els contenidors de fems en diferents zones del poble.

Ampliar l'oferta cultural i musical adaptada als interessos dels adolescents.
Augmentar la neteja i la recollida de fems.
Crear un casal de joves o un centre recreatiu per a la població adolescent.
Construir un camp de futbol al pàrquing de darrere el Poliesportiu municipal.
Orientar les obres teatrals que tractin temàtiques relacionades amb les necessitats dels infants i adolescents (incorporar un element educador).
Incorporar un parc de cal·listènia on es pugui realitzar entrenament de força a l'aire lliure sense necessitat d'haver de pagar una quota de gimnàs.
Construir una pista coberta multifuncional on es pugui practicar diferents tipologies d'esport i pugui ser aprofitada en moments en què es saturen les instal·lacions esportives, i també haver-hi horaris disponibles per a infants i adolescents que no formen part de cap club o entitat esportiva.
Incorporar bones pràctiques d'altres casals d'adolescents o joves que tinguin un bon funcionament a altres municipis de Mallorca: dinamització d'activitats gratuïtes, excursions, horaris amb monitors, etc.



6.4. Necessitats detectades per part de les famílies



Famílies d'infants d'infantil i primària

VARIABLE 1. ACTIVITATS LÚDIQUES I TEMPS LLIURE: ESTADÍSTIQUES I PROPOSTES

La **figura 29** presenta la valoració de les famílies de l'alumnat dels centres educatius de 0 a 12 amb relació al temps lliure de qualitat d'aquest últim.

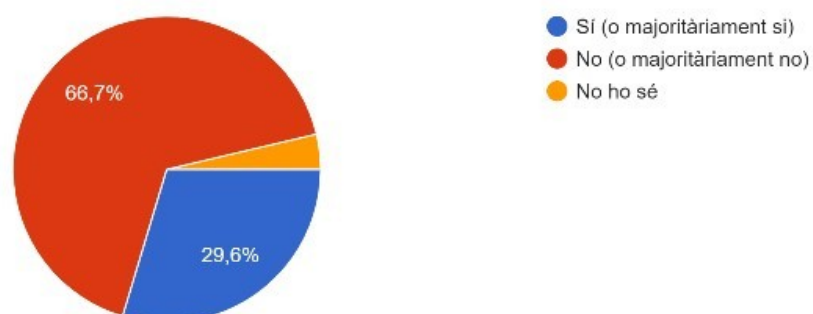


Figura 29. Valoració de les famílies en relació al temps de lliure de qualitat de l'alumnat de 0-12 anys

Quant a la **figura 30**; aquest detalla els motius pels quals les famílies consideren que els infants (0-12 anys) de Muro no tenen un temps lliure de qualitat.

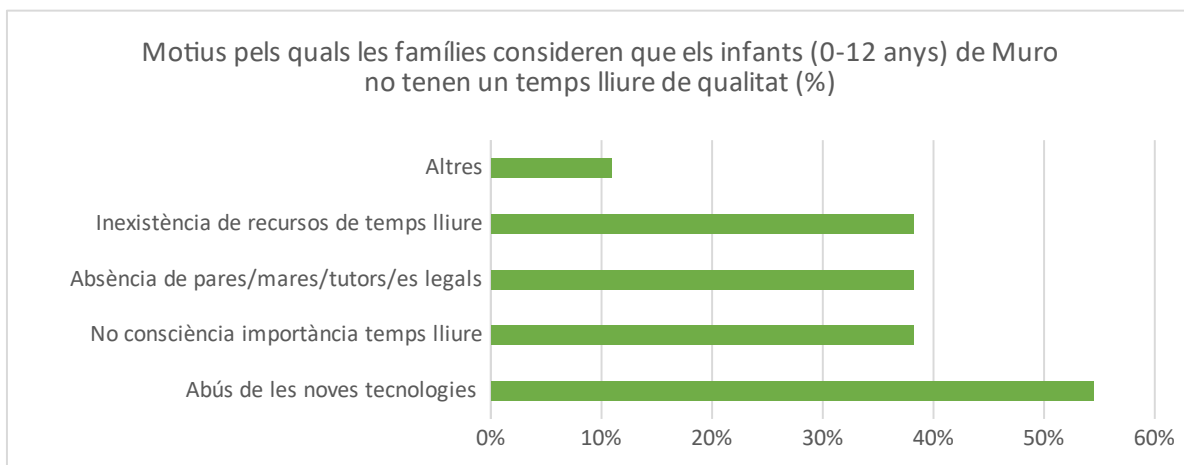


Figura 30. Motius pels quals les famílies consideren que els infants (0-12 anys) no tenen un temps de qualitat a Muro.

Tal com es pot observar a la **figura 29**, un 66'7% de les famílies enquestades pensa que els infants de Muro no tenen un temps lliure de qualitat. Entre els principals motius que esmenen – i que apareixen a la **figura 30** – es troben: l'abús de les noves tecnologies (54'5%); un 38'2% assenyalen la no consciència d'oferir un temps lliure de qualitat; l'absència de les persones responsables dels menors d'edat i la consideració que existeixen escassos recursos destinats a aquest grup d'edat. Entre altres motius (10'9%) destaquen: la necessitat d'espais específics per diferents grups d'edat d'infants, manca de polítiques de conciliació familiar i laboral perquè les famílies puguin gaudir de major temps amb els infants, falta de parcs de qualitat i espais per jugar a pilota o dur a terme activitats gratuïtes.

PROPOSTES DE LES FAMÍLIES D'INFANTS DE 0 A 12 ANYS PER FOMENTAR EL TEMPS LLIURE DE QUALITAT A MURO

Manca d'activitats extraescolars per nadons de 0 a 3 anys.

Necessitat d'adaptar les instal·lacions dels parcs infantils als diferents grups d'edat.

La creació i dinamització d'un Club d'Esplai o un grup d'escoltisme al poble de Muro.

Disposar de llocs públics de qualitat: parcs, zones verdes o zones esportives públiques i municipals sense necessitat de ser federat o formar part d'un club o

entitat.
Formació i sensibilització en la conscienciació de les persones adultes sobre la importància d'un temps lliure de qualitat alternatiu a l'ús de les tecnologies.
Diades "multiesport".
Establir i fomentar rutes saludables als voltants del poble per a les famílies.
Centre lúdic infantil i per a adolescents.
Dinamització de contacontes i tallers en diferents espais de la comunitat.
Disposar de més espais públics per poder jugar amb les bicicletes i patinets.
Més activitats esportives en família, especialment en la primera infància.
Dinamització d'activitats a la biblioteca municipal de Muro.
Major oferta d'activitats infantils de caràcter cultural.
Gratuïtat de l'oferta d'activitats infantils, esportives i d'altra tipologia.
Crear una pita de skatepark.
Obrir una sala de cinema per a infants on es puguin veure projeccions de diferents temàtiques.

VARIABLE 2. DEMANDES DE TALLERS, ACTIVITATS O ALTRES ACCIONS DIRIGIDES A L'ÀMBIT DE LA INFÀNCIA

La **figura 31** presenta les demandes de les famílies dels infants de 0 a 12 anys de Muro amb relació als tallers, activitats o altres accions que consideren essencials realitzar a l'àmbit de la infància.

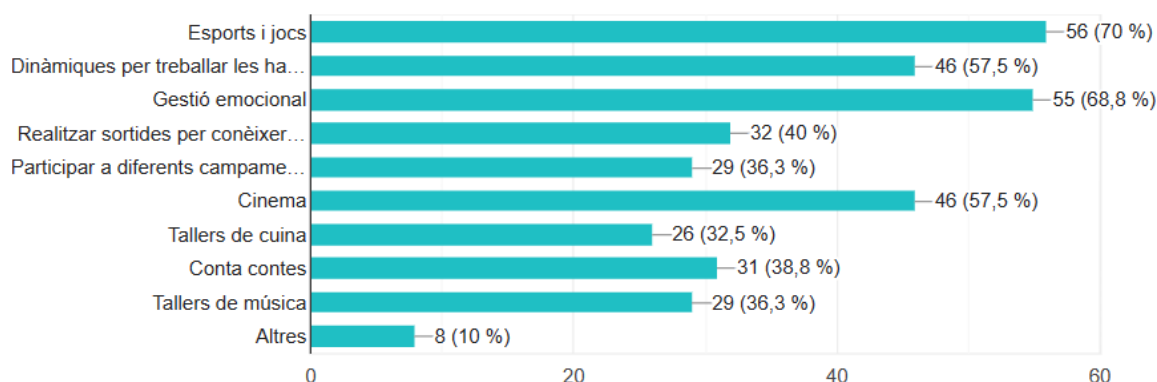


Figura 31. Demandes de les famílies de 0 a 12 anys dels tallers, recursos o activitats per aquest grup d'edat.

Si observem la **figura 31**, podem observar com la inclusió d'un major nombre d'esports i jocs (70%) són l'opció de preferència de les famílies d'alumnat de l'Escoleta Infantil de Muro i els CEIPS, seguit de la incorporació de recursos de gestió emocional (68'8%), dinàmiques per treballar les habilitats socials (57'5%) o la implementació d'un cinema infantil al poble (57'5%). A més a més, existeix una preferència per activitats com sortides per conèixer contacontes (38,8%), realitzar diferents campaments o sortides a la naturalesa (36'3%) o tallers de cuina (36'3%). Altres activitats que suggereixen el 10% de les famílies enquestades són: projectes socioeducatius coordinats amb els centres educatius; tallers d'estratègia i jocs de taula, concursos infantils de contes el dia de Sant Jordi; espais a l'aire lliure específics pel joc de nens i nenes a partir de 7 anys, classes de natació per menors de 3 anys amb les famílies, ioga infantil o tallers de manualitats i pintura.

VARIABLE 3. ÚS O ABÚS DE LES NOVES TECNOLOGIES

A la **figura 30** ja mencionada apareixia l'abús de les noves tecnologies com el principal motiu de les famílies enquestades de nadons i infants de l'Escoleta d'Educació Infantil i els CEIPS de Muro per pensar que els infants de Muro no tenen un temps lliure de qualitat. Per tant, es pot apreciar com existeix una influència de les noves tecnologies en el benestar dels infants de Muro ja en edats primerenques.

En canvi, la **figura 32** analitza la quantitat d'hores que les famílies dels grups d'edat de primera infància, infantil i primària perceben que els petits dediquen al dia a les noves tecnologies.

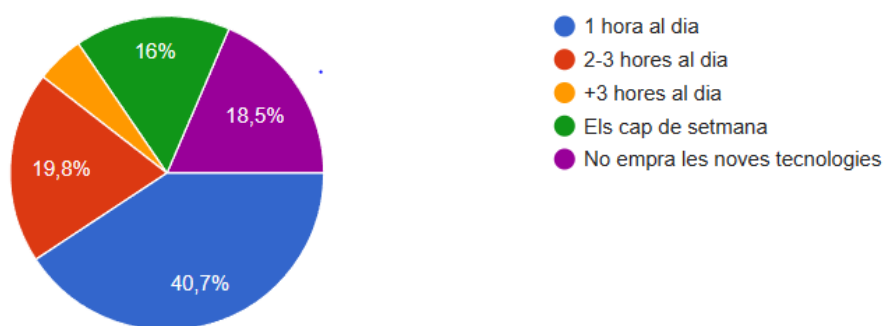


Figura 32. Quantitat d'hores que les famílies perceben que els infants dediquen el temps diari a les noves tecnologies, un 19'8%

Els resultats indiquen que un 40'7% de les famílies enquestades afirmen que els infants dediquen una hora al dia a les noves tecnologies, un 19'8% 2-3 hores al dia, un 18'5% no en fa cap específica que no en fa cap ús i un 16% només els caps de setmana. En canvi, un nombre més reduït de famílies (4'9%), afirma que l'infant passa més de tres hores al dia fent ús de les noves tecnologies.

VARIABLE 4. CONEIXEMENT DE LES FAMÍLIES DE TÈCNIQUES PER A LA GESTIÓ I CONTROL DE LES EMOCIONS DELS INFANTS

La següent **figura 33** analitza el coneixement que tenen les famílies amb relació a l'ús de tècniques de gestió i control de les emocions dels infants.

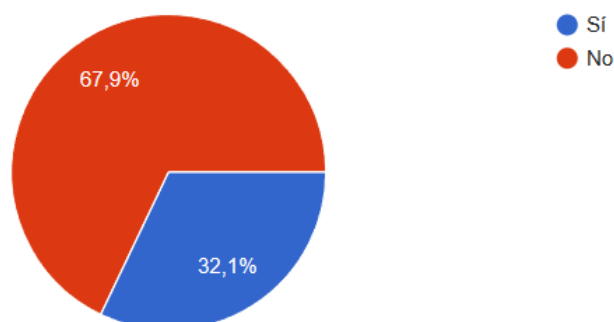


Figura 33. Coneixement de les famílies de tècniques de gestió i control de les emocions dels infants

Tal com es pot apreciar a la **figura 33**, un 67'9% de les famílies mostra tenir un desconeixement e relació a l'existència de tècniques que pugui aplicar per a la gestió i control de les emocions dels infants. Per tant, es tracta d'un resultat a tenir en compte, especialment significatiu a treballar amb les famílies amb nadons i infants a edats primerenques.

El 32% de les famílies que sí que afirmen conèixer tècniques per a la gestió i control de les emocions dels infants en mencionen algunes com la respiració diafragmàtica, tècniques de reconeixement i acompanyament, relaxació, escolta activa i teràpia corporal, cercles restauratius, *mindfulness*, integració emocional d'històries, l'ús de contes per a identificar emocions, expressió física de l'emoció a través del ball o ús de tècniques artístiques a través de la pintura. Un sector de les famílies també destaca algunes tècniques concretes com el semàfor o la llanterna de les emocions, unes afirmen conèixer les tècniques, però no aplicar-les i altres que comenten que requereixen una major especialització i opten per acudir a un/a professional de la psicologia.

VARIABLE 5. SALUT

La **figura 34** valora la percepció de les famílies amb relació a l'existència d'una dieta equilibrada o no dels infants. La majoria de les famílies enquestades (82'7%) considera que els infants duen a terme una dieta equilibrada.

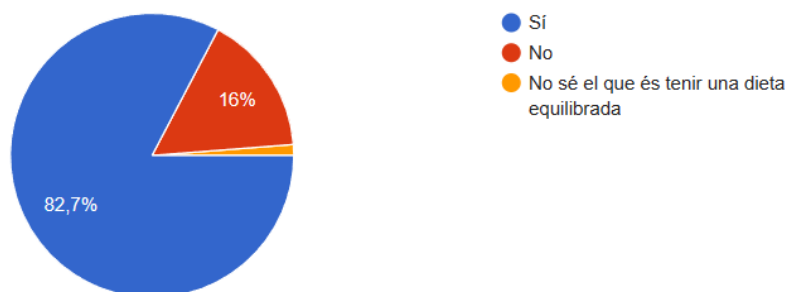


Figura 34. Percepció de les famílies de la qualitat de la dieta alimentària dels infants

Per altre costat, la **figura 35** s'enfoca amb la valoració que fan les famílies dels hàbits i higiene dels infants. Pràcticament, la totalitat de les famílies enquestades (98,8) valora positivament els hàbits d'higiene dels infants.

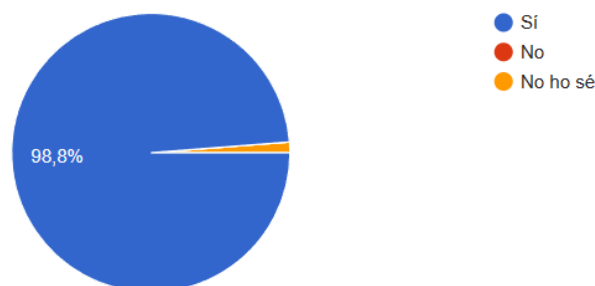


Figura 35. Valoració de les famílies dels hàbits d'higiene dels infants.

La **figura 36** valora si les famílies acudeixen amb els infants de 0 a 12 anys al centre de salut per prevenir i tractar malalties. I la majoria (91'4%) especifiquen que ho fan.

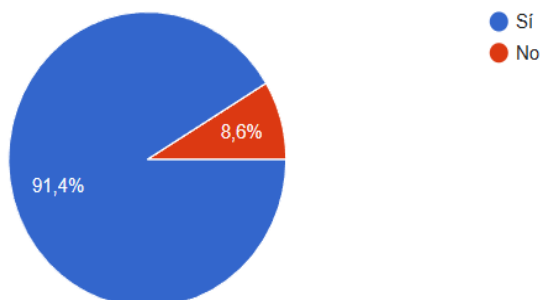


Figura 36. Valoració de l'assistència a les famílies al centre de salut per prevenir i tractar malalties.

VARIABLE 6. PROPOSTES DE LES FAMÍLIES (0-12 ANYS) PER MILLORAR LA COMUNITAT I EL BENESTAR DELS INFANTS I ADOLESCENTS

PROPOSTES DE LES FAMÍLIES D'INFANTS DE 0 A 12 ANYS PER FOMENTAR EL TEMPS LLIURE DE QUALITAT A MURO

Ajudes de l'administració local dirigides als infants i famílies amb menors recursos per poder accedir a les activitats extraescolars i recursos de la comunitat que requereixen quotes econòmiques per associar-se o formar-hi part.

Espais específics adaptats a cada grup d'edat dissenyat amb els infants i a partir de l'escolta dels seus interessos.

Estratègies cooperatives per erradicar el racisme al poble de Muro.

Metodologies d'Aprenentatge Servei on a través de pràctiques educatives de l'alumnat sorgeixin serveis pel poble de Muro.

Cinema infantil i piscina oberta els caps de setmana.

Millorar i adaptar els parcs de Muro als diferents grups d'edat d'infants.

Creació d'un centre lúdic per a infants i adolescents.

Major oferta d'activitats dirigides a fomentar la parentalitat positiva a través del joc.

Activitats inclusives amb la participació d'infants amb trastorn d'espectre autista.

"Escola de famílies" on treballar regularment competències familiars.

Promoure activitats de caràcter intercultural per enfortir el sentiment de pertinença a Muro de tota la població.

Famílies d'adolescents de secundària i batxillerat

VARIABLE 1. ACTIVITATS LÚDIQUES I TEMPS LLIURE: ESTADÍSTIQUES I PROPOSTES

"Creus que les persones menors d'edat (en general) tenen un temps lliure de qualitat?"

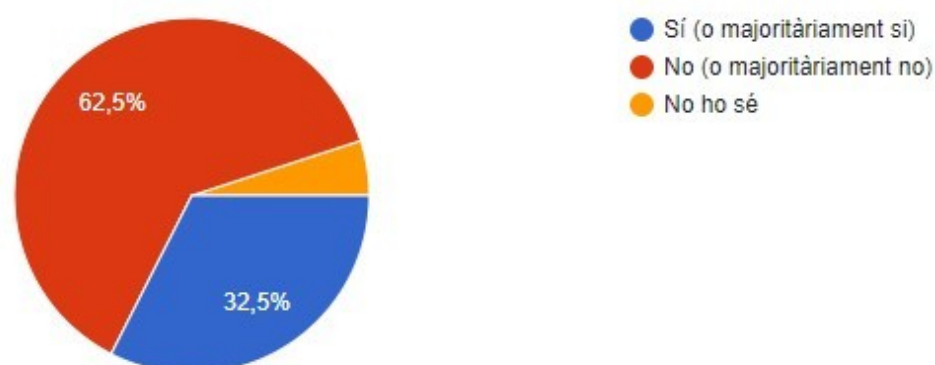


Figura 37. Valoració de les famílies envers si l'infant o adolescent disposa d'un temps lliure de qualitat

Com es pot observar a través de la present **figura 37**, un 62'5% de les famílies enques- tades consideren que els infants i adolescents no disposen d'un temps lliure de quali- tat.

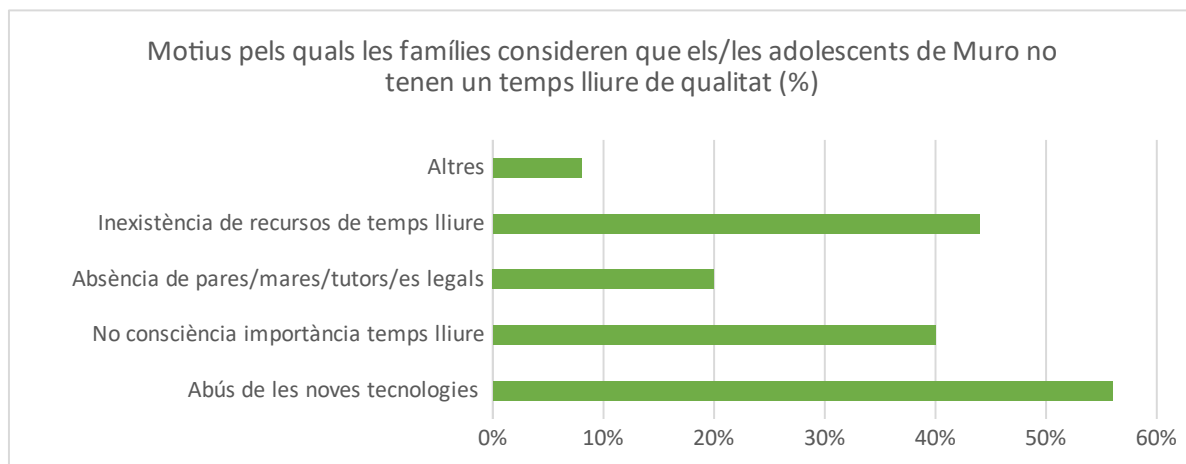
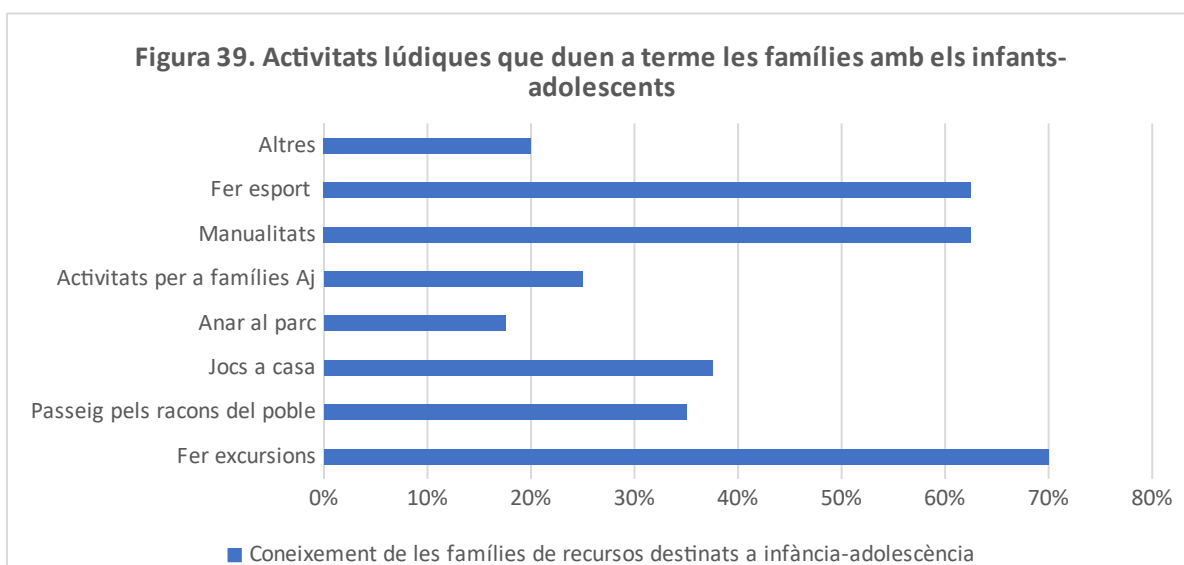


Figura 38. Motius pels quals les famílies consideren que la població adolescent de Muro no disposa d'un temps lliure de qualitat.

A través de la **figura 38**, s'aprecia que la major part de les famílies (56%) atribueixen la manca de temps lliure de qualitat dels infants i adolescents a l'abús de les noves tecnologies per part d'aquests últims. Les mateixes famílies expressen que són conscients que existeix una excessiva permissivitat i falta de límits en l'accés a les noves tecnologies. Així mateix, un 44% de les famílies afirma que els infants i adolescents no tenen recursos suficients o adients per gaudir d'un bon temps lliure de qualitat. La tercera de les raons que exposen és la falta de consciència de les persones responsables de la importància d'oferir un temps lliure de qualitat (40%) i en grau més baix, la falta de supervisió per part dels pare/s ; mare/s o tutor/s/es legals a causa de la seva absència (20%). Quant a la variable "altres" (8%), les famílies expliquen que la falta de temps lliure de qualitat pot ser degut als costos per accedir a les activitats extraescolars i a l'excés il·limitat a continguts que encara no estan preparats per poder assimilar.



Si ens fixem en la **figura 39**, veiem que un 70% de les famílies adolescents d'ESO enquestades afirmen que realitzen excursions amb la família. Un bon indicador tenint en compte que es tracta d'activitats que poden requerir activitat física i moviment. Entre les altres activitats que més freqüència comparteixen en conjunt, destaquen les pràctiques esportives i les manualitats (62'5%). En grau més baix, un 37'5% de les famílies enquestades selecciona que realitza jocs a casa amb els seus/seves fills/es, un 37'50% fan passejos conjunts pel poble i un 17'50% va als parcs. Aquesta última xifra podria resultar sorprenent, però no si tenim en compte que les famílies que realitzen l'enquesta tenen fills adolescents entre 12-18 anys , de forma que aquest tipus d'activitat pot minvar en aquest grup d'edat.

Per altre costat, un 20% de les famílies seleccionen la casella "altres"; entre les quals destaquen realitzar activitats lúdiques com veure pel·lícules a casa o a sales de cinema, anar a museus, concerts o altres activitats musicals fora del municipi de Muro o viatjar amb família.

PROPOSTES DE LES FAMÍLIES PER FOMENTAR EL TEMPS LLIURE DE QUALITAT A

MURO
Un cinema adaptat als interessos, temes d'interès o preferències dels infants i adolescents.
Optimitzar els espais com el poliesportiu i la biblioteca municipal per dur a terme dinàmiques educatives, d'aprenentatge i d'oci alternatius als bars.
Possibilitat de jugar a la pilota a diferents espais del municipi sense haver de formar part de cap associació o club esportiu del municipi, a més d'existir una supervisió i control d'aquests espais per evitar situacions de vandalisme o mal ús de les instal·lacions.
Crear un casal d'adolescents i joves per tal que puguin tenir espais de socialització d'oci saludable i es sentin segurs.
Zones d'esbarjo distribuïdes per barriades per tal de facilitar l'accessibilitat i l'equitat de recursos.
Construir una pista de <i>Skatepark</i> per tal que els infants i adolescents puguin jugar gaudir amb els patins o patinets.
Crear un club d'esplai per tal de dinamitzar l'oci i temps lliure de qualitat entre els infants i adolescents.
Dissenyar espais segurs per poder jugar amb tranquil·litat i sense la presència de vehicles o altres que dificultin la seguretat dels infants, adolescents i les seves famílies.
Fer trobades o reunions amb els infants i adolescents del municipi per tal que pugui expressar les seves necessitats i interessos i facin propostes per millorar el seu benestar.
Increment d'activitats organitzades/dirigides amb format grupal a la tarda destinades als infants i adolescents de Muro (excursions, gimcanes, etc.).

VARIABLE 2. RECURSOS DEL MUNICIPI DESTINATS A LA INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA

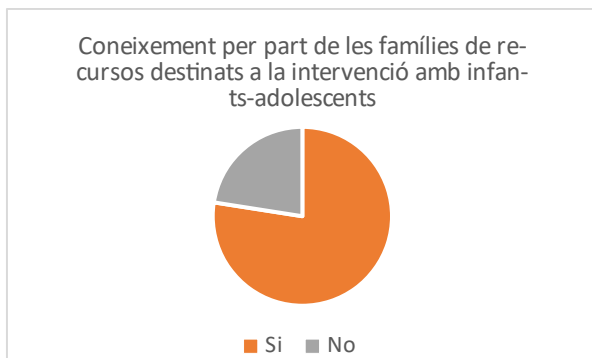


Figura 40. Coneixement per part de les famílies de recursos destinats a la intervenció amb infants-adolescents

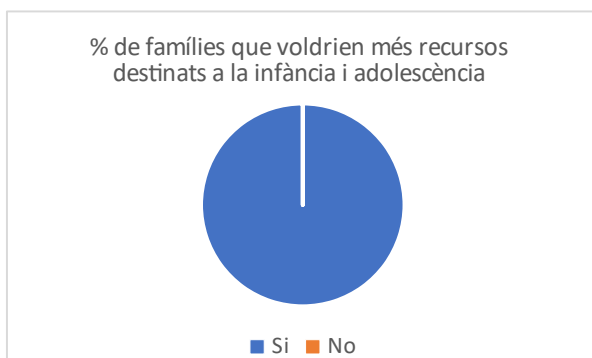


Figura 41. % famílies que voldrien més recursos destinats a la infància i adolescència

Si ens fixem en la **figura 40**, podem comprovar com un 77'5% de les famílies afirmen no conèixer recursos destinats a la intervenció amb infants i adolescents al municipi. De totes maneres, és cert que la pregunta plantejada pot generar dubtes a la persona enquestada al no saber identificar de quin tipus d'intervenció s'està parlant com a recurs, factor que podria condicionar la resposta. El 22'5% de famílies que afirmen conèixer recursos dirigits a la intervenció amb infància i adolescència, mencionen la figura de l'educador de carrer o el Punt d'Informació Juvenil (PIJ). Així mateix, mencionen instal·lacions lúdiques com els parcs infantils i esportives, centres educatius, biblioteca o escola de música, així com altres entitats com Todonannies o AUC cultural.

Per altre costat, podem comprovar a la **figura 41** com un 100% de les famílies enquestades d'ESO i batxillerat afirmen que voldrien més recursos destinats a la infància i adolescència.

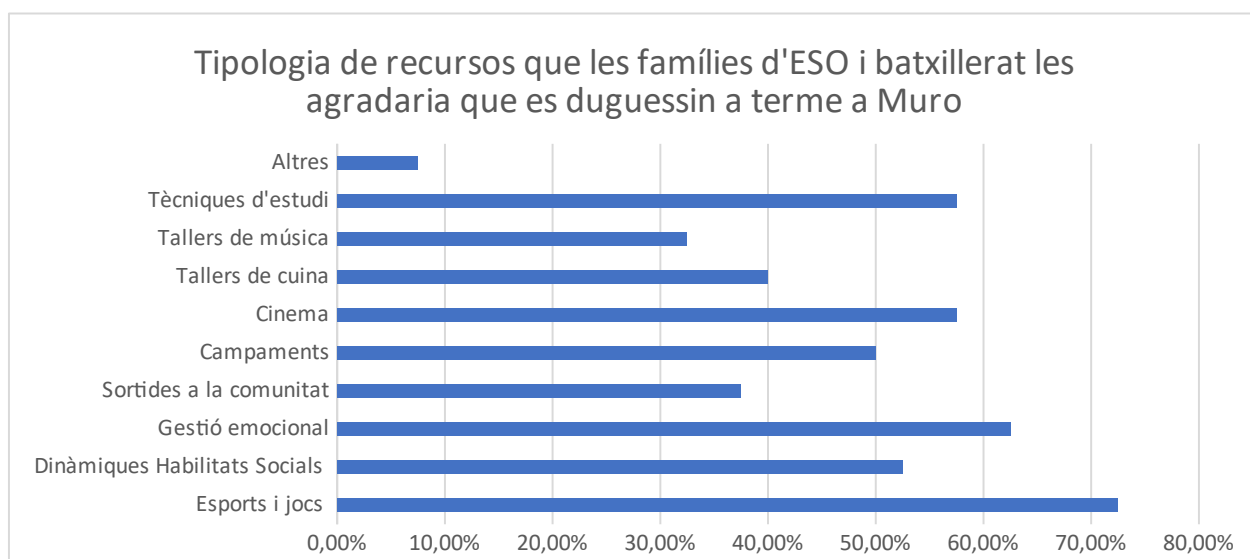


Figura 42. Tipologia de recursos per infants-adolescents que les famílies d'ESO-batxillerat desitgen que es realitzin a Muro.

Com podem comprovar a la **figura 42**, més d'un 70% de famílies d'infants-adolescents d'ESO i batxillerat consideren que hauria d'haver-hi més activitats esportives i jocs al municipi. El segon dels recursos més assenyalats per les famílies (62'5%) són aquells que vagin destinats a treballar la gestió i el maneig de les emocions dels infants-adolescents de Muro, seguit d'incorporar recursos orientats a l'aprenentatge de tècniques d'estudi o crear un cinema especialitzat per aquest grup d'edat (57% respectivament). Més de la meitat de les famílies enquestades considera que també és essencial incorporar dinàmiques per treballar les habilitats socials (52'5%) , fer sortides i campaments amb els infants-adolescents (50%) i en grau més baix realitzar tallers de cuina (40%), tallers de música (32'5%) o altres com activitats de dansa i jocs inclusius per a infants-adolescents amb discapacitat (7%).

VARIABLE 3. ÚS O ABÚS DE LES NOVES TECNOLOGIES

Tal com hem citat anteriorment a la **figura 38**, més de la meitat de les famílies enquestades d'ESO i batxillerat atribueix la mala qualitat d'oci i temps lliure dels infants-adolescents a l'abús que es fa de les noves tecnologies.

Per altra banda, a través de la **figura 43** analitzem la quantitat d'hores que les famílies perceben que els i les menors dediquen temps a emprar les noves tecnologies.

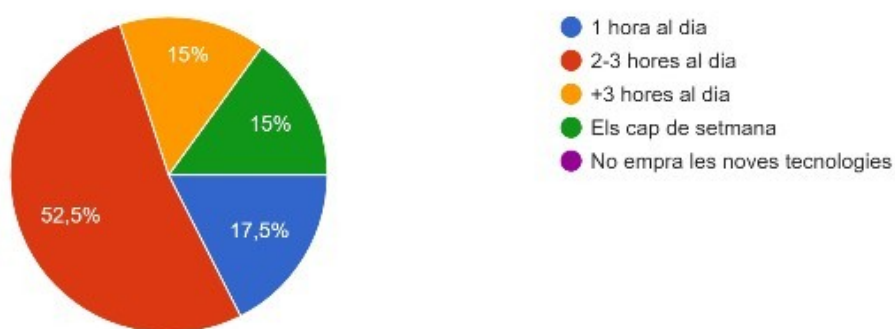


Figura 43. Hores que els/les menors dediquen el temps a emprar les noves tecnologies

Es pot observar com un 52'2% de les famílies enquestades d'ESO i batxillerat afirmen que els i les infants-adolescents dediquen 2-3 hores al dia; un 17'5% comenten que hi dediquen una hora al dia; un 15% que els seus fills/es ho fan més de 3 hores al dia, mentre que l'altra 15% comenta que sols les empen el cap de setmana.

A continuació, es presenta la **figura 44** que especifica si es fa un ús positiu o negatiu de l'ús de les noves tecnologies.

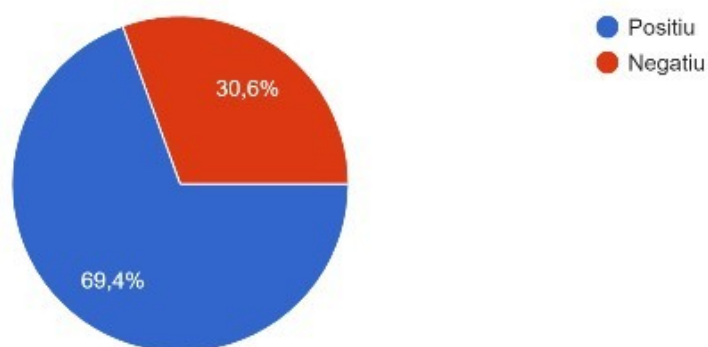


Figura 44. Ús positiu o negatiu de les noves tecnologies

Tal com es pot comprovar, un 69'4% de les famílies d'ESO i batxillerat enquestades valoren que es fa un ús positiu de les noves tecnologies per part dels i les menors. Aquesta xifra entra amb contradicció amb els resultats de la **figura 38**, on les famílies especifiquen que la mala qualitat del temps lliure és degut a un abús de les noves tecnologies. De fet, les famílies que responen que l'ús de les noves tecnologies és negatiu especifiquen, entre alguns dels motius: no es fan recerques de temàtiques educatives, els/les manquen habilitats socials; comunicatives i minva el sentiment de

grup o d'equip. A més, passar tantes hores amb el telèfon i els jocs electrònics resta temps de qualitat a l'hora de compartir espais amb les famílies o a l'hora de fer altres activitats (extraescolars o amb grup d'iguals), de la mateixa manera que resta temps per poder dedicar als estudis.

En la següent **figura 45**, les famílies d'adolescents d'ESO i batxillerat detallen la tipologia d'usos que fan els/les menors de les noves tecnologies.

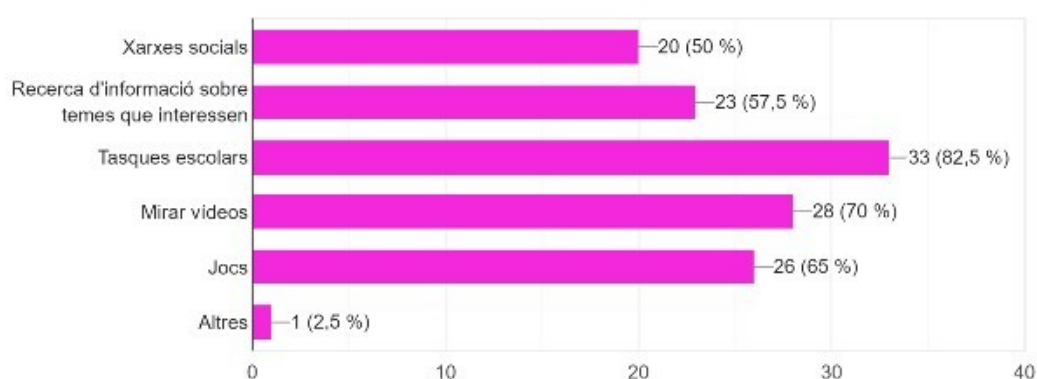


Figura 45. Usos de les noves tecnologies segons la valoració de les famílies.

La majoria (82'5%) respon que es fa ús de les noves tecnologies per dur a terme les tasques escolars, un 70% a la visualització de vídeos, un 65% als jocs, un 57'5% a la recerca de temes que interessen, un 50% que el destinen a les xarxes socials i altres (2'5%) que s'escolta música i pòdcast.

VARIABLE 4. SALUT I CONSUM

A través de la **figura 47** s'analitza la valoració que fan les famílies de la dieta dels/les adolescents d'ESO i batxillerat.

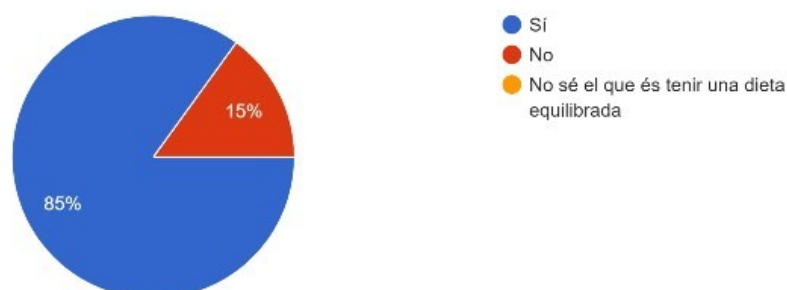


Figura 47. Valoració de les famílies d'ESO i batxillerat de la dieta dels i les menors d'edat.

Figu-

Un 85% de les famílies consideren que la dieta dels i les adolescents és equilibrada. La resta (15%) que diu que “no” determinen que el motiu és el tipus de menjar.

La **figura 48** es focalitza en la valoració que fan les famílies pel que fa als hàbits d'higiene de l'alumnat d'ESO i batxillerat.

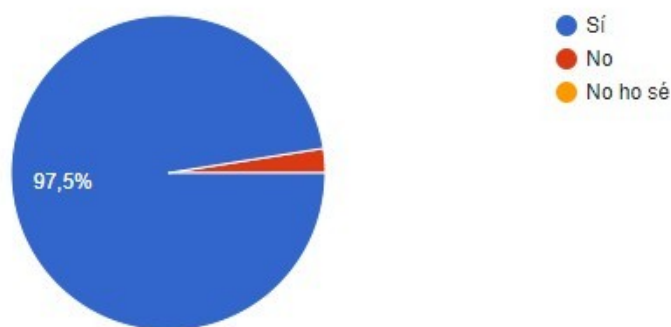


Figura 48. Valoració de les famílies en relació als hàbits d'higiene de l'alumnat d'ESO i batxillerat.

Un 97'5% de les famílies enquestades valora positivament els hàbits d'higiene dels i les menors que es troben a càrrec seu.

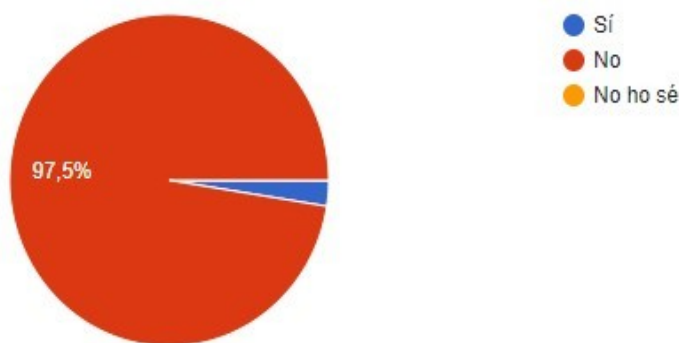


Figura 49. Valoració del consum d'alcohol o altres drogues dels i les adolescents per part de les famílies

El resultat de la **figura 49** indica que pràcticament totes les famílies enquestades (97'5%) manifesten que els/les adolescents no consumeixen alcohol ni altres tipus de drogues.

Per altra banda, la **figura 50** detalla si les famílies parlen sobre el tema de la sexualitat amb els/les adolescents.

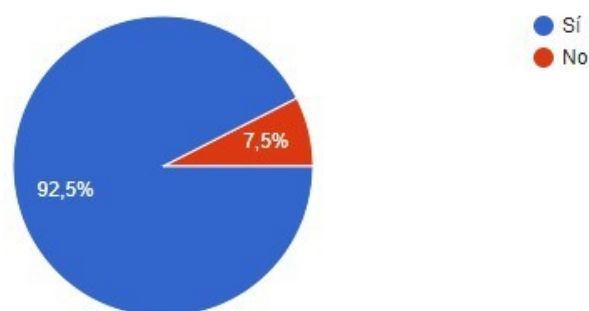


Figura 50. Valoració de les famílies si la sexualitat és un tema de conversa amb els/les adolescents.

Un 92'5% de les famílies afirmen que tenen converses relacionades amb el tema de la sexualitat amb els/les adolescents. En canvi, un 7'5% d'aquestes determina que no parla d'aquestes qüestions, especificant com a raó l'edat del / de la menor a càrrec.

Tot i que la majoria de les famílies enquestades estan conscienciades amb aquest tema, consideren (94'9%) que aquest s'ha de treballar a altres àmbits més enllà del familiar.

Pel que fa a la **figura 51**, s'analitza si els i les menors d'edat de l'IES ALBUHAIRA acudeixen al centre de salut per prevenir o tractar malalties.

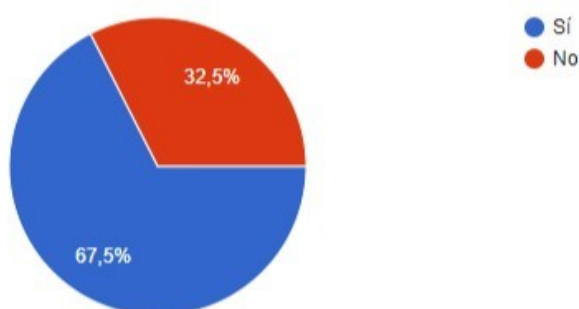


Figura 51. Valoració de les famílies de la participació dels i les adolescents al centre de salut

Com es pot comprovar a la **figura 51**, un 67'5% assenyala que els i les adolescents acudeixen al centre de salut per prevenir i tractar malalties. La resta (32'5%) afirma que no. Aquesta última és una xifra significativa pel fet que el centre de salut és un sistema que permet detectar, prevenir i tractar malalties o ser un canal d'accés a altres serveis especialitzats de salut com els hospitals.

VARIABLE 5. MOBILITAT

A continuació, presentem la **figura 52**, la qual fa referència a la forma en què els/les adolescents es desplacen dins el poble segons la percepció de les seves famílies.

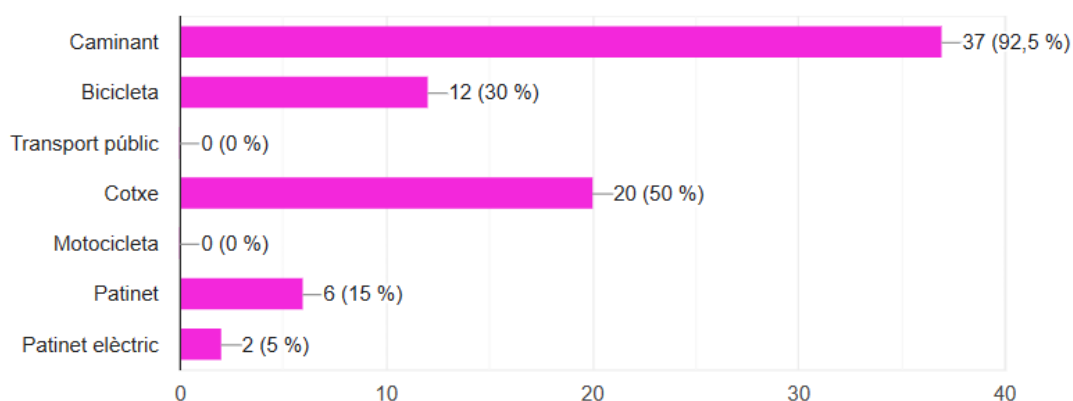


Figura 52. Mobilitat dels/ de les adolescents dins el poble de Muro segons la percepció de les famílies

Tal com s'aprecia a la figura, pràcticament la totalitat de les famílies enquestades (92'5%) afirmen que els/les adolescents es desplacen caminant dintre del municipi, una xifra que realment sembla ser positiva tot i que des de diferents sistemes i grups de discussió hi ha una queixa de l'ús excessiu del vehicle de les famílies per acompanyar als i les adolescents dintre del municipi. De fet, la meitat de les famílies enquestades remarquen que utilitzen el cotxe per desplaçar-se, un 30% emprà la bicicleta, un 15% afirma que fan ús del patinet i un 5% el patinet elèctric.

Una xifra que crida l'atenció és que cap de les famílies enquestades manifesta que els/les adolescents facin ús del transport públic dintre del municipi. Probablement, aquest resultat és degut al fet que el 100% de les famílies enquestades no viuen a Platja de Muro o a Sa caseta des Capellans, on existeix constància de l'ús més gran del transport públic perquè bona part dels infants/adolescents de la zona es troben escolaritzats a centres educatius d'altres municipis com Alcúdia.

VARIABLE 6. REONEIXEMENT DE LES EMOCIONS I TÈCNIQUES QUE APLIQUEN LES FAMÍLIES PEL CONTROL I GESTIÓ DE LES EMOCIONS DELS ADOLESCENTS

A continuació, la **figura 53** presenta la valoració que fan les famílies de la identificació i reconeixement de les emocions de la persona menor d'edat a càrrec seu.

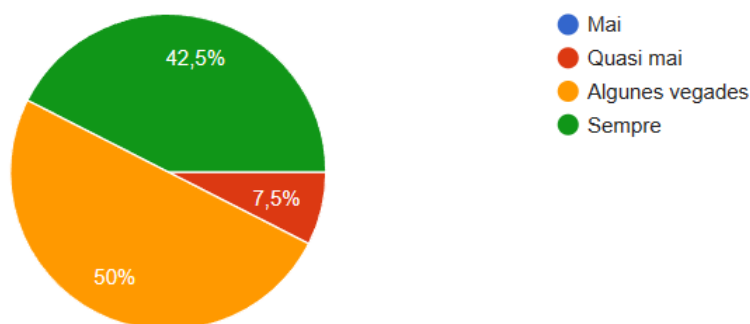


Figura 53. Valoració de les famílies de la freqüència en què els/les adolescents identifiquen/reconeixen les seves emocions.

Tal com es pot observar a la figura anterior, un 50% de les famílies respon que els/les adolescents reconeixen i saben identificar el tipus d'emocions que experimenten (alegria, tristesa, ira...), mentre que un 42'5% afirma que ho fan sempre. Per tant, existeix una percepció positiva de les famílies en la capacitat de saber donar nom a l'emoció que senten els menors. De fet, tan sols un 7'5% de les famílies enquestades considera que gairebé mai les saben reconèixer i cap d'elles ha respost "mai".

En relació amb la figura anterior, la **figura 54** analitza si les famílies coneixen o tècniques per controlar les emocions dels i les adolescents.

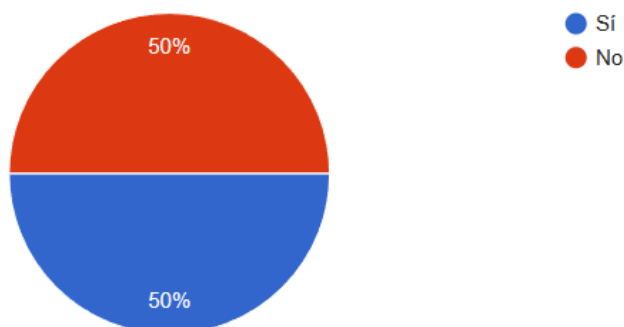


Figura 54. Coneixement de les famílies de tècniques de control d'emocions dels i les adolescents

La meitat de les famílies enquestades afirmen no conèixer tècniques de control per gestionar les emocions dels menors que tenen a càrrec seu. L'altra meitat de les famílies que han contestat "sí", detallen quins tipus d'estratègies duen a terme. Entre aquestes, especifiquen la reflexió, el diàleg i comunicació assertiva per parlar d'allò que els/les afecta o sobrepassa, donar-les-hi espai i simplement acompanyar-los perquè puguin baixar la intensitat emocional i establir una conversa, així com altres tècniques com el control de la respiració, l'ús de l'escriptura per expressar les seves emocions.

A més a més, es mencionen altres eines com la relaxació a través de l'esport o la música o l'aplicació de recursos més específics com "la caixa de les emocions", on cada dia es col·loca un paper on valora com s'ha sentit l'adolescent al llarg del dia i en treure els papers de la caixa es comparteix amb família allò que s'ha escrit a la caixa.

VARIABLE 7. PROPOSTES DE LES FAMÍLIES DE L'ALUMNAT DE L'IES ALBUHAIRA PER MILLORAR LA COMUNITAT I EL BENESTAR DELS INFANTS I ADOLESCENTS

PROPOSTES DE LES FAMÍLIES DE L'ALUMNAT DE L'IES ALBUHAIRA PER MILLORAR LA COMUNITAT I EL BENESTAR DELS ADOLESCENTS DE MURO (12-19 ANYS)

Inversió municipal en reformar l'antiga escola graduada per: fer una pista de multiesport; situar-hi el Punt d'Informació Juvenil o situar-hi un casal on es dinamitzin tallers i activitats dirigits als adolescents i joves.

Incorporar serveis culturals que no es troben al municipi: escola de teatre musical (la qual inclogui teatre, interpretació i cant) o una escola audiovisual o de cinema.

Obertura, dinamització i control de les instal·lacions del poliesportiu a infants, adolescents i joves que no necessàriament formin part d'un club o entitat esportiva.

Treballar i promoure activitats interculturals per tal fomentar el sentiment de pertinença al municipi, evitar guetos culturals, situacions de racisme i aprofitar la

diversitat cultural del poble de Muro.

Aprofitar el teatre municipal fer cinema amb *films* que proposin els mateixos adolescents.

Fomentar la creació d'un club d'esplai a Muro amb activitats alternatives a l'oci esportiu i cultural.

Dotació d'un espai públic i dinamitzat de trobada pels adolescents entre 12 i 17 anys.

Incorporar serveis culturals que no es troben al municipi: escola de teatre musical que inclogui teatre, cant i música o una escola audiovisual o de cinema.

6.5. Necessitats detectades per les associacions, entitats i clubs esportius

Necessitats detectades al grup de discussió amb associacions, entitats culturals i altres

MANCA DE FOMENT DE LA PARTICIPACIÓ INFANTIL I ADOLESCENT EN LES ASSOCIACIONS, ACTES O ESDEVENIMENTS CULTURALS

ESPORT I/O CULTURA?

L'ADDICCIÓ A LES NOVES PANTALLES I L'ESCAPA MOTIVACIÓ EN L'APRENENTATGE DE COMPETÈNCIES ARTÍSTIQUES, MUSICALS I CULTURALS

EL CONSUM D'ALCOHOL LLIGAT A LES FESTES I ESDEVENIMENTS CULTURALS

NECESSITAT DE RECUPERAR I DINAMITZAR AGRUPACIONS D'UN TEMPS COM L'ESCOLTISME O ELS GRUPS D'ESPLAI

LA RELACIÓ ENTRE LA FALTA DE SENTIMENT DE PERTINÈNCIA AL POBLE I LA NECESSITAT D'ATENDRE LA DIVERSITAT CULTURAL

LES ACTIVITATS INTERGENERACIONALS: UNA OPORTUNITAT PER A FOMENTAR LA CULTURA I LA RELACIÓ ENTRE LA POBLACIÓ DE DIFERENTS EDATS I GENERACIONS

L'ESCOLA GRADUADA, UNA OPORTUNITAT PER CONSTRUIR UN ESPAI MULTIFUNCIONAL PER AGRUPAR LES ASSOCIACIONS I ENTITATS CULTURALS DE MURO

Manca de foment de la participació infantil i adolescent en les associacions, actes o esdeveniments culturals

Els i les participants del grup de discussió d'entitats i associacions culturals observen una reducció de la motivació dels infants i adolescents a l'hora de formar part dels projectes i activitats que organitzen les mateixes entitats. Una de les associacions comenta: *"costa trobar gent amb motivació per a crear activitats dirigides als més joves. Tothom té la seva vida i és difícil trobar un moment just per poder realitzar els assajos. Anys anteriors els/les menors tenien més iniciativa a l'hora de participar i crear un sentiment de pertinença amb l'associació"*.

El problema de la poca participació en les activitats culturals no és per una qüestió de manca d'oferta cultural al poble de Muro, sinó que en moltes ocasions falla l'estratègia de comunicació o divulgació al no tractar-se d'activitats o pràctiques mediàtiques i globals com pugui ser jugar a futbol o bàsquet, les quals tenen una major facilitat de generar motivació i captació.



Esport i/o cultura?

Moltes de les persones participants expressen que existeix una preferència evident per part dels infants-adolescents de Muro a l'hora d'elegir realitzar pràctiques esportives enfront de les culturals. *"Si hi ha dues activitats al mateix temps, prioritzen fer esport"*

comenta una de les participants. Altres participants comenten que aquest fet no és degut sols a l'acumulació d'horaris. Hi ha una necessitat de dur a terme una major promoció de les associacions culturals i acostar-se a les escoles per poder aconseguir una major captació per part de la població més jove.

Per altra banda, el fet que hagin d'estar federats i competir a l'àmbit de l'esport les resulta un factor addicional de motivació, essent un dels altres motius que fa que prioritzin l'esport en relació amb l'activitat cultural i artística.

L'addicció a les noves pantalles i l'escassa motivació en l'aprenentatge de competències artístiques, musicals i culturals

El consum excessiu de les pantalles i la immediatesa a l'hora d'aconseguir estímuls gratificants i instantanis provoca que els infants i adolescents tinguin una major dispersió, falta de concentració i paciència a l'hora de realitzar processos cognitius i creatius com aprendre a tocar un instrument musical.

Necessitat de recuperar i dinamitzar agrupacions d'un temps com l'escoltisme o els grups d'esplai

Bona part dels membres del grup de discussió coincideixen a afirmar que manca en el poble de Muro formacions com els grups d'esplai o d'escoltisme. Una de les participants explica que *"abans hi havia aquest tipus de formacions a Muro i existia una major predisposició al voluntariat. Avui en dia, això s'ha perdut i evidentment els monitors i les monitores volen tenir una compensació econòmica per planificar i realitzar activitats orientades al lleure"*. D'altra banda, altres consideren que seria necessària la iniciativa de l'administració local per a impulsar aquest tipus d'agrupacions.



La relació entre la falta de sentiment de pertinença al poble i la necessitat d'atendre la diversitat cultural

Segons els participants, Muro té unes característiques particulars quant a la implicació de la seva població en la vida amb comunitat, la participació ciutadana i el sentiment de pertinença al municipi. *“Moltes vegades hem vist com la gent de Muro prefereix anar-se’n a altres bandes a realitzar activitats culturals, concerts i altres”*. Tots els participants aproven aquesta afirmació. *“Els murers i mureres moltes vegades no valorem allò nostre, el que ens identifica, ens costa fer poble i altres municipis es saben treure més profit”* comenta una altra.

A més a més, la diversificació de la població, accentuada per l'augment de persones immigrant al poble murer, provoca que sigui necessari promoure majors processos i activitats destinades a fomentar la interculturalitat. *“Muro és divers, però cada grup de població va per separat. Seria necessari organitzar esdeveniments que fomentessin la participació de totes les cultures”* insisteix un altre participant. A més, el grup coincideix en el fet que aquestes iniciatives han d'estar programades políticament i de forma estable, no essent actes puntuals que no acaben de consolidar les relacions i els vincles entre la diversa població murera.

Les activitats intergeneracionals: una oportunitat per a fomentar la cultura i la relació entre la població de diferents edats i generacions

Existeixen diferències quant a les associacions que realitzen activitats intergeneracionals i les que no. Algunes expliquen que es duen a terme activitats que fomenten la participació de diferents generacions, en canvi d'altres especifiquen que la seva oferta va destinada a grups d'edat més concreta.

De totes maneres, totes les associacions coincideixen en que la participació de població de diferents grups d'edat en les activitats que organitzen pot ser molt enriquidor i educatiu. *“Les persones majors podem aprendre del funcionament de l'ús de la tableta o de les noves tecnologies, mentre que nosaltres podríem ensenyar dites mallorquines o els versots famosos a les festes de Sant Antoni i altres”* comenta un dels participants.

El consum d'alcohol lligat a les festes i esdeveniments culturals

Les associacions comenten que no totes les festes ni esdeveniments culturals que es realitzen estan associades sempre al consum d'alcohol. No obstant això, declaren que les activitats que tenen més participació són les que precisament inclouen dit consum. De fet, una de les participants explica: *“nosaltres organitzem festes amb consum d'alcohol, però també altres activitats com les coques en verdura o altres tallers on hi ha escassa participació”*. Per tant, l'alcohol es converteix amb un reclam social perquè la gent participi.

L'escola graduada, una oportunitat per construir un espai multifuncional per

agrupar les associacions i entitats culturals de Muro

Les associacions i entitats culturals participants en el grup de discussió consideren l'Escola Graduada com el millor espai de trobada entre integrants de diferents associacions. *“És un lloc on ens trobem associacions de diferents característiques i podria ser un espai d'interacció si fos ben dinamitzat. Desgraciadament, cadascuna va per lliure i falta comunicació entre els i les membres d'una entitat i altra”* comenta una integrant d'una associació.

D'aquesta manera, entre les alternatives possibles per fomentar la relació entre associacions, es trobaria la necessitat d'incorporar una figura professional responsable per a dur a terme la coordinació. Això suposaria una passa endavant en l'aprofitament dels recursos i del teixit cultural i també la possibilitat de dur a terme projectes en comú entre les entitats.

Necessitats detectades pels clubs o entitats esportives



La gestió de les emocions, la competitivitat o la frustració davant la derrota:

qüestions vinculades a la psicologia de l'esport

El grup de discussió format pels representants dels clubs esportius del poble de Muro coincideixen en la necessitat de comptar amb la figura d'un psicòleg local esportiu que faciliti el coneixement i la gestió de les emocions en la pràctica esportiva: *"l'equip, monitors i tècnics esportius han de rebre una formació que contempli el tema de la gestió dels infants i adolescents a l'esport, però és evident la necessitat disposar d'un professional especialitzat que pugui fer una tasca més específica"* comenta una de les membres de la directiva d'un club esportiu murer.

El motiu que justifica aquesta necessitat és la creixent demanda en l'àrea emocional vinculada a l'esport, principalment després del COVID-19, on aquesta ha anat creixent exponencialment: *"hi ha una forta competitivitat i, tot i ser un element motivador, en moltes ocasions suposa un aprenentatge a l'hora de gestionar les emocions davant la derrota"* comenta un dels participants. De totes maneres, altres participants remarquen que molts d'infants i adolescents ja venen amb una base emocional poc sòlida i manifesten en el camp les frustracions i el malestar emocional del seu dia a dia: *"ja venen tocats i en el camp o en l'exercici de la pràctica ja veus que hi ha un descontrol i una ràbia que expressen en el joc"* comenta un altre membre.

A més, comenten que moltes vegades les figures de pressió psicològica a l'esport prové dels propis membres de la família. *"algunes marquen molt de prop als seus fills, es pensen que ha de ser en Messi i en Ronaldo i les expectatives que fixen damunt ells no són per res realistes, el que aguditza encara més la seva ansietat o símptomes depressius"*.

La necessitat de promoure valors a l'esport com a factor protector en el desenvolupament de la infància i adolescència

Tots els participants dels clubs esportius afirmen que la seva entitat tracta de promoure valors a la pràctica esportiva: *"l'educació, el respecte, la constància, la concentració o la solidaritat"* són els que més mencionen en el grup de discussió. A més a més, bona part dels clubs esportius comenten que no prioritzen la competició i aposten per la promoció de valors a l'esport i el component educatiu. De totes maneres, en tipologies

d'esport com el futbol la presència de la competitivitat hi és molt present en ser també un esport de masses. Això també provoca que es puguin reproduir conductes agressives que aprenen els infants i adolescents per imitació a través de la televisió.

L'alimentació i el foment d'hàbits saludables que acompanyen la pràctica esportiva

Tots els representants dels clubs esportius presents al grup de discussió coincideixen a l'hora de destacar que en l'actualitat es té en compte molt més l'alimentació saludable com a part elemental que acompanyi la pràctica esportiva. De totes maneres, tot i existir una major consciència, això també suposa la detecció d'un major nombre de casos de mals hàbits d'alimentació. Per exemple, un dels participants exposa que un dels motius d'aquesta alimentació no adequada que és observada pot ser degut a la tenda que hi ha al costat del poliesportiu, on es venen productes que no són del tot saludables.

D'aquesta manera, tot i que es fomenten els bons hàbits quant a l'alimentació i cada vegada l'equip de monitors està més ben format en aquesta matèria, es continuen detectant mals hàbits alimentaris i l'absència de certs nutrients essencials en les dietes dels infants i adolescents que formen part dels clubs esportius de Muro.

La participació de les famílies en les pràctiques esportives dels infants i adolescents: una qüestió controvertida

Existeix varietat d'opinions pel que fa al grau de participació de les famílies en les activitats esportives que realitzen els infants i adolescents als clubs esportius. *“A vegades no existeix un terme mitjà en la manera en què participen les famílies. En trobem algunes que no mostren massa interès i hi són poc presents en les activitats esportives que realitza l'infant, mentre que d'altres tenen un excés de protagonisme en la pràctica esportiva del seu fill o filla, de manera que li lleven autonomia i sovint generen una pressió excessiva innecessària”* comenta una de les participants. Mentre que un altre afegeix: *“ hem intentat fer activitats amb les famílies, però no han tingut èxit”*. La majoria dels clubs esportius afirmen organitzar activitats amb la presència de les famílies, encara que el grau de participació no és el mateix a uns clubs que uns altres, de manera que és difícil poder extreure una conclusió generalitzada.

El que coincideixen els/les participants és en el fet que seria necessari augmentar les formacions en referència al rol que haurien de tenir les famílies en l'acompanyament i participació de la pràctica esportiva dels més joves ja que moltes de les famílies no són conscients de la importància que pot tenir la seva presència tant per excés com per defecte, així com tampoc de la influència que tenen les seves conductes, les quals són imitades sovint pels més petits i no sempre són les més adequades.

La necessitat de millora o ampliació de les instal·lacions esportives de qualitat i gratuïtes per infants i adolescents que no formen part d'un club o entitat esportiva

En primer lloc, alguns representants d'entitats o clubs esportius han destacat que no tenen un espai adient per poder oferir la seva pràctica esportiva, de manera que alguns estan cercant solucions fora del municipi. La majoria pertanyen a clubs esportius de pràctiques esportives minoritàries, els quals manifesten la manca d'equitat per poder garantir el funcionament de les seves associacions o clubs esportius al poble de Muro.

D'aquesta manera, mentre uns es barallen per disposar d'un espai o solar, altres demanden la creació d'instal·lacions i un tercer grup considera necessari reformar o ampliar les instal·lacions a causa de la dificultat per poder abastar a tota la població demandant d'aquella pràctica esportiva. *"Totes aquestes mancances quant a les instal·lacions dificulta que les pràctiques esportives – especialment les minoritàries – puguin ser accessibles per tots els infants i adolescents del municipi"* comenta una de les participants. *"Malauradament, si no tenim espai o un lloc on poder oferir el nostre servei, haurem de cercar-lo fora de Muro i això no serà beneficiós pels infants i adolescents que volien realitzar aquella disciplina"*.

Una altra de les participants esmena possibles solucions com: *"es podria utilitzar la pista exterior de devora les pistes de tennis per disposar d'un espai multifuncional perquè han augmentat el nombre d'equips en molts clubs esportius i s'haurà de dir que no a moltes famílies si no trobem una solució"*.

A més a més, el grup de discussió fa una apreciació envers la dificultat que poden tenir aquells infants i adolescents que no disposen de recursos econòmics i que requeririen una subvenció o ajuda per poder pagar la quota anual per formar part de l'entitat

esportiva. De fet, els clubs esportius insisteixen en la necessitat de crear instal·lacions i equipaments esportius accessibles de forma universal amb cert control i supervisió, de manera que no s'hagi de formar part necessàriament de cap club esportiu perquè un infant-adolescent pugui tenir un espai específic i adequat per fer esport.

Per altra banda, una membre d'un club esportiu avança que existeix un avantprojecte per poder dur a terme determinades pistes cobertes i poder fer esport en casos de pluja, sense haver d'aturar tot el funcionament del poliesportiu municipal i voltants. També, es mencionen altres projectes planejats que es volen engegar com la creació d'un parc de cal·listènia o el disseny de mòduls esportius situats a l'Escola Graduada a través d'una subvenció del Consell de Mallorca.

La gran varietat d'oferta esportiva a Muro: una potencialitat o un problema?

"Hi ha una gran riquesa d'oferta esportiva al poble de Muro" afirma una de les participants en el grup de discussió, comentari que és aprovat per tots els membres presents. S'ofereix molta varietat d'oferta esportiva que abasta pràcticament totes les disciplines, tot i que és un món tan extens que sempre hi ha la possibilitat d'ampliar i innovar.

De totes maneres, per alguns participants, el fet que existeixin tantes opcions també moltes vegades provoca que algunes entitats esportives minoritàries puguin tenir majors dificultats a l'hora de captar usuaris perquè s'hi adhereixin: *"clar, si hi ha tantes opcions, un a les 16:30h té bàsquet, després va al gimnàs, en acabar classe de música, l'endemà natació... així és difícil poder trobar espais o horaris que quedin lliures on els infants i adolescents puguin fer la pràctica esportiva que oferim"*, exclama un dels participants. Un altre afegeix: *"abans només es podia triar entre futbol, tennis, bàsquet o natació i així es generava un sentiment de pertinença i continuïtat en les relacions dintre del club, però ara molts van provant una disciplina i altra fins a trobar la que agrada. Això, per una banda, és bo, però per altra dificulta també la continuïtat o la perseverança de voler millorar en aquell esport"*.

Desigual participació femenina a les pràctiques esportives

Els membres del grup de discussió representants dels clubs esportius afirmen que és necessari incentivar encara més la pràctica esportiva del sector femení, especialment en aquelles disciplines on hi ha existit una major influència del patriarcat o s'han associat a homes com el futbol: *“hem intentat crear un equip de futbol femení, però estem trobant certes dificultats per a la captació, a més que necessitem un espai el qual ara no disposem. Podria ser un recurs fer ús de les instal·lacions del poliesportiu i fer un equip de futbol sala femení com a alternativa”*, afirma un dels participants.

De totes maneres, tot i la necessitat de trobar fórmules per incrementar la participació infantil de les nenes a l'àmbit esportiu, la veritat és que altres participants destaquen els èxits esportius que s'han aconseguit entre les esportistes del poble de Muro: *“evidentment es pot millorar aquesta qüestió i s'ha de continuar treballant en aquesta línia, però no oblidem que també tenim a l'esport femení de Muro referents en disciplines com l'atletisme, el triatló o el futbol, les quals poden ser un recurs per incentivar que més nenes vulguin fer aquest tipus de pràctica esportiva”*.

Per tant, existeix la necessitat d'incrementar la promoció i la participació de les nenes a l'esport al poble de Muro, però també és un recurs disposar d'esportistes que puguin ser referents per estimular a les campanyes de promoció i que puguin explicar les seves experiències: les dificultats i barreres que s'han trobat al món de l'esport i les competències i valors que han adquirit en el desenvolupament de la seva pràctica.



6.6. El centre de salut en la detecció de les necessitats dels infants-adolescents de Muro



Grup d'edat de població infantil amb més demanda d'atenció mèdica

Segons l'equip mèdic de professionals sanitaris del Centre de *Salut d'Atenció Primària de Muro*, el grup de població infantil que requereix més atenció assistencial són els menors de 3 anys. Generalment, solen ser demandes en relació amb grip i constipats i és un moment en què les famílies a vegades les costa identificar més les malalties.

Per altra banda, entre l'edat de 6 a 12 anys és quan detecten que hi ha una espècie d'aturada i no es va tan sovint al centre de salut. En el període de 12 a 21 anys és quan les problemàtiques varien i es detecten un major nombre de problemes de salut mental, relacionats amb la conducta, l'autoestima, el consum d'alcohol o altres drogues o les relacions sexuals de risc.

Addicció de les pantalles d'infants en edats primerenques: un aprenentatge per imitació

Des del Centre de Salut d'AP de Muro detecten com els nens i nenes amb pocs mesos ja miren les pantalles i tenen una sobreestimació d'aquestes: *"les famílies no consideren la televisió una pantalla i utilitzen les pantalles com un recurs per captar l'atenció de l'infant"*, comenta una de les professionals participants en el grup de discussió.

En moltes ocasions, valoren que en ser tan petits és una pràctica que aprenen per imitació: *"els pares i les mares també fan un ús excessiu de les pantalles i els nens i nenes veuen aquesta situació a casa seva. De fet, durant les consultes, els pacients miren els telèfons mòbils"* afegeix una altra professional.

A més, comenten que el fet de viure a una societat tan accelerada on es vol ser per tot i no renunciar a cap activitat provoca que les famílies vagin molt cansades i optin per recursos ràpids per aconseguir el control i captació d'estímul per part dels infants.

Aprenentatge de la sexualitat a través de la pornografia

Pels professionals de la salut que fan feina a Muro, els canvis socials, culturals i tecnològics han provocat que hi hagi un accés a la pornografia en edats primerenques, de forma que s'experimenta amb la sexualitat des de molt petit amb unes referències

poc saludables pel seu desenvolupament. Aquesta situació fa que es requereixi una acció preventiva des de ben petits, tenint en compte que s'accedeix a la pornografia cada vegada més prest. Així mateix, comproven com algunes famílies, segons la provinença cultural, existeix una major normalització d'aquestes conductes sexuals entre la població infant-adolescent.

Augment en la detecció de casos d'al·lèrgies i intoleràncies: una major problemàtica o millora de la prevenció?

Els experts de la salut participants en el grup de discussió comenten que existeix un major nombre de casos d'al·lèrgies i intoleràncies que es detecten entre la població infantil. De totes maneres, també justifiquen que aquest augment pot ser degut a la preocupació més gran per part de les famílies, de forma que existeix una major supervisió que pot fer que es detectin més casos. *“Seria una bona notícia si el nombre de casos d'al·lèrgies i intoleràncies és degut a l'eficàcia dels programes preventius, ja que això validaria la importància d'aquest tipus d'intervencions,* remarca una de les professionals que participen en el grup de discussió.



Detecció de situacions de maltractament infantil i protocol activat des del centre de salut

Des del Centre de Salut d'Atenció de Primària de Muro, els professionals sanitaris coincideixen a l'hora d'afirmar que es detecten pocs casos de situacions de negligència o maltractament infantil. De fet, comenten que el darrer any n'han pogut tenir entre 1 i 3 casos.

En casos en què es troben una situació de maltractament, valoren el nivell de gravetat seguint les indicacions del protocol. Si no es tracta de casos greus no fan denúncia, però sí que activen el Registre Unificat de Maltractament Infantil (RUMI), el qual també poden fer de diferents sistemes com els centres educatius i fins i tot la població general a través d'internet.

Si la valoració conclou que el maltractament és “moderat” o “greu”, notifiquen d'aquesta situació als centres educatius, tot i que en casos més lleus no es fa per seguir la llei de protecció de dades.

Treball en xarxa en la prevenció comunitària i la promoció de la salut

Des de l'any 2010, es crea una Comissió de Salut de caràcter comunitari i intersectorial on participen diferents sistemes com el centre de salut de Muro, els serveis socials municipals o el policia tutor. “És un sistema on s'hauria de potenciar encara més la participació de les famílies i la del mateix alumnat dels centres educatius” comenta una de les promotores d'aquesta iniciativa.

La Comissió de Salut ha servit per tenir una línia en comú d'intervenció, treballar en xarxa entre els diferents sistemes implicats i posar en marxa projectes comuns de prevenció o promoció de la salut realitzats a centres educatius o altres espais de la comunitat. La “Consulta Jove” o els tallers que fan cada any com el de relacions afectiu-sexuals són alguns dels projectes que han sorgit i funcionat fruit de la creació d'aquesta comissió.

El consum normalitzat de l'alcohol a edats primerenques

Un altre dels aspectes que remarquen els/les professionals de la salut a la discussió és l'acceptació social que hi ha del consum d'alcohol des de ben joves. De fet, és una problemàtica que cal continuar tractant, tenint en compte que l'edat d'inici de consum s'arriba a situar per davall dels 12 anys en molts de casos i això és realment preocupant.

Consideren que aquesta és una problemàtica de difícil solució, tenint en compte que totes les celebracions que veuen els infants i adolescents solen anar acompanyades d'alcohol, molt present i accessible i de normalització sociològica entre la nostra cultura. Per tant, és una necessitat que també és integral i que les intervencions han d'englobar a tots els sistemes implicats que envolten el context que es dona pel consum entre els més joves.

Salut mental en la infància i adolescència: crisi i ansietat

En referència als casos d'urgències que atenen l'equip sanitari de professionals del Centre de Salut d'Atenció Primària de Muro, els infants i adolescents que reben una intervenció en crisi normalment és per problemes derivats de l'ansietat, conductes autolesives o de famílies que expliquen els/les menors es reboten contra els mateixos a edats primerenques. *“A la Consulta Jove hi ha un canvi significatiu de les demandes i perfils que s'atenen. Han incrementat considerablement els casos de salut mental greu i fins i tot ens hem trobat en qualche cas d'abús sexual”* comenta una de les participants. Per tant, les problemàtiques relacionades amb la salut mental i emocional dels més joves s'ha incrementat al llarg dels darrers anys. *“Davant això és necessari formar, no només als infants i adolescents en la gestió de les emocions, sinó també millorar les competències familiars i del professional educatiu i sanitari. De fet, s'hauria d'incrementar perfils professionals que intervenen amb les famílies psicosocialment, ja que veiem que moltes vegades els contextos familiars disfuncionals provoquen o agreugen el malestar emocional dels més petits”* proposa una altra de les professionals que participen en el grup de discussió. *“Hi ha molts de problemes medicalitzats”* finalitza aquesta temàtica finalitza per acabar un dels professionals.

Gestió millorable de les famílies a l'hora de dur a els nens i les nenes a les cites

mèdiques

Entre les qüestions que també es debaten en el grup de discussió, es troba la gestió de les famílies a l'hora de portar els infants-adolescents a les cites mèdiques: *“no duen els fills i les filles al centre educatiu tot i que veuen que està malalt/a i les duen a urgències al capvespre quan no fan feina”* comenta una de les participants. Una altra acompanya el discurs afegint: *“Hi ha nens petits que es queden sols a casa. La setmana passada un menor de 12 anys va acudir al centre de salut sol perquè els pares treballaven. La professional li va dir que tornés acompanyat del seu pare o mare. La professional que el va atendre li va dir que havia de tornar acompanyat del seu pare o mare”*.

A més a més, afegixen que la figura d'un/a mediador/a intercultural seria molt necessària, ja que abans hi era, però actualment: *“els nens i nenes fan de traductors dels seus progenitors a les cites mèdiques i deixen d'anar a l'escola. Això és absentisme escolar!”*, explica una altra de les professionals sanitàries.

6.7.Necessitats detectades per la població general

La **figura 55** representa el percentatge de persones que han contestat l'enquesta segons el nucli urbà del municipi en què es troben.

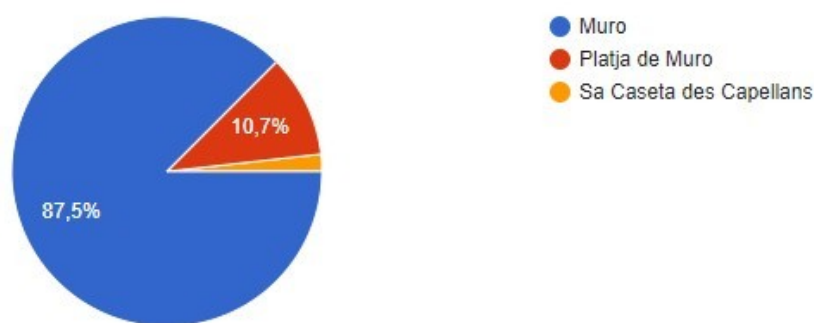


Figura 55. Persones enquestades de Muro dependent del nucli urbà on viuen.

Tal com es pot veure, la majoria de les persones del qüestionari dirigit a tota la població general pertanyen a Muro vila (87'5%). Tan sols 6 persones han contestat que viuen a Platja de Muro (10'7%) i una (1'8%) a Sa Caseta des Capellans.

A continuació, la **figura 56** presenta els factors de risc apreciats per la ciutadania general de Muro en relació amb el grup de població d'infants i adolescents del municipi.

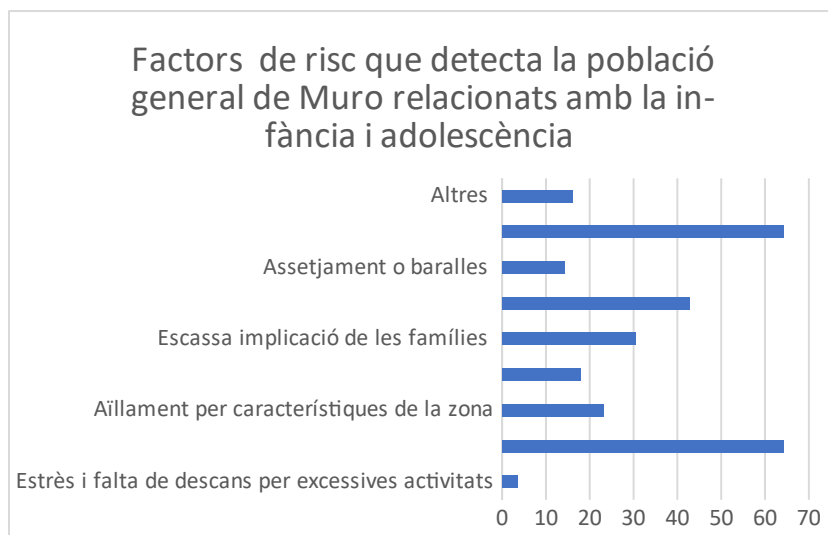


Figura 56. Factors de risc detectats per la població general de Muro relacionats amb la infància i adolescència.

Si ens fixem en la figura, podem veure que el factor de risc més perjudicial pels infants i adolescents de Muro segons la percepció de la ciutadania murera és la manca d'activitats, serveis o recursos dirigits a aquests (66'1%). Per altre costat, un 64'3% fa referència a l'abús de les noves tecnologies i la manca d'espais o instal·lacions per poder jugar, fer esport o activitats culturals. El factor de risc que segueix als mencionats, és la facilitat d'accés a l'alcohol o altres tipus de drogues (48'2%). L'exclusió dels infants i adolescents per raó de sexe, cultura, ètnia, diversitat afectiva-sexual; entre d'altres és destacada per un 42'9% de la ciutadania com a factor de risc. El 30'4% assenyala l'escassa implicació de les famílies en el cuidat dels seus fills i un 23'2% l'aïllament per les característiques de la zona del nucli urbà on es viu. També es mencionen, entre els factors de risc, la falta de competències familiars (17'9%), les baralles entre els mateixos infants-adolescents (14'3%) i la participació excessiva a múltiples activitats, serveis o recursos que generen un estrès i falta de descans entre la població infant-adolescent.

D'altra banda, un 16'1% assenyalen "altres" factors de risc com: manca de freqüència de transport públic per a poder fer ús del tren o bus cap a altres zones dels voltants. Per exemple, els infants i adolescents que viuen a Platja de Muro poden tenir barreres o dificultats per transportar-se als centres educatius de Muro i han d'optar per escolaritzar-se a altres municipis com Alcúdia. A més, la població considera que la manca d'espais o instal·lacions per a dur a terme pràctiques esportives sense pertànyer a un club esportiu i falta d'horaris disponibles per fer ús de les instal·lacions són factors de risc.

D'altra banda, la ciutadania de Muro considera que és un risc la poca alternativa d'espais de trobada entre la població adolescent que no sigui acudir a locals i bars orientats al consum d'alcohol.

Per acabar, en el reportatge periodístic realitzat a la població general es va afegir que en moltes ocasions existeix una manca d'equilibri entre la sobreprotecció d'algunes famílies en el cuidat respecta d'altres en les que existeix una manca de control familiar o supervisió.



PROPOSTES DE LA POBLACIÓ GENERAL DE MURO PER A FOMENTAR EL BENESTAR DELS INFANTS I ADOLESCENTS DE MURO

Disposar de les instal·lacions municipals per dur a terme activitats com pilates o judo.

Implicar a les empreses hoteleres en temporada no turística per impartir tallers de cuina amb la finalitat de fomentar una alimentació saludable entre els infants i adolescents.

Casal d'adolescents i joves amb programació d'activitats diàries.

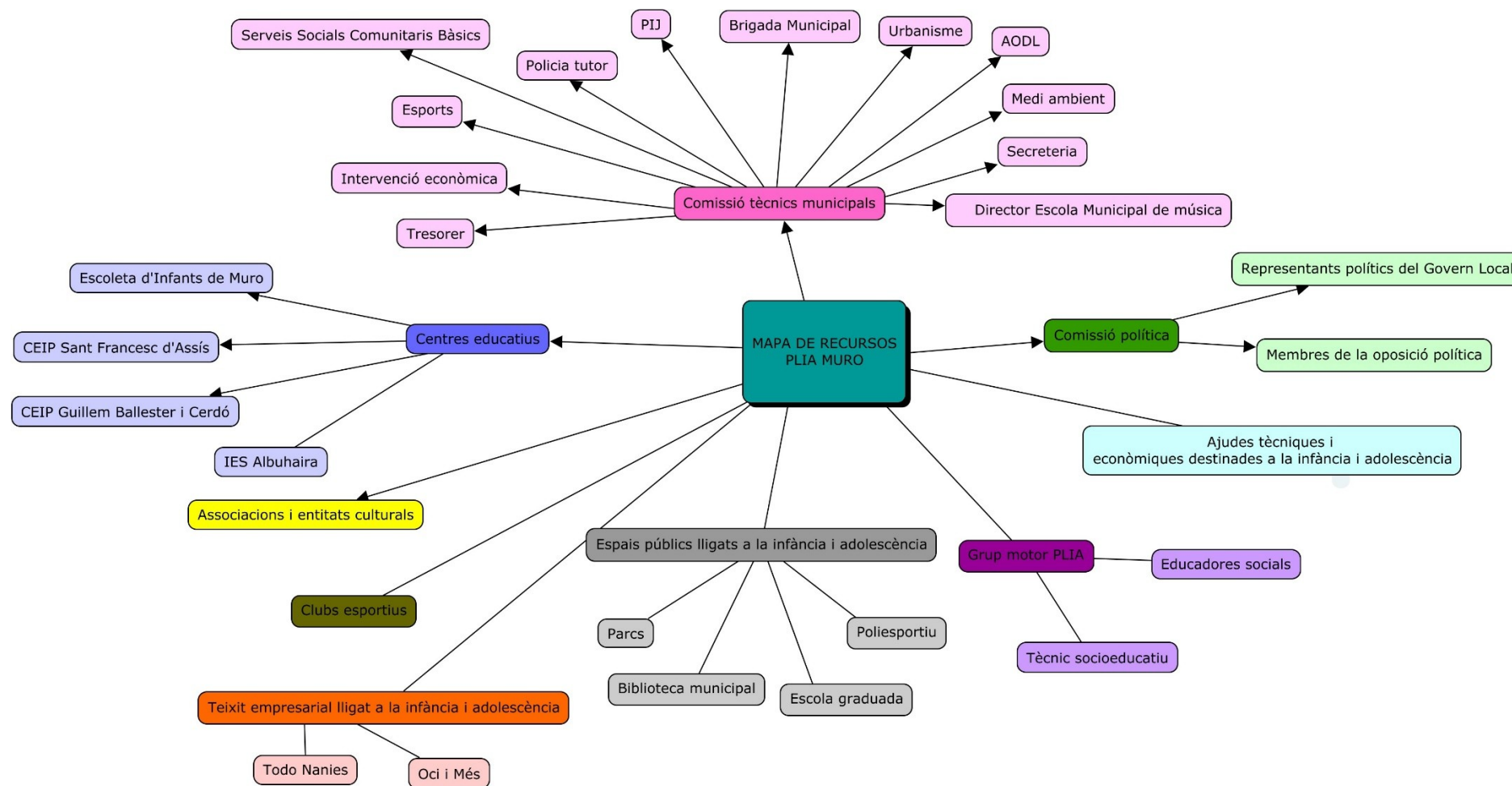
Millorar la connexió entre els diferents nuclis urbans del municipi.

Fomentar activitats d'oci i temps lliure saludable alternatives al consum d'alcohol entre la població adolescent.

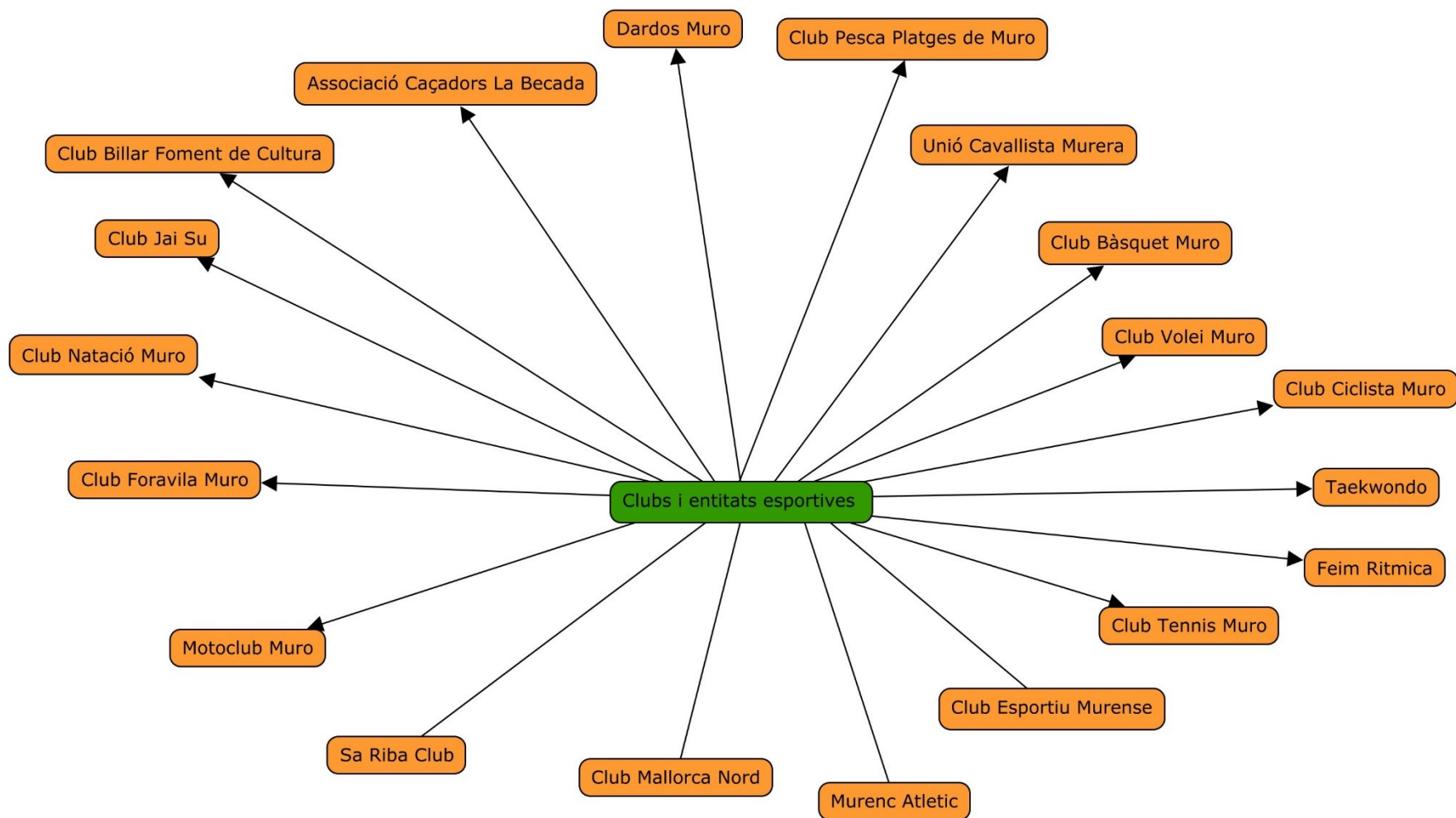
Facilitar l'accés de les famílies amb manca de recursos econòmics a les pràctiques

esportives, culturals o d'altra índole.
Augment del control policial per tal d'evitar situacions de vandalisme, destrucció del mobiliari urbà i millorar la seguretat dels infants i adolescents al poble.
Realitzar activitats a la biblioteca i al teatre municipal que enforteixen les competències socials, comunicatives i artístiques dels infants i adolescents.
Dur a terme activitats inclusives amb persones amb diversitat funcional obertes a tota la comunitat.
Convertir els solars entre el Poliesportiu i la plaça de toros amb un "pulmó verd" de zones verdes amb parcs infantils i espais per dinamitzar activitats pels infants i adolescents amb metodologies de cooperació inclusiva (població de diferent nacionalitat, ètnia, diversitat afectiva-sexual; entre d'altres).
Presentar i comunicar els resultats PLIA a la ciutadania i els diferents sistemes implicats.
Existència d'un espai "multijoc" amb diverses pistes esportives o d'altres modalitats d'esbarjo per a infants més grans.
Incrementar el nombre d'activitats de 0-3 anys i les dirigides a les famílies de forma gratuïta.
Estimular la realització d'activitats a la biblioteca municipal que es realitzin en dissabte al matí.
Incrementar el nombre d'activitats orientades a potenciar les competències socials d'infants amb necessitats educatives especials.
Incrementar l'oferta esportiva, cultural, musical o socioeducativa a la zona de Platja de Muro.
Aprofitar els espais de Sa Caseta des Capellans per a fer-hi activitats als espais verds amb arena o fomentar els esports i activitats aquàtiques.

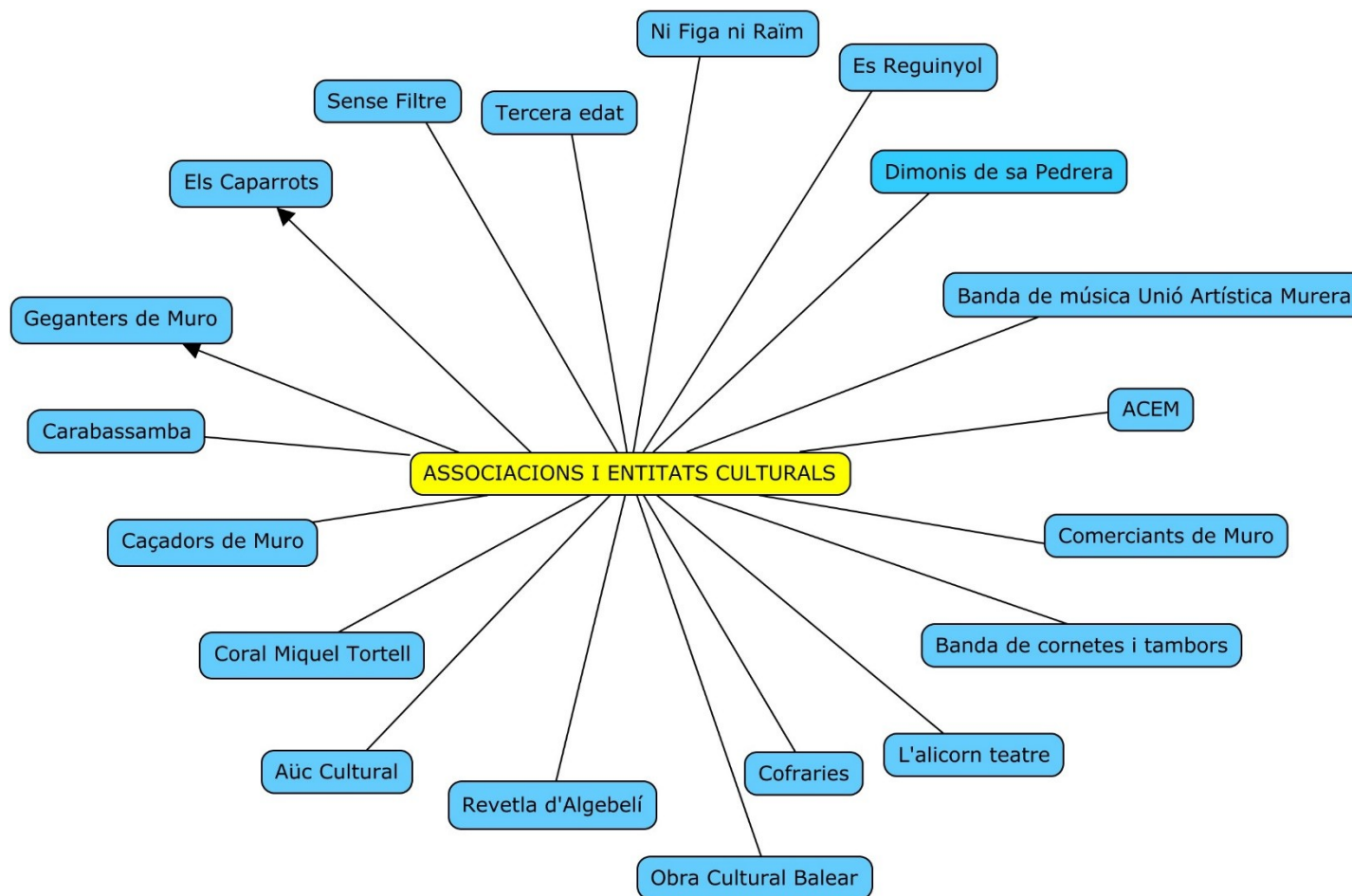
7. MAPA DE RECURSOS



7.1. Mapa de clubs esportius



7.2. Mapa d'entitats i associacions



8.CRONOGRAMA

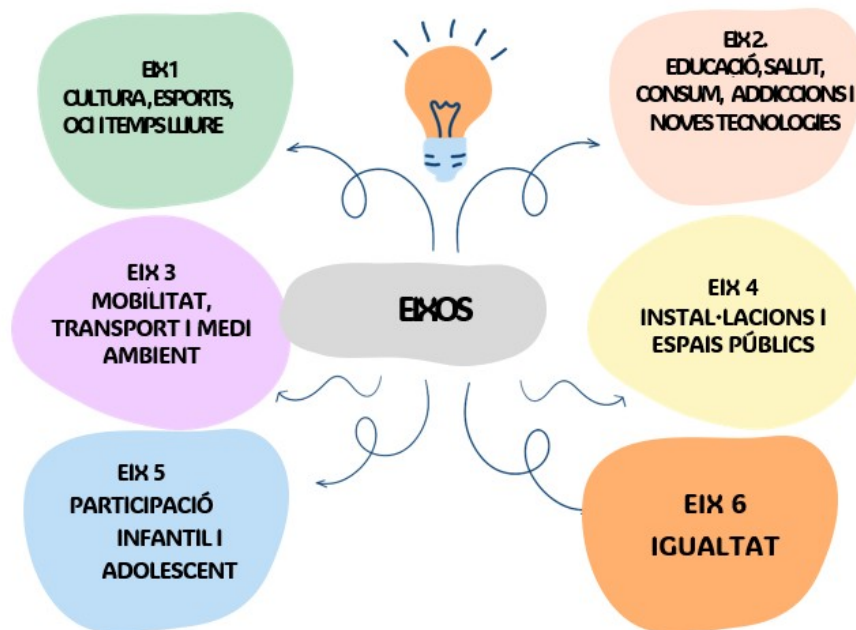
TASQUES PLANIFICACIÓ PLIA MURO	oct.-23				nov.-23				des-23				gener- 24				febr.-24				març-24				abr.-24			
	Setmana n°				Setmana n°				Setmana n°				Setmana n°				Setmana n°				Setmana n°				Setmana n°			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Reunions Grup Motor																												
Encontres Comissió Política																												
Encontres Comissió Tècnica																												
Reunions tècnica de comunicació																												
Explicació del PLIA als centres educatius																												
Creació dels qüestionaris																												
Difusió dels qüestionaris																												
Grup de discussió clubs esportius																												
Grup de discussió associacions i entitats																												
Grup de discussió equips docents centres educatius																												
Explicació de les famílies del PLIA																												
Grup de discussió amb el centre de salut																												
Reportatge amb l'alumnat dels centres educatius																												
Reportatge a la població de Muro																												
Anàlisi dels resultats																												
Redacció i elaboració escrita del diagnòstic																												
Emmaquetar disseny formal																												
Sessions d'avaluació																												

TASQUES PLANIFICACIÓ PLIA MURO	maig-24				juny-24				jul.-24				ag.-24				set.-24				oct.-24				nov.-24				des.-24			
	Setmana n°				Setmana n°				Setmana n°				Setmana n°				Setmana n°				Setmana n°				Setmana n°							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Reunions Grup Motor																																
Encontres Comissió Política																																
Encontres Comissió Tècnica																																
Reunions tècnica de comunicació																																
Explicació del PLIA als centres educatius																																
Creació dels qüestionaris																																
Difusió dels qüestionaris																																
Grup de discussió clubs esportius																																
Grup de discussió associacions i entitats																																
Grup de discussió equips docents centres educatius																																
Explicació de les famílies del PLIA																																
Grup de discussió amb el centre de salut																																
Reportatge amb l'alumnat dels centres educatius																																
Reportatge a la població de Muro																																
Anàlisi dels resultats																																
Redacció i elaboració escrita del diagnòstic																																
Emmaquetar disseny formal																																
Sessions d'avaluació																																

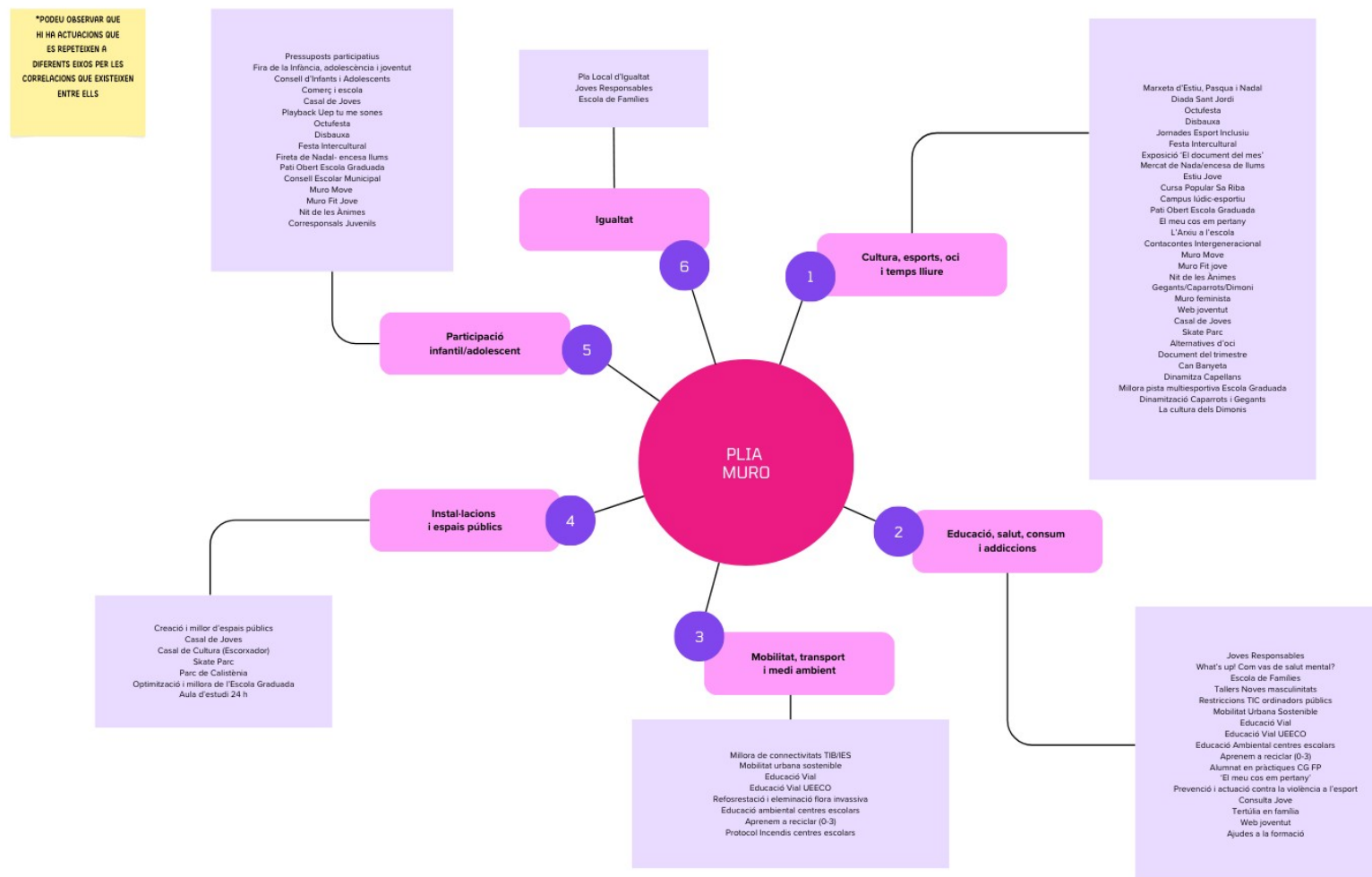
9. PRESENTACIÓ EIXOS D'ACTUACIÓ

Amb la finalitat d'estructurar i sistematitzar les accions del PLIA de Muro que donin resposta a les necessitats presentades en el diagnòstic, s'han definit una sèrie d'eixos d'actuació englobats amb diferents àrees temàtiques:

- Eix 1. Cultura, esports, oci i temps lliure.
- Eix 2. Educació, salut, consum, addiccions i noves tecnologies.
- Eix 3. Mobilitat, transport i medi ambient.
- Eix 4. Instal·lacions i espais públics.
- Eix 5. Participació infantil i adolescent.
- Eix 6. Igualtat.



9.1. Esquema eixos amb les actuacions



10.ACTUACIONS

EIX 1. CULTURA, ESPORTS, OCI I TEMPS LLIURE																
ACTUACIÓ 1 . L'Arxiu a l'escola															Nova	
Objectiu	- Apropar i donar a conèixer l'Arxiu i les seves funcions als escolars del municipi. - Donar a conèixer el patrimoni murer i l'entorn que ens envolta als escolars.															
Descripció	A través de visites i material didàctic es faran sortides per visitar l'arxiu, així com a rutes patrimonials i edificis emblemàtics del municipi guiades per l'arxiver municipal.															
Activitats	- Visites guiades a l'Arxiu municipal. - Rutes per Muro per conèixer l'entorn: jaciments arqueològics, edificis emblemàtics, entre altres. - Quaderns didàctics.															
Destinataris	Escolars d'Educació Primària i Secundària.															
Cronograma	2025				2026				2027				2028			
	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T
								X					X			X
Recursos	Recursos humans				Arxiver municipal, centres escolars del municipi, policia local.											
	Recursos materials				Quaderns didàctics.											
	Recursos econòmics				Els necessaris per editar la cartellera.											
Indicadors d'avaluació	Nombre de centres participants. Nombre de cursos participants. Nombre d'alumnat participant.															
Drets	Dret a l'educació. Dret a la informació de qualitat.															
Observacions	S'adaptaran les activitats i el material didàctic a l'edat dels escolars participants.															

EIX 1. CULTURA, ESPORTS, OCI I TEMPS LLIURE																
ACTUACIÓ 2. Curs d’Història a Muro															Continuïtat	
Objectiu	- Fer divulgació de temes històrics, geogràfics, lingüístics i/o culturals. - Donar a conèixer temes relacionats amb les ciències humanes tant de Muro com generals.															
Descripció	Cicle de conferències de temes relacionats amb les ciències humanes.															
Activitats	- Conferències amb ponents experts sobre la temàtica. - Sortides i/o visites guiades sobre la temàtica escollida. - Activitats complementàries: tallers, esdeveniments gastronòmics, entre d’altres.															
Destinatari	Població a partir de 16 anys. Població general.															
Cronograma	2025				2026				2027				2028			
	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T
							X	X			X	X			X	X
Recursos	Recursos humans				Arxiver municipal.											
	Recursos materials				Equip de so i megafonia, pantalla, projector.											
	Recursos econòmics				Impressió de cartellera.											
Indicadors d’avaluació	Nombre de participants entre 16 i 30 anys. Nombre de participants. Nombre de conferències.															
Drets	Dret a l’educació. Dret a la informació de qualitat.															
Observacions	Les xerrades es faran al llarg de l’any, adaptant-se a la disponibilitat del i les ponents.															

EIX 1. CULTURA, ESPORTS, OCI I TEMPS LLIURE																
ACTUACIÓ 3. Projecte 'Pati obert de sa Graduada'														Nova		
Objectiu	1. Potenciar els estils de vida saludable i fomentar la pràctica regular de l'activitat fisicoesportiva. 2. Crear un entorn segur i adequat per al joc i la socialització. 3. Crear interaccions entre els usuaris per aprendre a relacionar-se alhora que participen en actuacions de joc, de pràctica esportiva, entre altres. 4. Fomentar la igualtat d'oportunitats, la integració social i el desenvolupament personal i social dels més joves. 5. Treure profit a unes instal·lacions infrautilitzades (parc vial).															
Descripció	Iniciativa que concep el pati com espai de promoció del bon tracte cap a la infància i adolescència, fomentant la convivència i la cohesió social.															
Activitats	- Activitats lliures. - Activitats dirigides: jocs, tallers esportius, entre altres. - Creació d'una xarxa de joves corresponsals per fer difusió i que els adolescents i joves puguin rebre informació de primera mà.															
Destinataris	Adolescents i famílies amb infants. Els menors de 8 anys hauran d'anar acompanyats.															
Cronograma	2025				2026				2027				2028			
	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T
Recursos																
	Recursos humans				Informadora Juvenil, dinamitzador/a sociocultural, integrador/a social i educadora social de l'Àrea de Serveis Socials.											
	Recursos materials				Material esportiu (pilotes, paletes de ping-pong,...), jocs (cordes, anelles...).											
Indicadors d'avaluació	Recursos econòmics				Per a la contractació del personal dinamitzador i integrador. Per a l'adquisició de material.											
Drets																
Observacions	Tenir en compte que el parc vial s'utilitza els mesos d'abril i maig.															

EIX 1. CULTURA, ESPORTS, OCI I TEMPS LLIURE																
ACTUACIÓ 4. Programa “Dinamitza Capellans”															Nova	
Objectiu	-Potenciar l’esport, l’oci i temps lliure per a infants, adolescents i joves a Sa Caseta des Capellans. -Incorporar nou material esportiu i lúdic que es pugui utilitzar de forma estable. -Recuperar projectes i activitats que han estat emblemàtiques (ex. Gimcana de Sa Caseta des Capellans, torneig de voleibol o Pintar la Torre Rosa). -Incorporar tallers, manualitats, jocs i ballades populars. -Organitzar un major nombre de tornejos esportius (especialment aquàtics). -Incorporar nous esdeveniments artístics i festius a Sa Caseta des Capellans															
Descripció	El programa “Dinamitza Capellans” neix per la voluntat de potenciar l’activitat esportiva, artística o l’oci i temps lliure de qualitat, així com recuperar aquelles activitats tradicionals que han estat un emblema per la població més jove que vivia o participava de les activitats i festes de Sa Caseta des Capellans.															
Activitats	-”Jornades Multiesport” i playback capellener”. -Tallers de ceràmica pintar bosses de tele, tasses o fer polseres. -Jocs de trivial i gimcana de Capellans -Tornar a pintar la Torra Rosa i nous murals. -Festes infantils i de joves/ torneig de voleibol. -Ballades populars i mostres de ball de bot.															
Destinatari	Població infantil, adolescent i jove.															
Cronograma	2025				2026				2027				2028			
	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T
		X	X	X		X	X				X			X	X	X
Recursos	Recursos humans				Personal de l'Àrea de Joventut, Esports i educadora social de l'Àrea de Serveis Socials.											
	Recursos materials				Kit de material esportiu, material de ceràmica, teles, pintura, polseres, jocs de taula, pilotes i altres accessoris específics de cada activitat.											
	Recursos econòmics				Els destinats per les diferents àrees municipals implicades, aprofitant les subvencions provinents d'organismes supramunicipals.											
Indicadors d’avaluació	-Nombre d’activitats per a infants, i adolescents i joves que s’han creat per primera vegada. -Nombre i edat d’infants, adolescents i joves de Muro que participen en cada activitat, així com valorar el grau de satisfacció (qüestionari). -Nombre de vegades que ha estat utilitzat els materials disponibles.															
Drets	Dret a la participació; dret al joc; dret a viure a entorns nets i segurs.															
Observacions	Propostes fruit de l’anàlisi de necessitats extreta de les entrevistes a infants, adolescents i joves a ses festes de Sa Caseta des Capellans.															

EIX 1. CULTURA, ESPORTS, OCI I TEMPS LLIURE																
ACTUACIÓ 5. Campus lúdic esportius d'estiu															Continuïtat	
Objectiu	-Garantir un entorn saludable, segur i protegit perquè els infants i adolescents de Muro desenvolupin la pràctica esportiva a l'estiu. -Facilitar la generació de vincles i creació d'amistats a través de l'esport a l'estiu. -Contribuir al procés formatiu i desenvolupament dels infants i adolescents a través de jocs i activitats esportives. -Educar en la millora de la salut mitjançant la promoció d'hàbits de vida saludable. -Desenvolupar les habilitats tècniques motrius, motores, mentals i emocionals a través de la pràctica esportiva.															
Descripció	Els mesos d'estiu, principalment el juliol, diferents clubs i entitats esportives de Muro organitzen campus esportius en les seves respectives disciplines esportives, oferint així la possibilitat que els infants/adolescents del municipi de Muro disposin d'una vessant educativa i formadora a través de l'esport.															
Activitats	- Jocs i activitats diverses en distintes disciplines esportives: bàsquet, futbol i voleibol. -Jornades per a promocionar l'esport femení. - Treball de les emocions a l'esport.															
Destinataris	Infants i adolescents de 5 a 18 anys aproximadament.															
Cronograma	2025				2026				2027				2028			
	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T
			X				X				X				X	
Recursos	Recursos humans				Entrenadors/es de diferents clubs esportius i entitats esportives de Muro que organitzin campus esportius.											
	Recursos materials				Pilotes, xarxes, cons, raquetes o altres materials esportius que es requereixin per a la realització de les activitats esportives.											
	Recursos econòmics				Preus fixats pels mateixos clubs esportius que organitzen els campus esportius.											
Indicadors d'avaluació	Nombre d'infants i adolescents de 5 a 18 anys que participen en els campus esportius. Nombre d'infants i adolescents de 5 a 18 anys que manifesten no participar en els campus esportius a causa de dificultats econòmiques. Nombre d'infants i adolescents que requereixen adaptacions per a realitzar la pràctica esportiva. Nombre de participants del sexe femení.															
Drets	Dret a l'educació; dret al joc i dret a associar-se.															
Observacions	Les dates dels diferents campus esportiu són a l'estiu, però les dates poden variar segons l'entitat organitzadora o club esportiu. Principalment, tenen lloc entre finals del mes de juny i el mes de juliol.															

EIX 1. CULTURA, ESPORTS, OCI I TEMPS LLIURE																
ACTUACIÓ 6. Cursa Popular de Sa Riba															Continuïtat	
Objectiu	-Motivar l’activitat esportiva en la modalitat de carrera popular al municipi de Muro. -Promoure la participació ciutadana de diferents grups d’edat en la cursa popular, incloent-hi infants, adolescents i joves (diferents tipus de modalitats segons edat i nivell d’autonomia).															
Descripció	La Cursa Popular de Sa Riba és una prova de la modalitat de carrera popular amb una distància de 7.3 kilòmetres en la seva modalitat absoluta que es celebra a la part forana de Muro (Sa Riba).															
Activitats	-Cursa de 450 m Sub.6/ sub.8. -Cursa de 1500 m. Sub.10/ sub12. -Cursa de 3000 m Sub14/Sub16. -Cursa absoluta de 7350m. -Caminada absoluta 7350m.															
Destinataris	Població general, incloent-hi categories específiques infantils i adolescents (poden participar-hi menors de 6 anys).															
Cronograma	2025				2026				2027				2028			
	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T
			X				X				X				X	
Recursos	Recursos humans				Membres del Club esportiu Sa Riba, personal de la tenda esportiva “Viratge Esports” de Muro i col·laboració de l’Àrea d’Esports de l’Ajuntament de Muro.											
	Recursos materials				Camisetes, xips, dorsals, begudes, fruita o altre tipus d’alimentació i equip de so.											
	Recursos econòmics				Els proporcionats per l’Ajuntament de Muro al Club Esportiu Sa Riba.											
Indicadors d’avaluació	Nombre de participants en la cursa per diferents categories/modalitats: Sub6/ sub8/ sub10/sub12/sub14/sub16/absolut/caminada popular. Nombre de participants locals i forans en les diferents categories/modalitats.															
Drets	Dret a la salut. Dret a la participació. Dret a associar-se.															
Observacions	La cursa popular a partir de l’any 2024 es celebra a posteriori de les festes de Pasqua.															

EIX 1. CULTURA, ESPORTS, OCI I TEMPS LLIURE																
ACTUACIÓ 7. Programa 'Estiu Jove'															Millora	
Objectiu	-Ofereir un espai d'entreteniment per als adolescents que queden al poble de Muro els mesos d'estiu, perquè juguin, socialitzin i aprenguin a través d'activitats creatives, artístiques, esportives..., i sortides. -Promoure la creativitat, la iniciativa i estils de vida saludable. -Facilitar la conciliació de la vida familiar i laboral de les famílies durant l'estiu.															
Descripció	Programa d'activitats de dinamització per a adolescents i joves com a espai de socialització per donar resposta a les seves inquietuds i necessitats.															
Activitats	-Tallers tecnològics: fotografia amb smartphone, pòdcast, videojocs, etc. -Tallers artístics: pintura mural, percussió, dj., etc. -Esportives: futbol platja, vòlei platja, tennis platja, entre altres. -Sortides aquàtiques: surf amb rem, caiac, parc aquàtic, acampada o refugi -Dinamització de la pista lliure descoberta (organització de partidetes, tornejos; entre d'altres). -Creació d'una xarxa de joves corresponsals per fer difusió i que els adolescents i joves puguin rebre informació de primera mà.															
Destinataris	Adolescents i joves de 12 a 18 anys residents a Muro.															
Cronograma	2025				2026				2027				2028			
	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T
			X				X				X				X	
Recursos	Recursos humans				Personal de l'Àrea de Joventut i Serveis Socials amb el suport de dinamitzador/a/monitor/a.											
	Recursos materials				Material necessari pels tallers.											
	Recursos econòmics				-El destinat al personal i al material, així com al trasllat per a les sortides. -Ajut econòmic procedent de la convocatòria de subvencions si es concedeix (observacions).											
Indicadors d'avaluació	Nombre de participants total. Nombre d'activitats proposades pels mateixos joves. Nombre d'activitats o esdeveniments sorgits per propostes joves. Grau de satisfacció del jovent participant a través d'enquesta.															
Drets	1. Dret al joc. 2. Dret a associar-se. 3. Dret a expressar la seva opinió i ser escoltat.															
Observacions	Existeix la Convocatòria de subvencions per a l'organització d'activitats d'educació en el temps lliure infantil i juvenil que duguin a terme entitats locals de les Illes Balears per facilitar la conciliació de la vida familiar i laboral durant les vacances escolars.															

EIX 1. CULTURA, ESPORTS, OCI I TEMPS LLIURE																
ACTUACIÓ 8. Jornades “Muro Fit Jove”															Nova	
Objectiu	- Incentivar l'exercici físic funcional a través d'un equipament d'entrenament funcional movable de forma gratuïta. - Motivar a la població adolescent, juvenil i població general en l'entrenament a realitzar entrenaments funcionals, de força i zumba. - Promoure la participació de les adolescents i dones joves en la pràctica esportiva.															
Descripció	Les Jornades Muro Fit Jove es realitzen a partir d'un sistema d'equipament movable amb màquines, peses i altres accessoris destinats a l'entrenament funcional i la dansa Zumba. Aquest equipament es pot instal·lar en diferents places i espais públics del municipi.															
Activitats	- Entrenament de Crossfit o funcional. - Ball de Zumba . Les activitats es realitzen de forma simultània, generant sinergies entre unes i altres persones que realitzen cada modalitat d'activitats.															
Destinataris	Població adolescent i jove principalment (obert també a població general).															
Cronograma	2025				2026				2027				2028			
	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T
				X				X				X				X
Recursos	Recursos humans				Propietari de l'equipament i tècnic/a de l'Àrea d'Esports de l'Ajuntament de Muro.											
	Recursos materials				Peses (russes), Trx's, maquinària i equipament fit.											
	Recursos econòmics				700€/jornada.											
Indicadors d'avaluació	-Nombre d'adolescents i joves de 12 a 30 anys que participen en les jornades. -Grau de satisfacció de la població participant en la Jornada.															
Drets	Dret a la participació. Dret al joc.															
Observacions	Es poden fer tantes jornades com així es consideri i en diferents barriades o nuclis urbans del municipi de Muro.															

EIX 1. CULTURA, ESPORTS, OCI I TEMPS LLIURE																
ACTUACIÓ 9. Muro Move														Nova		
Objectiu	-Promoure hàbits saludables entre la població adolescent, jove i adulta de Muro a través de reptes saludables gamificats. -Promocionar l'activitat física saludable de forma gratuïta i sense necessitat de pertànyer a un club esportiu o entitat. - Motivar a tota la població de Muro a fer activitat física a partir de la població adolescent i jove. -Implementar un model de competició alternatiu i saludable.															
Descripció	A través de la contractació d'una plataforma creada per experts en el sector esportiu, tecnològic i financer (App Fittoken Move), es posa a l'abast aquesta eina a la ciutadania, la qual llança 5-10 reptes relacionats amb l'activitat física durant un any que s'han de superar. A més, es pacten una sèrie de premis per aquells ciutadans que aconseguixin abans el repte com a incentiu per tal d'afavorir la seva motivació.															
Activitats	- Superar en 8 setmanes les 200000 passes (10000 punts). - Realitzar una Cursa Popular. - Altres reptes: vinculats a esdeveniments esportius, competitius entre centres, departaments o les àrees municipals de l'Ajuntament, reptes individuals entre d'altres.															
Destinataris	Població diana principal adolescents i joves, tot i que es pretén a través d'aquest grup de població incentivar la participació de tota la ciutadania de Muro a realitzar activitat física a través del joc.															
Cronograma	2025				2026				2027				2028			
	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T
	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Recursos	Recursos humans				Tutor/es de l'aplicació, personal des de les àrees d'esport, joventut i serveis socials, Professorat i el mateix alumnat de l'IES ALBUHAIRA.											
	Recursos materials				Els que es requereixin segons el repte que es llanci.											
	Recursos econòmics				Fons econòmic de l'Ajuntament destinat a l'Àrea Municipal d'Esports.											
Indicadors d'avaluació	Nombre de reptes realitzats/assolits anuals per adolescents i joves de 12 a 30 anys que s'adhereixen a l'aplicació. Nombre de reptes realitzats/assolits anuals per persones majors de 30 anys del municipi de Muro.															
Drets	Dret al joc. Dret a la participació.															
Observacions	Es pot optar a la modalitat de 5 reptes o 10 reptes anuals amb diferents proves i premis.															

EIX 1. CULTURA, ESPORTS, OCI I TEMPS LLIURE																
ACTUACIÓ 10. VolleyMoon															Continuïtat	
Objectiu	Incentivar l’oci nocturn saludable i la pràctica esportiva els mesos d’estiu a Platja de Muro.															
Descripció	“VoleyMoon” és un torneig de vòlei platja nocturn que es celebra a l’estiu durant les festes de Platja de Muro a la zona de la platja de l’Avinguda del Mar (rotonda de la tumbona). Un acte esportiu acompanya de música, begudes i activitats pel públic participant o assistent.															
Activitats	-Torneig de voleibol. -Dj’s i música. -Servei de begudes i menjar.															
Destinataris	Majors de 18 anys.															
Cronograma	2025				2026				2027				2028			
	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T
				X				X				X				X
Recursos	Recursos humans				Organitzador de l’Esdeveniment amb diferents patrocinadors: FuturTrans; Dinamis; NusaDua; Taller Hnos Petro i altres empreses, així com l’Ajuntament de Muro.											
	Recursos materials				xarxes i equipament de voleibol platja, envelats, taules i cadires i altres elements que es requereixin per a la realització de l’esdeveniment.											
	Recursos econòmics				Provinents de diferents d’empreses i entitats patrocinadores i l’Ajuntament de Muro.											
Indicadors d’avaluació	-Nombre d’adolescents i joves que participen en l’esdeveniment entre 18 i 30 anys. -Nombre de famílies amb infants, adolescents i joves que van a veure el torneig.															
Drets	Dret a la participació. Dret al joc.															
Observacions	FuturTrans posa la disposició d’un servei de busos a diferents localitzacions perquè puguin venir participants i espectadors/es en grup des de diferents zones o altres municipis.															

EIX 1. CULTURA, ESPORTS, OCI I TEMPS LLIURE																
ACTUACIÓ 11. CAN BANYETA: LA TRADICIÓ SANTANTONIERA A MURO															Continuïtat	
Objectiu	- Fomentar i promoure el coneixement, protecció, difusió i posada en valor del patrimoni cultural de la festa de Sant Antoni a Muro. - Promoure la creativitat a través d'activitats culturals. - Promoure i fomentar activitats de divulgació de la festa murera. - Impulsar actuacions per tal de promoure i divulgar l'obra d'artistes locals. - Col·laborar en el desenvolupament d'activitats d'estudi, divulgació o recerca en la matèria relacionada amb la festa de Sant Antoni. - Organitzar activitats de dinamització de la festa de Sant Antoni de Muro.															
Descripció	A través de l'estudi i la recerca s'organitzen activitats per difondre i per donar a conèixer la festa murera. A través d'edició de llibres, marxandatge, tallers artístics, creatius, gastronòmics, entre altres.															
Activitats	- Activitats de recerca i tertúlies amb estudiosos i coneixedors de la festa santantoniera. - Edició de material didàctic de la festa santantoniera murera. - Elaboració i venda de penons com a senya d'identitat de la festa de Sant Antoni de Muro. - Elaboració de jocs i material divers de la festa de Sant Antoni murera. - Col·laboració amb la comissió de festes de Sant Antoni. - Assessorament i posada en marxa d'iniciatives per enaltir la festa de Sant Antoni a Muro respectant la tradició.															
Destinatari	Població general, especialment, infants, adolescents i joves.															
Cronograma	2025				2026				2027				2028			
	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T
	X				X				X				X			
Recursos	Recursos humans				Associació Aüc Cultural, arxiu municipal, regidoria de cultura i festes, associació de joves 'Sense Filtre', centres escolars, colla de dimonis, comissió de festes de Sant Antoni.											
	Recursos materials				Material didàctic i de difusió.											
	Recursos econòmics				Els necessaris per dur a terme els tallers i propostes.											
Indicadors d'avaluació	Nombre de participants en les activitats proposades. Nombre de penons venuts. Nombre de penons que pengen de les façanes.															
Drets	Dret a associar-se. Dret a l'educació. Dret a la informació de qualitat. Dret a una identitat.															

Observacions	L'associació treballa durant tot l'any en la recerca d'informació sobre la festa de Sant Antoni i preparant material per a dur a terme les activitats diverses 1 mes abans de la festa.
--------------	---

EIX 1. CULTURA, ESPORTS, OCI I TEMPS LLIURE																
ACTUACIÓ 12. Encesa de Llums I Mercat de Nadal															Continuïtat	
Objectiu	-Fomentar l'esperit nadalenc al municipi de Muro a través de diferents actuacions artístiques, gastronòmiques i d'altra índole. -Estimular el comerç local de Muro a través de diferents espais i paradetes. -Fomentar la participació ciutadana i intergeneracional de la població murera en les festes de Nadal.															
Descripció	El desembre de cada any es realitza l'Encesa de Llums als voltants de la Plaça Comte d'Empúries de Muro on s'organitza un mercat nadalenc, acompanyat d'un concert a veus i diferents paradetes amb productes relacionats amb el Nadal.															
Activitats	-Encesa de llums de Nadal. -Concert de Nadal amb veus (i sovint amb l'acompanyament de la Coral Miquel Tortell). -Betlem de Nadal a la seu de l'Ajuntament de Muro. -Tallers infantils. -Mercadet de Nadal.															
Destinatari	Població general.															
Cronograma	2025				2026				2027				2028			
	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T
				X				X				X				X
Recursos	Recursos humans				Membres de l'associació ACEM, de diferents comerços locals del municipi i amb la participació de grups de música, artistes o membres de la Coral.											
	Recursos materials				Envelats, taules, cadires, equip de so i de música especialitzat i el material específic de cada paradeta, espai o taller.											
	Recursos econòmics				Fons destinats de l'Ajuntament de Muro amb col·laboració amb diferents entitats, associacions i comerços locals.											
Indicadors d'avaluació	Indicadors d'avaluació de satisfacció del qüestionari dirigit a la població general envers l'esdeveniment.															
Drets	Dret a la participació.															
Observacions	L'esdeveniment es porta a terme principalment a l'inici de desembre i es converteix amb unes jornades d'inici a les festes de Nadal al poble de Muro.															

EIX 1. CULTURA, ESPORTS, OCI I TEMPS LLIURE																
ACTUACIÓ 13. EXPOSICIÓ DEL DOCUMENT DEL TRIMESTRE															Nova	
Objectiu	- Mostrar el riquíssim patrimoni documental de Muro. - Apropar l'arxiu a la població general i estudiants de Muro. - Donar a conèixer i aprofundir sobre el patrimoni documental de Muro.															
Descripció	Exposició del patrimoni documental de Muro amb activitats complementàries per aprofundir sobre el material escollit.															
Activitats	- Exposició documental. - Activitats complementàries entorn al document exposat per a diferents rangs d'edat: escape rooms, gimcanes, conferències, xerrades, tertúlies, ponències, entre altres.															
Destinatari	Població general amb activitats adreçades a estudiants d'Educació Primària, Secundària, Batxillerat i Universitaris.															
Cronograma	2025				2026				2027				2028			
	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T
							X	X			X	X			X	X
Recursos	Recursos humans				Arxiver municipal.											
	Recursos materials				Expositors, vitrines, Equip de so i megafonia, pantalla, projector.											
	Recursos econòmics				Impressió de cartelleria i material de difusió i didàctic.											
Indicadors d'avaluació	Nombre de visites general. Nombre de participants en activitats complementàries. Nombre de participants de 6 a 12 anys. Nombre de participants de 13 a 18 anys. Nombre de participants de 18 a 30 anys. Nombre d'activitats complementàries.															
Drets	Dret a l'educació. Dret a la informació de qualitat.															
Observacions	Les activitats es realitzaran al llarg del trimestre sense data determinada, en funció de la disponibilitat de l'arxiver, els centres escolars i els/les ponents.															

EIX 1. CULTURA, ESPORTS, OCI I TEMPS LLIURE																
ACTUACIÓ 14.“ Festa intercultural a Muro per a la inclusió “															Nova	
Objectiu	-Millorar la convivència entre totes les persones del municipi. -Fomentar la participació ciutadana de persones de diferents procedències territorials, origen ètnic i cultural. -Afavorir la cooperació entre persones que conviuen al municipi. -Integrar els serveis municipals, membres de les associacions i entitats en l’esdeveniment.															
Descripció	Davant la dificultat per a la inclusió de les diferents cultures al municipi, s’organitza una festa intercultural on es realitzen diferents esdeveniments i tallers participatius on es mescla tota la ciutadania, independentment del seu origen racial o ètnic.															
Activitats	-Mostra gastronòmica intercultural. -Contacontes/narració oral (contingut d’inclusió social). -Actuacions musicals de diferents estils culturals. -Exposició fotogràfica etnogràfica. -Recital poètic. -Taller de rap amb lletres inclusives. -Actuació de batucades.															
Destinataris	Població general: 0-3 anys; 3-6 anys; 6-12 anys; 12 a 18 anys i majors de 18 anys.															
Cronograma	2025				2026				2027				2028			
	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T
				X				X				X				X
Recursos	Recursos humans				Personal de l’Àrea de la Biblioteca municipal, serveis socials, joventut, brigada municipal, associacions, entitats i comerços del municipi.											
	Recursos materials				Taules, cadires, envelats, tapetes, teles, accessoris de cuina, equips de so, entre d’altres necessaris per a la festa.											
	Recursos econòmics				Pressupost destinat a l’Àrea de Cultura, Participació Ciutadana i Festes.											
Indicadors d’avaluació	% de participants que han participat en la festa intercultural. % d’infants, adolescents, joves (0-30 anys) i famílies que han participat en la festa. Nombre de participants que valoren un augment del grau de coneixement amb relació als diferents elements culturals que es presenten en la festa. % d’activitats en les quals col·laboren persones de diferents procedències culturals.															
Drets	Dret a l’educació. Dret a expressar la seva opinió i ser escoltats. Dret al joc.															

	Dret a una identitat. Dret a associar-se.
Observacions	La festa intercultural suposa el treball en xarxa entre les diferents àrees de l'administració local. Es pretén que es dugui a terme dins els mesos de tardor-hivern.

EIX 1. CULTURA, ESPORTS OCI I TEMPS LLIURE	
ACTUACIÓ 15. DISBAUXA	Continuïtat

Objectiu	1. Potenciar el desenvolupament i la gestió d'activitats d'oci alternatiu. 2. Donar suport a les manifestacions culturals de la joventut, especialment aquelles que tenguin un caire renovador. 3. Adaptar l'oferta d'oci a les necessitats de la joventut. 4. Promoure les relacions interpersonals entre el jovent fora dels ambients exclusivament vinculats a bars i discoteques. 5. Possibilitar la trobada de joves amb diferents realitats socioeconòmiques i culturals. 6. Afavorir la creativitat del jovent i ampliar el marc d'oportunitats, la promoció i difusió de les obres de joves, en qualsevol manifestació artística i cultural.															
Descripció	Programa d'activitats lúdic-esportives, culturals i d'oci dedicades als joves del municipi.															
Activitats	- Torneig de jocs de taula: parxís, cartes, trivial, etc. - Torneig de futbolí i de videojocs: Mario Karts, FIFA, entre altres - Cursa de carretons: Autos Locos. - Teatre de barra i cine fòrum: projecció de pel·lícula i debat. - Festa o dinar/sopar de germanor. - Mostra d'art jove i gimcana nocturna/escape room.															
Destinatari	Adolescents i joves a partir de 12 anys residents a Muro.															
Cronograma	2025				2026				2027				2028			
	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T
				X				X				X				X
Recursos	Recursos humans				Joves "Sense Filtre", personal de l'Àrea de Joventut, Serveis Socials, Policia local i col·laboració de bars de Muro.											
	Recursos materials				Material per a les diferents activitats: jocs de cartes, futbolí, videoconsola, televisor, etc.											
	Recursos econòmics				Ambulància (carrera de carretons), premis dels concursos.											
Indicadors d'avaluació	Nombre de participants total. Nombre d'activitats proposades pels mateixos joves. Nombre d'activitats o esdeveniments sorgits per propostes joves. Grau de satisfacció del jovent participant a través d'enquesta.															
Drets	Dret al joc; dret a associar-se i dret a expressar la seva opinió i ser escoltat.															
Observacions	Les activitats són proposades i organitzades per a l'associació de joves de Sense															

	Filtre. L'ajuntament col·labora cedint espais i recursos econòmics. Els bars col·laboren per a dur a terme les diferents activitats i en els premis dels concursos.
--	---

EIX 1. CULTURA, ESPORTS OCI I TEMPS LLIURE																
ACTUACIÓ 16. OCTUFESTA															Continuïtat	
Objectiu	-Potenciar el desenvolupament i la gestió d'activitats d'oci alternatiu. -Donar suport a les manifestacions culturals de la joventut, especialment aquelles que tenguin un caire renovador. -Promoure les relacions entre associacions culturals del municipi. -Promoure les relacions interpersonals entre el jovent fora dels ambients exclusivament vinculats a bars i discoteques. -Fomentar una perspectiva no consumista del temps lliure. -Possibilitar la trobada d'infants, adolescents i joves amb diferents realitats socioeconòmiques i culturals. Afavorir la creativitat del jovent i ampliar el marc d'oportunitats, la promoció i difusió de les obres de joves, en qualsevol manifestació artística i cultural.															
Descripció	Jornada d'associacionisme cultural i juvenil amb diferents propostes de tallers i activitats culturals diverses.															
Activitats	- Tallers amb les diferents associacions culturals del municipi: ball de bot, di-monis, batucada, pintura mural, entre altres. - Mostra d'art jove. - Vermut poètic. - Concert de grups i PD locals.															
Destinataris	Famílies, infants, adolescents i joves del municipi.															
Cronograma	2025				2026				2027				2028			
	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T
				X				X				X				X
Recursos	Recursos humans				Joves de Sense Filtre, personal de l'Àrea de joventut, cultura i festes, policia local, neteja d'espai pública i associacions i entitats culturals.											
	Recursos materials				Equip de so i llums, taules i cadires, espai expositiu.											
	Recursos econòmics				Pressupost per a artistes i grups musicals, material per als tallers.											
Indicadors d'avaluació	Nombre de participants total. Nombre d'associacions participants. Nombre de participants en cada taller i/o activitat programada. Grau de satisfacció de participants i associacions a través d'enquesta.															
Drets	Dret al joc i dret a associar-se.															
Observacions	Organitza, coordina i gestiona l'associació Sense Filtre.															

EIX 1. CULTURA, ESPORTS OCI I TEMPS LLIURE																
ACTUACIÓ 17. Marxeta d'Estiu															Continuïtat	
Objectiu	1. Aconseguir que els infants i adolescents de Muro disposin d'espais socioeducatius i d'oci i temps lliure durant els mesos d'estiu. 2. Crear un ambient en el qual els i les menors gaudeixin, es desenvolupin i es relacionin, afavorint el treball en grup. 3. Potenciar la imaginació i la creativitat a través del jocs, esports i dinàmiques. 4. Transmetre valors socials, de solidaritat i treball en equip.															
Descripció	Marxeta d'Estiu és un projecte que ofereix als infants i adolescents la possibilitat de realitzar activitats d'oci i temps lliure durant els mesos d'estiu al municipi de Muro.															
Activitats	- Activitats aquàtiques (paddle surf, assistència a parcs aquàtics, etc). - Activitats esportives. - Tallers de diferents tipologies. - Sortides i excursions. - Acampades.															
Destinatari	3 a 16 anys.															
Cronograma	2025				2026				2027				2028			
	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T
			X				X				X				X	
Recursos	Recursos humans				Monitors/es i dinamitzadors/es de l'entitat que gestiona el projecte.											
	Recursos materials				El material varia depenent del tipus d'activitat que es programa.											
	Recursos econòmics				Gestionats per l'entitat privada que gestiona el projecte.											
Indicadors d'avaluació	Nombre d'infants i adolescents de 3 a 16 anys que participen en la Marxeta d'Estiu anualment. Nombre de monitors/es a cada grup. Grau de satisfacció dels infants/adolescents envers les activitats programades.															
Drets	1. Dret al joc. 2. Dret a associar-se. 3. Dret a expressar la seva opinió i ser escoltat. 4. Dret a viure a entorns nets i segurs.															
Observacions	Disposen del servei de matineria i de menjador per aquelles famílies les quals hi vulguin accedir.															

EIX 1. CULTURA, ESPORTS, OCI I TEMPS LLIURE																
ACTUACIÓ 18. Contacontes intergeneracional															Nova	
Objectiu	-Fomentar la cooperació i el vincle en activitats cooperatives on infants i gent gran del poble de Muro pugui desenvolupar i millorar les seves competències. -Potenciar encontres i relacions significatives entre la població de diferents grups d'edat del poble de Muro. -Intercanviar idees, pensaments, formes de viure i aprenentatges socials i culturals entre població murera de distintes generacions. -Fomentar la connexió social entre infants i gent gran a partir d'activitats culturals d'interès mutu.															
Descripció	La Biblioteca municipal de Muro organitza i lidera la creació de contacontes intergeneracionals en diferents formats i espais de la comunitat per tal de fomentar els vincles entre les diferents generacions.															
Activitats	-Contacontes participatius amb grups de població de diferents franges d'edat o generacions. -Representacions dramàtiques dels personatges dels contes.															
Destinataris	Població infantil, adolescent-jove, familiar i gent gran.															
Cronograma	2025				2026				2027				2028			
	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T
	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Recursos	Recursos humans				Personal de les àrees: biblioteca municipal, Residència Reina Sofia i Centre de dia, joventut i serveis socials.											
	Recursos materials				Contes, fulls, cartolines i vestuari si es requereix.											
	Recursos econòmics				Pressupost destinat a l'Àrea de Cultura o altres regidories si es necessita.											
Indicadors d'avaluació	Nombre d'infants i adolescents de 3 a 16 anys que participen en l'esdeveniment. Nombre de joves que participen de 16 a 30 que participen en l'esdeveniment. Nombre d'adults o famílies que participen en el Contacontes. Nombre de persones ancianes o gent gran. Nombre de persones usuàries participants de la Residència Reina Sofia. Nombre de persones usuàries participants del Centre de Dia de Muro.															
Drets	Dret al joc. Dret a la protecció.															

	Dret a la participació. Dret a la vida.
Observacions	La intenció és que els contacontes intergeneracionals es duguin a terme mínim un cop cada dos mesos i tingui una continuïtat al llarg dels anys que perduri el Pla.

EIX 1. CULTURA, ESPORTS, OCI I TEMPS LLIURE																
ACTUACIÓ 19. Dinamització Gegants i Caparrots														Continuïtat		
Objectiu	-Fomentar la participació activa de la població infant-adolescent i juvenil a la colla de Gegants i Caparrots. -Impulsar actes festius i culturals que entremesclin les dues colles. -Fomentar i cultivar el relleu generacional de les colles de caparrots i geganters. -Estendre la cultura popular amb els caparrots i gegants en les diferents estacions de l'any.															
Descripció	Es proposen diferents accions, iniciatives culturals i populars encaminades al foment de la difusió, promoció i participació amb relació a les figures dels caparrots i gegants de Muro.															
Activitats	- Trobades de gegants i caparrots. - Contacontes que incorporin els personatges dels caparrots i gegants. - Simulacions teatrals amb representació de les característiques de cada caparrot procedent de distintes possessions o llocs emblemàtics del municipi. - Xerrades sobre la història dels caparrots i gegants de Muro. - Calendari amb les figures dels caparrots i gegants. - Exposició dels caparrots i gegants.															
Destinataris	Població general, especialment públic infantil, adolescent i jove.															
Cronograma	2025				2026				2027				2028			
	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T
	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Recursos	Recursos humans				Àrea de cultura i festes, membres dels caparrots i gegants de Muro i relleus o nous participants per ampliar colles.											
	Recursos materials				Remolc o altres mitjans de transport, vestuari i altres necessaris per a la realització de les activitats.											
	Recursos econòmics				Fons destinat per l'Àrea de Cultura de l'Ajuntament de Muro.											
Indicadors d'avaluació	Nombre de participants en les colles menors de 30 anys. Nombre de participants en les activitats i esdeveniments de gegants i caparrots (especialment públic familiar, infantil, adolescent i juvenil).															
Drets	Dret al joc.															

	Dret a la participació. Dret a la llibertat d'associació i reunió. Dret al descans, joc, art i cultura.
Observacions	Incloure incentius per tal de fomentar la participació en les colles.

EIX 1. CULTURA, ESPORTS, OCI I TEMPS LLIURE

ACTUACIÓ 20. La cultura dels Dimonis

Continuïtat

Objectiu	-Difondre i dinamitzar la figura del dimoni dintre de les festes i la cultura tradicional entre la població murera. -Potenciar espais culturals nocturns saludables alternatius al consum d'alcohol -Promocionar la figura de les pedreres i els trencadors com a element cultural i patrimonial del poble de Muro. -Promocionar de la plaça de toros en el patrimoni cultural murer com a alternativa d'ús. -Promocionar artistes o músics locals.															
Descripció	L'associació murera "Els Dimonis de Sa Pedrera" i la biblioteca municipal organitzen esdeveniments relacionats amb la figura del Dimoni.															
Activitats	-Correfocs infantils (8 a 17 anys) i correfoc adults (a partir de 18 anys): festes de Sant Antoni, Sant Joan i la Fira de la Carabassa (només colla infantil). -Tallers de llanternes i passa carrers; de màscares; de picarols reciclats. -Taller de dimonis tradicionals, dimonis de Sa Pedrera i Dimoni dels Tres tombs i taller d'expressió corporal. -Formació tècnica de pirotècnia i calendaris de pedreres i pous. -Mandala i concurs de fotografies de pedreres. -Espectacles teatralitzats; versots de Sant Antoni i encesa de foguerons i concursos de relats i dibuixos dels dimonis. -Encesa de les Talaies pels Drets Humans.															
Destinatari	Població general, especialment públic infantil, adolescent i jove.															
Cronograma	2025				2026				2027				2028			
	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T
	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Recursos	Recursos humans				Àrees de Cultura i Festes i membres de l'Associació "Dimonis de Sa Pedrera" i col·laboracions amb altres entitats.											
	Recursos materials				Vestuari, llums, fanalets, focs, carabasses, equips de llum i so, projectors, altaveus, material pirotècnic, joguines i tot aquell específic amb relació a cada activitat.											
	Recursos econòmics				Quotes dels socis de l'associació i fons econòmic de diferents àrees municipals de l'Ajuntament.											
Indicadors	Nombre de participants en els diferents tallers.															

d'avaluació	Nombre d'infants i adolescents de 8 a 17 anys que participen en la colla infantil. Nombre d'adolescents i joves majors de 18 a 30 anys que hi participen. Nombre de participants menors de 30 anys que participen en les activitats.															
Drets	Dret al joc; dret a la participació; dret a la llibertat d'associació i reunió i dret al descans, joc, art i cultura.															
Observacions	Alguns actes poden variar de forma anual.															
EIX 1. CULTURA, ESPORTS, OCI I TEMPS LLIURE																
ACTUACIÓ 21. Nit de les ànimes a Muro															Continuïtat	
Objectiu	-Garantir que les tradicionals d'arrel continuïn essent conegudes entre la població murera. -Potenciar espais culturals nocturns saludables alternatius al consum d'alcohol. -Fomentar la participació infantil, adolescent, jove i a tota la població general a formar part de l'organització de l'esdeveniment i participar de l'acte. -Fomentar la tradició de la figura del dimoni dintre dels esdeveniments culturals nocturns que organitza el poble de Muro per Tot Sants.															
Descripció	L'associació murera "Els Dimonis de Sa Pedrera" i la biblioteca municipal organitzen esdeveniments relacionats amb la Nit de les Ànimes.															
Activitats	-Scaperoom o representacions dramàtiques d'històries tradicionals relacionades amb la por, la tradició demoníaca i altres llegendes mallorquines (representació en diferents llocs emblemàtics, patrimonials i històrics de Muro). -Taller familiar "Un fanalet de la Nit de les Ànimes" de la Biblioteca municipal.															
Destinataris	Població infantil (a partir de l'edat que sentin que poden gaudir del recorregut) , adolescent-jove, famílies i població en general.															
Cronograma	2025				2026				2027				2028			
	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T
				X				X				X				X
Recursos	Recursos humans				Àrees de cultura i festes, membres de l'Associació "Dimonis de Sa Pedrera" i col·laboracions amb altres entitats si es requereix i biblioteca municipal.											
	Recursos materials				Vestuari, llums, fanalets, focs, carabasses i tot el material que vagi lligat amb les històries i l'espai que es representa.											
	Recursos econòmics				Fons de l'Associació "Dimonis de Sa Pedrera" i altres provinents de l'Ajuntament de Muro.											
Indicadors d'avaluació	Nombre d'infants i adolescents de 6 a 16 anys que participen en l'esdeveniment. Nombre de joves que participen de 16 a 30 que participen en l'esdeveniment. Nombre d'adults o famílies que participen en el Contacontes. Nombre de persones ancianes o gent gran.															

Drets	Dret al joc. Dret a la participació.
Observacions	La Nit de les Ànimes suposa un gran espectacle.

EIX 1. CULTURA, ESPORTS, OCI I TEMPS LLIURE																
ACTUACIÓ 22 . Programa 'Alternatives d'oci'														Millora		
Objectiu	1. Promoure la creativitat, la iniciativa i estils de vida saludable a través de la creació d'alternatives d'oci. 2. Fomentar el treball en xarxa amb altres entitats i associacions del municipi. 3. Crear espais d'oci alternatiu juvenil autogestionat pels mateixos joves; tot impulsant la seva participació.															
Descripció	Programa d'activitats de dinamització per a adolescents i joves com a espai de socialització per donar resposta a les seves inquietuds i necessitats.															
Activitats	- Sortides d'oci: parcs temàtics, excursionisme, culturals, intercanvis juvenils, viatges, entre altres. - Tallers creatius: artístics (art mural, decoració,...), noves tecnologies (fotografia, pòdcast,...), gastronomia (plats típics tradicionals, internacionals, etc). - Estiu jove: programa d'activitats per a adolescents que estiuenge a Muro. - Creació d'una xarxa de joves corresponsals per fer difusió i que els adolescents i joves puguin rebre informació de primera mà.															
Destinataris	Adolescents i joves de 12 a 18 anys residents a Muro.															
Cronograma	2025				2026				2027				2028			
	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T
	X	X		X	X	X		X	X	X		X	X	X		X
Recursos	Recursos humans				Personal de l'Àrea de Joventut, Serveis Socials i Esports.											
	Recursos materials				Ordinador amb xarxa wifi, impressora, canals de difusió de l'Ajuntament, telèfon mòbil (personal, però seria necessari un de feina).											
	Recursos econòmics				Destinació pressupostària per subvencionar les activitats perquè siguin més assequibles per a les persones destinatàries (com a mínim el trasllat és gratuït).											
Indicadors d'avaluació	Nombre de participants total. Nombre de participants que ja han participat anteriorment. Nombre de participants nous. Nombre d'activitats proposades pels mateixos joves. Nombre d'activitats o esdeveniments sorgits per propostes joves. Nombre d'associacions i entitats que participen en les activitats.															
Drets	1. Dret al joc. 2. Dret a associar-se. 3. Dret a expressar la seva opinió i ser escoltat.															

Observacions	Majoritàriament, són activitats que es realitzen durant la temporada estival (3r trimestre) però que puntualment es duen a terme durant la resta de l'any en funció de la disponibilitat dels adolescents i joves, principalment coincidint en períodes de vacances escolars, ponts i festius.
--------------	--

EIX 1. CULTURA, ESPORTS, OCI I TEMPS LLIURE																
ACTUACIÓ 23. Rondalla a Sant Jordi															Nova	
Objectiu	1. Dinamitzar la diada de Sant Jordi a Muro amb una programació diversa i atractiva per a petits i grans. 2. Donar a conèixer el món de les rondalles i tot el que l’envolta. 3. Introduir al públic dins el llenguatge poètic. 4. Incrementar la curiositat i l’estima cap a la lectura, la cultura popular i les arts escèniques.															
Descripció	Durant la setmana de Sant Jordi es duran a terme diferents propostes i activitats culturals entorn al món de les rondalles.															
Activitats	- Itinerari rondallístic pels carrers del poble. - Tallers de poesia i rap. - Contacontes de rondalles i teatre. - Recitals poètics. - Jocs, gimcanes i escape rooms entorn a les rondalles. - Exposicions i activitats musicals.															
Destinataris	Públic infantil, adolescent i jove. Públic general.															
Cronograma	2025				2026				2027				2028			
	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T
		X				X				X				X		
Recursos	Recursos humans				AODL, Informadora Juvenil, Bibliotecària, centres educatius, associacions culturals, brigada municipal, arxiver, entre altres.											
	Recursos materials				Col·leccions de rondalles mallorquines, fulletons per a la promoció, i totes aquelles necessàries per a cada activitat concreta.											
	Recursos econòmics				Pressupost de cultura, educació i joventut.											
Indicadors d’avaluació	Nombre de participants per franges d’edat: infantil, adolescent i juvenil. Nombre d'associacions implicades en el projecte. Nombre d’activitats dutes a terme per tipologies: teatre, poesia, música, etc. Nombre de participants que coneixen rondalles mallorquines.															
Drets	Dret al joc i dret a la participació.															
Observacions	En el passat, ja es duen a terme activitats relacionades amb aquesta temàtica, però eren escasses, puntuals i no adaptades específicament al col·lectiu de la infància i adolescència.															

EIX 2. EDUCACIÓ,SALUT,CONSUM,ADDICCIONS I NOVES TECNOLOGIES																
ACTUACIÓ 1. Orientació Jove														Millora		
Objectiu	-Fomentar el treball en xarxa entre els i les professionals, les institucions i entitats que treballen amb aquest col·lectiu, i amb actors econòmics i socials del territori. -Capacitar en competències interculturals aplicades al món de l'estudi i el treball a les persones joves que estan desenvolupant cursos de foment de l'ocupació per tal que tinguin més eines i habilitats a l'hora de relacionar-se, de trobar feina, de gestionar les relacions laborals i valorar el seu potencial. -Capacitar en competències interculturals als tècnics i tècniques locals en les diferents àrees que de joventut.															
Descripció	Informació, orientació i acompanyament al jovent, de manera individual o grupal facilitant el seguiment o retorn al sistema educatiu o l'accés a altres recursos alternatius.															
Activitats	-Reforçar i ampliar el treball en xarxa a partir de la relació amb professionals de l'àmbit educatiu, joventut i d'altres per tal d'identificar els recursos d'orientació, formació i ocupació del municipi, detectar punts de millor i concretar vies de derivació de joves. -Accions de divulgació a partir de l'elaboració de materials específics o la participació d'esdeveniments. -Cursos de formació per al personal de l'ajuntament que faci feina en matèria de joventut. -Reunions amb els diferents departaments per un treball en xarxa actiu i real.															
Destinataris	Joves de 16 a 30 anys residents a Muro i població general.															
Cronograma	2025				2026				2027				2028			
	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T
Recursos					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Recursos humans				Informadora juvenil i tot el personal de l'ajuntament que faci feina amb joves en matèria de formació i ocupació, serveis socials, AODL, POAP (Inca), personal de la Fundació Deixalles i altres empreses o entitats.											
	Recursos materials				Ordinador amb xarxa wifi, telèfon mòbil.											
Indicadors d'avaluació	Recursos econòmics				Destinació pressupostària per la impressió de cartelleria i fulletons informatius, així com personal per a la formació.											
	Nombre de treballadors/es de l'ajuntament que formen part de la xarxa d'orientació.															
	Nombre d'usuaris de la xarxa d'orientació.															
Drets	Nombre de derivacions a serveis municipals i supramunicipals.															
	1. Dret a la integració.															

	2. Dret a la igualtat. 3. Dret a la informació.
Observacions	És una actuació organitzativa per millorar el servei municipal en benefici dels usuaris i usuàries.

EIX 2. EDUCACIÓ, SALUT, CONSUM, ADICCIONS I NOVES TECNOLOGIES																
ACTUACIÓ 2. Adolescents i joves a l'Aula d'Adults														Continuïtat		
Objectiu	-Proporcionar formació reglada i no reglada a la població major de 16 anys. -Proporcionar formació i serveis que facilitin la inclusió de la població nouvinguda i els vincles amb la comunitat.															
Descripció	Des de l'Aula d'Adults s'ofereixen diferents formacions, serveis i tallers no reglades que inclouen a la població adolescent i jove majors de 16 anys. Aquests poden accedir a formació reglada, no reglada i sortides extraescolars, entre d'altres.															
Activitats	-ESPA (a partir de 16 anys si tenen un contracte de feina). - Ensenyaments inicials (a partir de 18 anys). - Cursos d'anglès (majors de 18 anys). -Cursos de català (majors de 18 anys). -Llengua espanyola per a persones estrangeres (majors de 18 anys). -Iniciació lingüística Nivell 1 i Nivell 2. -Aula mentor: itineraris de formació professional (majors de 18 anys). -Accés a UIB (majors de 25 anys).															
Destinataris	Població a partir de 16 anys.															
Cronograma	2025				2026				2027				2028			
	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T
	X	x	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Recursos	Recursos humans				Professors/es referents de la gestió de l'Aula de Muro i altres docents que duen a terme les formacions i activitats.											
	Recursos materials				Tots els recursos materials o didàctics que es requereixin (taules, cadires, ordinadors, projectors, etc.).											
	Recursos econòmics				Provinents de la Conselleria d'Educació (CEPA) i Àrea de Cultura de l'Ajuntament de Muro.											
Indicadors d'avaluació	Nombre d'adolescents i joves de 16 a 30 que realitzen programes, formacions i serveis a l'Aula d'Adults de Muro.															
Drets	Dret a la participació. Dret a accedir a serveis essencials.															

Observacions	Fins al curs passat (2023-2024), L'ESPA es podia realitzar a l'Aula d'Adults del municipi de Muro i aquest curs s'ha dut a terme a altres municipis. No obstant això, es desconeix si el curs vinent es reprendrà a Muro.
--------------	--

EIX 2. EDUCACIÓ, SALUT, CONSUM, ADICCIONS I NOVES TECNOLOGIES																
ACTUACIÓ 3. ESCOLA DE FAMÍLIES															Continuïtat	
Objectiu	- Sensibilitzar a les famílies de la problemàtica de les addiccions (consum de drogues o abús de pantalles). - Dotar a les famílies d'estratègies per saber abordar situacions de consum abusiu i gestió emocional. - Orientar a les famílies cap a una parentalitat caracteritzada per l'efecte i l'empatia. - Facilitar pautes per tal d'aconseguir una bona comunicació entre les diferents parts.															
Descripció	La Comissió de Salut de l'IES ALBUHAIRA, amb col·laboració amb la resta de centres escolars del municipi, dur a terme xerrades per a famílies amb la finalitat de promoure el desenvolupament i la convivència familiar mitjançant el foment de les relacions saludables entre progenitors/tutors i fills d'acord amb l'exercici d'una parentalitat positiva. Així com en la prevenció i intervenció davant el consum o l'abús de les TIC i la gestió d'emocions.															
Activitats	- Tallers de parentalitat positiva. - Tallers de gestió d'emocions. - Taller de prevenció i intervenció amb famílies davant el consum de drogues i abús de TIC.															
Destinatari	Famílies i població general.															
Cronograma	2025				2026				2027				2028			
	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T
	X															
Recursos	Recursos humans				Representants de la Comissió de Salut de l'IES ALBUHAIRA i altres centres educatius, Àrea de Salut, Serveis Socials i Joventut.											
	Recursos materials				Tots els recursos materials o didàctics que es requereixin (taules, cadires, televisor de la Sala Polivalent).											
	Recursos econòmics				Fons econòmic de l'IES ALBUHAIRA, i altres centres, segons el/la professional que imparteix el taller.											
Indicadors	Nombre de persones que participen en el taller.															

d'avaluació	Grau de satisfacció de les activitats en el taller (qüestionari). Nombre de tècniques i competències adquirides (qüestionari).
Drets	Dret a la participació. Dret a accedir a serveis essencials.
Observacions	Es realitza una enquesta a les famílies per fer la programació de les xerrades en funció de les seves inquietuds i prioritats.

EIX 2. EDUCACIÓ, SALUT, CONSUM, ADICCIONS I NOVES TECNOLOGIES																
ACTUACIÓ 4. Programa Tertúlia en família														Continuïtat		
Objectiu	-Promoure la col·laboració de les famílies a l'escola i dotar-les d'estratègies i habilitats parentals. -Millorar l'acollida de les famílies nouvingudes al centre. -Aprendre l'idioma i fer-ho accessible a diferents nivells. -Empoderar les dones participants en el programa. -Crear un espai de confiança per poder expressar-se i ser escoltades en les seves necessitats i demandes. -Oferir suport a les famílies en les diferents etapes dels seus fills.															
Descripció	El programa “Tertúlia en família” va dirigida a famílies nouvingudes o que desconeixen una o les dues llengües d'aprenentatge del centre Guillem Ballester i Cerdó. La finalitat del programa és treballar la vinculació amb el centre i treballar competències que afavoreixin un desenvolupament òptim de l'alumnat.															
Activitats	-Dinàmiques grupals, jocs de rols i jocs de taula que puguin fer-ne ús a casa. -Activitats creatives i expressives. Aquestes activitats s'inclouen dintre dels següents mòduls temàtics: 1. Mòdul d'alfabetització idiomàtica i cultural bàsica. 2. Recursos de la nostra escola i municipi. 3. Mòdul de criança.															
Destinataris	Famílies nouvingudes amb desconeixement d'una o les dues llengües d'aprenentatge i/o que tinguin dificultats per participar en l'escola. Principalment, mares d'infants de quart d'educació infantil i primer de primària (famílies prèviament seleccionades).															
Cronograma	2025				2026				2027				2028			
	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T
				X				X				X				X
Recursos	Recursos humans				Orientadora educativa (OE), professora de Serveis a la Comunitat (PSC), tutors/es, Equip d'Orientació i Suport a l'Aprenentatge (EOSA) i equip directiu del C.P Guillem Ballester i Cerdó.											
	Recursos materials				Material fungible, projector, ordinador, banc de recursos (contes, jocs de taula...) i recursos propis de l'EOSA.											
	Recursos econòmics				Provinents del mateix centre educatiu.											
Indicadors d'avaluació	Nombre de participants en les sessions (registre d'assistència). Grau de satisfacció de les participants mitjançant estratègies lúdiques. Nombre de préstecs de recursos materials.															

	Grau i millora de la implicació en el procés escolar dels menors (fulls de seguiment de l'alumnat, lectura dels missatges a través de les apps, infants que participen en les activitats que proposen des del centre, etc.).
Drets	Dret al joc; a la participació; a ser escoltats/des i dret a la protecció.
Observacions	Pot variar els cursos de les famílies participants segons demanda o necessitats detectades.

EIX 2. CONSUM, ADDICCIONS I NOVES TECNOLOGIES																
ACTUACIÓ 5. “ El meu cos em pertany”. Programa de Prevenció de l’Abús Sexual Infantil															Nova	
Objectiu	-Assegurar que els infants siguin capaços de detectar situacions potencialment perilloses i saber actuar en cas de necessitat. -Reforçar l’autoestima i la seguretat personal dels infants, afavorint que es sentin capaços de defensar-se, estableixin límits saludables a les relacions interpersonals i comunicar-se de forma efectiva. -Ofereir informació clara i accessible sobre els drets personals, privadesa i els mecanismes de denúncia.															
Descripció	El programa de prevenció “El meu cos em pertany” es fonamenta en la necessitat de crear espais segurs per als infants i possibilitar la detecció d’indicadors de risc de possibles abusos sexuals.															
Activitats	Les activitats s’engloben en 3-4 sessions: -Adults de confiança. -Cos i zones íntimes. -Secrets. -Dret a dir que “no”.															
Destinatari	Alumnat de segon cicle d’educació infantil i tota l’etapa d’educació primària del CEIP Guillem Ballester i Cerdó.															
Cronograma	2025				2026				2027				2028			
	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T
		X			X	X			X	X			X	X		
Recursos	Recursos humans				Orientadora educativa (OE), professora de Serveis a la Comunitat (PSC), tutors/es del CEIP Guillem Ballester i Cerdó.											
	Recursos materials				Material fungible, projector, ordinador, cartolines, material de Convivència, de la fundació “Márgenes i Vínculos” i contes especialitzats en la matèria.											
	Recursos econòmics				Provinents del mateix centre educatiu.											
Indicadors d’avaluació	Grau de coneixement adquirit de mecanismes de detecció i prevenció (cercles de diàleg). Grau de satisfacció de l’alumnat respecte al programa. Nombre de casos que es detecti risc o situació d’abús (observació sistemàtica, registres, etc).															

Drets	1. Dret al joc. 2. Dret a ser escoltats/des. 3. Dret a la protecció.
Observacions	Programa innovador que té la finalitat d'arribar progressivament a totes les etapes al llarg dels pròxims cursos.

EIX 2. EDUCACIÓ, SALUT, CONSUM, ADDICCIONS I NOVES TECNOLOGIES																
ACTUACIÓ 6. What's up! Com vas de salut mental?														Nova		
Objectiu	-Sensibilitzar els joves sobre l'estigma dels problemes de salut mental. -Millorar el coneixement dels joves en salut mental. -Apoderar els joves per poder parlar lliurement sobre salut mental. -Promoure l'esperit crític dels joves per identificar i reconèixer situacions d'estigma i discriminació cap a tot allò que envolti la salut mental. -Ajudar a crear un entorn més obert i disposat a escoltar, entendre i parlar de qualsevol tema relacionat amb salut mental.															
Descripció	What's up! Com vas de salut mental? Vol ser un projecte de lluita contra l'estigma no solament cap a les persones que pateixen qualsevol problema de salut mental, sinó també contra l'estigma de les persones que, obertament i sense cap classe de tabú, volen parlar sobre la seva salut mental.															
Activitats	-Càpsules de treball emocional: "Un garbuix d'emocions". "Desmuntant la felicitat". "Cartografia de les meves emocions". "El fil". "Unes ulleres verinoses". "L'au fènix".															
Destinatari	Alumnat d'ESO de l'IES ALBUHAIRA.															
Cronograma	2025				2026				2027				2028			
	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T
	X	X														
Recursos	Recursos humans				Tutors/es de l'IES ALBUHAIRA.											
	Recursos materials				El procedent del material didàctic que requereixen les càpsules formatives.											
	Recursos econòmics				Subvencionat per l'entitat "Obertament".											
Indicadors d'avaluació	- Indicadors del qüestionari d'avaluació de la càpsula formativa corresponent. - Observació sistemàtica de les intervencions de l'alumnat i les dinàmiques grupals durant la realització de les càpsules. - Grau d'assoliment de les competències treballades amb relació a l'estigma de la salut mental.															
Drets	- Dret a una informació de qualitat.															

	- Dret a la protecció. - Dret a la salut. - Dret a la participació.
Observacions	Aquestes càpsules formatives estan programades a l'IES Albuhaire el curs escolar 2024-2025, però de moment es desconeix la seva continuïtat els anys vinents.

EIX 2. EDUCACIÓ, SALUT, CONSUM, ADDICCIONS I NOVES TECNOLOGIES																
ACTUACIÓ 7. Ajudes a la formació														Millora		
Objectiu	1. Ajudar amb les despeses de material didàctic a les famílies amb fills i filles de preescolar, educació infantil, primària, secundària obligatòria, batxillerat i cicles formatius de grau mitjà. 2. Ajudar als/les estudiants a pal·liar les despeses dels estudis superiors (estudis de grau, estudis universitaris, màsters universitaris, projectes final de grau i cicles formatius de grau superior de formació professional) que no hagin obtingut cap tipus de subvenció d'altres administracions.															
Descripció	Convocatòria pública de subvencions de la regidoria d'educació per a estudiants del municipi.															
Activitats	- Convocatòria d'ajudes a estudis superiors. - Convocatòria d'ajudes per a material didàctic de l'etapa infantil a batxillerat o cicles de grau mitjà i batxillerat.															
Destinatari	Estudiants del present curs escolar (l'any en qüestió).															
Cronograma	2025				2026				2027				2028			
	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T
	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Recursos	Recursos humans				Personal de l'administració de l'Ajuntament de Muro.											
	Recursos materials				No es requereixen.											
	Recursos econòmics				Pressupost destinat a les ajudes.											
Indicadors d'avaluació	Nombre d'estudiants que sol·liciten les ajudes.															
Drets	-Dret a la informació. -Dret a la formació de qualitat.															
Observacions	Informació i assessorament a partir de la convocatòria d'ajudes.															

EIX 2. EDUCACIÓ, SALUT, CONSUM, ADDICCIONS I NOVES TECNOLOGIES																
ACTUACIÓ 8. “Consulta Jove”														Continuïtat		
Objectiu	Ofertir un espai d’assessorament per part de professionals del Centre de Salut d’Atenció Primària de Muro a la població adolescent i jove escolaritzada als centres educatius (IES ALBUHAIRA) en aspectes relacionats en l’àmbit de la salut.															
Descripció	“Consulta Jove” és un servei en el qual professionals del Centre de Salut d’Atenció Primària de Muro (principalment a través de la figura de l’infermer/ la infermera) als joves escolaritzats a l’IES ALBUHAIRA del poble amb la finalitat d’assessorar, facilitar la presa de decisions i millorar-ne la seva salut. Els professionals de la salut s’acosten als centres educatius i adolescent i joves poden demanar dubtes i parlar dels problemes i les inquietuds de qualsevol tema relacionat amb la salut.															
Activitats	-Treball de coordinació entre professionals de la salut i de l’educació a través de la Comissió de Salut de l’IES ALBUHAIRA. - Tallers o xerrades envers aquells aspectes que són detectades com a necessitats a la comissió. -Consulta i assessorament amb modalitat individual i grupal.															
Destinataris	Adolescents escolaritzats de l’IES ALBUHAIRA de 12 a 16 anys.															
Cronograma	2025				2026				2027				2028			
	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T
	X	X		X	X	X		X	X	X		X	X	X		X
Recursos	Recursos humans				Infermer/a o altres professionals sanitaris del Centre de Salut d’Atenció Primària de Muro, professionals de l’àmbit educatiu, social i psicològic que conformen la Comissió de Salut.											
	Recursos materials				Flexible depenent de la necessitat o demanda d’intervenció.											
	Recursos econòmics				Fons econòmic provinent de l’IBSalut.											
Indicadors d’avaluació	-Nombre d’adolescents escolaritzats a l’IES que participen al servei. -Tipologies de demandes que realitzen els/les adolescents i els professionals de la Comissió de Salut i que són dutes a terme. -Grau d’efectivitat de les intervencions d’informació i assessorament (seguiments trimestrals).															
Drets	Dret a poder accedir a serveis essencials i de qualitat. Dret a la vida. Dret a la participació.															
Observacions	Es tracta d’un servei d’informació, sensibilització i prevenció ja consolidat dintre de la Comissió de Salut de l’IES ALBUHAIRA.															

EIX 2. EDUCACIÓ, SALUT, CONSUM, ADDICCIONS I NOVES TECNOLOGIES																
ACTUACIÓ 9. Restricció de continguts inadequats als ordinadors públics de la biblioteca municipal i Punt d'Informació Juvenil (PIJ)															Nova	
Objectiu	-Fomentar l'ús de les noves tecnologies de forma saludable. -Establir mecanismes de control de pàgines o aplicacions relacionades amb el joc, la pornografia o d'altra índole perjudicial. -Establir factors de protecció per a la prevenció de conductes additives mitjançant l'ús de les TIC.															
Descripció	Els ordinadors de la biblioteca municipal i del Punt d'Informació Juvenil disposen d'uns dispositius de filtratge de continguts nocius, pornogràfics, jocs d'apostes per tal que puguin ser utilitzats per fer una navegació segura a través de la xarxa.															
Activitats	-Aplicació dels dispositius informàtics per part del Consell de Mallorca. -Ús dels ordinadors per a la realització de treballs acadèmics o per navegar a través de la xarxa pública de l'Ajuntament.															
Destinataris	Població infantil, adolescent i juvenil.															
Cronograma	2025				2026				2027				2028			
	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T
	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Recursos	Recursos humans				Personal de l'Àrea d'informàtica del Consell de Mallorca.											
	Recursos materials				Ordinadors de sobretaula.											
	Recursos econòmics				Procedents de la subvenció del Consell de Mallorca.											
Indicadors d'avaluació	Nombre d'ordinadors que tenen un sistema de protecció i filtratge de continguts nocius pel desenvolupament o la salut de la població infantil, adolescent i juvenil. % d'ocasions en què s'ha fet una recerca de risc i s'ha bloquejat el contingut de forma efectiva.															
Drets	Dret a la protecció integral. Dret a l'accés d'una informació de qualitat. Dret a la salut.															
Observacions	Qualsevol detecció d'errada en els mecanismes de control ha de ser notificat al personal de biblioteca o del PIJ.															

EIX 2. EDUCACIÓ, SALUT, CONSUM, ADDICCIONS I NOVES TECNOLOGIES																
ACTUACIÓ 10. Programa 'Joves responsables'															Continuïtat	
Objectiu	- Fomentar l'ús responsable de les pantalles (mòbils, tauletes, ordinadors, videojocs,...). - Fomentar el consum responsable d'alcohol i drogues. - Ser capaços de detectar i reaccionar davant situacions d'addicció. - Ser capaços de detectar i reaccionar davant conductes sexistes, racistes i de violència en general. - Prevenir el consum patològic i les noves addiccions. - Desenvolupar una bona salut digital. - Informar dels protocols existents en cas d'abús.															
Descripció	Tallers d'ús responsable de pantalles i consum responsable per prevenir addiccions fomentant el respecte i la igualtat a través del pensament crític, a través de dinàmiques participatives.															
Activitats	Tallers temàtics als diferents centres escolars del municipi, per grup classe i cursos escolars; tallers per a famílies i tallers per a clubs esportius i entitats que facin feina amb menors.															
Destinataris	Adolescents i joves d'11 a 17 anys, famílies dels escolars i clubs esportius i entitats.															
Cronograma	2025				2026				2027				2028			
	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T
	X	X		X	X	X		X	X	X		X	X	X		X
Recursos	Recursos humans				Informadora juvenil, policia tutor i educadora social i tècnic/a d'igualtat.											
	Recursos materials				Ordinador amb xarxa wifi, projector o pissarra digital.											
	Recursos econòmics				Els destinats al professional tècnic que imparteix el curs. Impressió de fulletons informatius.											
Indicadors d'avaluació	- Nombre de participants que saben detectar conductes de risc. - Nombre de participants que saben reaccionar davant conductes de desigualtat. - Nombre d'entitats i associacions que s'impliquen en el programa. - Nombre de casos de denúncia. - Els indicadors s'obtenen a través dels qüestionaris que es realitzen als participants i dels resultats de les dinàmiques grupals.															
Drets	Dret a una informació de qualitat; a la protecció; a la salut i dret al joc.															
Observacions	Els tallers d'ús responsable de pantalles s'ha hagut de fer d'iniciar amb adolescents més joves a causa de l'inici primerenc de les pantalles (a partir de 5è d'EP fins a 3r d'ESO).															

	Els tallers de consum responsable es realitzen a partir de 3r d'ESO fins a 1r de batxiller. Els tallers amb les entitats esportives es coordinaran a través de la tècnica d'esports convocant a tots els interessats a una mateixa reunió. Es podran fer reunions personalitzades amb les entitats i clubs que ho sol·licitin per aclarir casos puntuals o dubtes de protocol.
--	---

EIX 2. EDUCACIÓ, SALUT, CONSUM, ADDICCIONS I NOVES TECNOLOGIES																
ACTUACIÓ 11. Participació de l'alumnat de cicles formatius de grau superior en pràctiques														Nova		
Objectiu	1. Facilitar la participació de l'estudiant del CGSFP Dual d'Integració Social als projectes del PLIA i PLJ. 2. Implementar activitats interculturals de dinamització a espais com la biblioteca, escola graduada i altres llocs de la comunitat. 3. Aconseguir que l'estudiant participi en les diferents fases del PLIA i PLJ. 4. Facilitar que l'estudiant pugui exercir el rol d'integrador social en les activitats que es desenvolupin.															
Descripció	S'estableix un conveni entre el centre de formació de l'IES de Santa Margalida i l'Ajuntament de Muro per tal que l'alumnat del centre pugui realitzar les pràctiques formatives a l'àrea de joventut.															
Activitats	- Patxangues esportives i jocs populars i posar en perspectiva intercultural. - Tornejos de jocs de taula. - Escape rooms. - Gimcanes. - Tallers gastronòmics interculturals.															
Destinataris	Adolescents i joves de 12 a 30 anys residents a Muro.															
Cronograma	2025				2026				2027				2028			
	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T
	X	X		X	X	X		X	X	X		X	X	X		X
Recursos	Recursos humans				Alumnat en pràctiques dels Cicles Formatius de Grau Superior i personal de diferents àrees municipals de l'Ajuntament de Muro implicades.											
	Recursos materials				Material esportiu, per a cuina, ordinador, impressora, i material específic per a cada activitat.											
	Recursos econòmics				Destinació pressupostària per al material i l'ús de les instal·lacions, així com del personal tècnic.											
Indicadors d'avaluació	Nombre de participants total. Nombre d'activitats que realitza l'estudiant. Nombre d'usuaris que han respost favorablement el qüestionari d'avaluació. Nombre de participants procedents d'altres ètnies culturals en les activitats. Nombre de participants d'origen.															

Drets	1. Dret al joc. 2. Dret a associar-se. 3. Dret a expressar la seva opinió i ser escoltat.
Observacions	Es quantifica el nombre de participants de nacionalitat espanyola i estrangera per garantir que es puguin produir dinàmiques d'integració, i no sols hi hagi un grup de població determinat.

EIX 3. MOBILITAT, TRANSPORT I MEDI AMBIENT

ACTUACIÓ 1. Aprenem a reciclar amb els infants de 0 a 3

Continuïtat

Objectiu	Aprendre a separar els residus per fraccions reciclables.															
Descripció	Els infants de 0 a 3 anys de l'Escoleta d'Infants de Muro visiten el punt Verd juntament amb les monitores, el tècnic de medi ambient i la persona encarregada del Punt Verd.															
Activitats	-Activitat didàctica d'ensenyament didàctica on va cada residu (envasos, cartó, vidre, etc).															
Destinatari	Infants de 0 a 3 de l'Escoleta d'Infants de Muro.															
Cronograma	2025				2026				2027				2028			
	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T
		X				X				X				X		
Recursos	Recursos humans				Tècnic de medi ambient, directora de l'Escoleta d'Infants de Muro; monitors/es i la persona encarregada de la gestió del Punt Verd.											
	Recursos materials				Bosses de reciclatge, bosses de tela reutilitzable com a obsequi.											
	Recursos econòmics				50€											
Indicadors d'avaluació	Nombre d'infants de 0 a 3 anys de l'Escoleta d'Infants de Muro que participen en l'activitat.															
Drets	Dret a l'educació. Dret a viure a entorns segurs i nets. Dret a accedir a una informació de qualitat. Dret a la participació.															
Observacions	Es tracta d'una activitat d'informació i sensibilització que es realitza amb infants d'edats primerenques, sempre amb el suport de diferents agents (Escoleta, àrea de medi ambient de l'Ajuntament i Punt Verd).															

EIX 3. MOBILITAT, TRANSPORT I MEDI AMBIENT																
ACTUACIÓ 2. Programa d'educació ambiental als centres escolars														Millora		
Objectiu	-Millorar la recollida selectiva de residus. -Conèixer qüestions mediambientals. -Aconseguir que l'alumnat entengui la mobilitat sostenible.															
Descripció	Es duen a terme diferents actuacions destinades a la infància i adolescència de Muro a través de l'àrea de medi ambient de l'Ajuntament de Muro.															
Activitats	-Mapa de rutes segures (ho posa en pràctica a l'IES ALBUHAIRA). -Campanyes de sensibilització i conscienciació del medi ambient. -Tallers de la posidònia, energia, depuració d'aigua. -“El bingo de les espècies”. -Rutes amb bicicleta.															
Destinatari	De 6 a 15 anys.															
Cronograma	2025				2026				2027				2028			
	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T
	X	X		X	X	X		X	X	X		X	X	X		X
Recursos	Recursos humans				GRAM, representants dels centres educatius i l'Àrea de Mediambiental de l'Ajuntament de Muro.											
	Recursos materials				Material gràfic, fotografies, pòsters, material audiovisual per a les presentacions i fotografies.											
	Recursos econòmics				20.000 € anuals + els destinats a la contractació del bus.											
Indicadors d'avaluació	Percentatge d'alumnat que participen en els tallers o xerrades. Nombre d'alumnat que sap com ha de reciclar correctament.															
Drets	Dret a l'accés a l'educació i a la informació de qualitat. Dret a la salut.															
Observacions	Incorporar instruments d'avaluació per tal de conèixer l'aprenentatge de l'alumnat en el maneig.															

EIX 3. MOBILITAT, TRANSPORT I MEDI AMBIENT																
ACTUACIÓ 3. Educació vial a l'Aula UEECO (Unitat Específica Educativa de Centre Ordinari amb Currículum Propi)															Continuïtat	
Objectiu	-Aprendre a utilitzar la bicicleta especial de tres rodes amb alumnat presenta mobilitat reduïda. -Sortides a residència i Platja de Muro. -Aconseguir que els/les participants coneguin les funcions dels diferents agents: Policia Nacional, Local, Guàrdia Civil. -Col·laborar amb els/les mestres de suport en el desenvolupament de les competències de l'alumnat.															
Descripció	Es porta a terme la formació d'educació vial amb alumnat amb necessitats educatives especial com els trastorns de l'espectre autista (TEA) i trastorns específics del llenguatge (TEL).															
Activitats	-Sortides a la caserna de la Policia Local i a la Residència Reina Sofia. -Taller de panades. - Anar a visitar els socorristes de la Platja de Muro i conèixer la seva manera de fer feina. - Activitats de Pàdel surf.															
Destinatari	De 6 a 12 anys.															
Cronograma	2025				2026				2027				2028			
	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T
Recursos	Recursos humans				Policia tutor, Guillem Ballester i Cerdó, àrea de joventut, serveis socials, policies tutors d'altres municipis.											
	Recursos materials				Bicicleta especial de tres rodes, cartolines, pintura.											
	Recursos econòmics				Els que proporciona el centre educatiu.											
Indicadors d'avaluació	Nombre de millores en les habilitats motrius. Nombre d'alumnat que coneix les senyalitzacions, semàfors. Grau d'aprenentatge en la competència d'anar en bicicleta.															
Drets	Dret a l'educació i accedir a una informació de qualitat.															

	Dret a accedir a serveis essencials. Dret a la protecció. Dret al joc.
Observacions	Hi ha un treball interdisciplinari entre la figura del policia tutor i diferents àrees municipals, així com mestre especialitzades i de suport del col·legi públic Guillem Balles i Cerdó.

EIX. MOBILITAT, TRANSPORT I MEDI AMBIENT																
ACTUACIÓ 5 . Protocols d'actuació en casos d'incendi amb l'alumnat dels centres educatius															Millora	
Objectiu	-Aconseguir que l'alumnat aprenguin les pautes de seguretat per sortir de l'edifici en cas d'incendi. -Identificar quin és el punt d'encontre de cada aula.															
Descripció	Es realitzen diferents protocols de risc i evacuació d'incendi per part de la Policia Local als centres educatius del municipi de Muro.															
Activitats	Xerrada per part dels tutors o professorat de tots els centres educatius.															
Destinatari	Alumnat de tots els centres educatius.															
Cronograma	2025				2026				2027				2028			
	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T
	X	X		X	X	X		X								
Recursos	Recursos humans				Policia tutor i representants docents de tots els centres educatius.											
	Recursos materials				Fitxa tècnica.											
	Recursos econòmics				Els destinats al personal de l'Àrea de Policia Local.											
Indicadors d'avaluació	Checklist de factors i passes que s'han seguit en casos d'incendi. Nombre d'alumnat i professorat que segueix les diferents passes del simulacre.															
Drets	Dret a la informació de qualitat. Dret a la protecció.															
Observacions	Feia 5 o 6 anys que no es feien aquest tipus d'actuacions (exceptuant el C.C. Sant Francesc que tenen un conveni amb una empresa externa que les realitza de forma anual).															

EIX 3. MOBILITAT, TRANSPORT I MEDI AMBIENT																
ACTUACIÓ 6. Activitats de reforestació i eliminació de flora invasora amb l'alumnat de l'IES ALBUHAIRA															Continuïtat	
Objectiu	-Conscienciar a l'alumnat sobre els ecosistemes propers que els envolten. - Implicar a l'alumnat en les activitats de conservació del medi ambient. -Conèixer els diferents tipus de plantes invasores.															
Descripció	Es duen a terme diferents actuacions destinades a la infància i adolescència de Muro a través de l'àrea de medi ambient de l'Ajuntament de Muro.															
Activitats	Activitats d'identificació i eliminació de les plantes invasores per part de l'alumnat en zones dunars de Platja de Muro (ecosistema fràgil).															
Destinatari	Alumnat d'ESO de l'IES ALBUHAIRA.															
Cronograma	2025				2026				2027				2028			
	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T
	X			X	X			X	X			X	X			X
Recursos	Recursos humans				MFS (Empresa de Neteja de Platges municipal), representants dels centres educatius, l'Àrea de Mediambiental de l'Ajuntament de Muro.											
	Recursos materials				Carretes, eines (xapetes, caves....), sacs de fems i tractor amb un remolc.											
	Recursos econòmics				500 € anuals.											
Indicadors d'avaluació	Quantitat d'alumnat que retira plantes invasores. Nombre de plantes sembrades per part de l'alumnat. Quilos de planta invasora retirats per part de l'alumnat.															
Drets	Dret a la salut. Dret a viure a entorns nets i segurs.															
Observacions	Es pretén incorporar indicadors d'avaluació en la programació anual de les intervencions per tal d'analitzar el grau de participació i l'eficàcia de les intervencions															

	per part de l'alumnat.
--	------------------------

EIX 3. MOBILITAT, TRANSPORT I MEDI AMBIENT																
ACTUACIÓ 4 . Educació vial: treball amb xarxa a les escoles															Continuïtat	
Objectiu	-Aconseguir que els infants i adolescents de Muro coneguin la figura del policia. -Dotar d’habilitats per comportar-se a la via pública. -Fomentar el respecte de les normes vials i de seguretat i de la policia. -Facilitar que coneguin les rutes segures per a la mobilitat. -Aprendre el funcionament dels elements viaris, semàfors, llocs idonis per jugar al teu poble. -Aprendre a muntar i desmuntar la bicicleta, canviar parxes i ses rodes. -Facilitar l’aprenentatge de l’espai públic i privat.															
Descripció	Des de l’Àrea de la Policia municipal de Muro i, més concretament, a través de la figura del policia tutor, es realitzen diferents projectes i serveis orientats a l’educació vial amb l’alumnat dels centres educatius del poble.															
Activitats	-Circuit d’educació vial: pas de vianants i circuit. -Els de sisè de diferents escoles pinten les parets: lliure dintre de l’àmbit de l’educació vial (en combinació amb l’assignatura de plàstica). -Tallers teòric-pràctics amb els grups de primària i secundària. -Projecte ”pintar les parets”.															
Destinatari	De primer de primària a primer d’ESO (6 a 12 anys).															
Cronograma	2025				2026				2027				2028			
	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T
	X	X		X	X	X		X	X	X		X	X	X		X
Recursos	Recursos humans				Policia tutor, totes les escoles, àrea de joventut, serveis socials i policies tutors d’altres municipis.											
	Recursos materials				Fitxa tècnica, 36 bicicletes, cons, cascs, senyals, protector de pèl, semàfors, parc vial, pintura, esprai i altres.											
	Recursos econòmics				Els destinats al salari del policia tutor i el material per a la realització de les activitats.											

Indicadors d'avaluació	% de cursos als diferents centres educatius que han rebut la programació i els tallers d'educació vial. Nombre d'alumnat que coneix els senyals de trànsit i de circulació a l'hora d'accedir al transport públic. Grau d'efectivitat de l'alumne/a l'hora de saber desmuntar o muntar una bicicleta o canviar la roda d'una bicicleta. Percentatge d'alumnat que supera les proves tècniques d'educació vial. Nombre d'alumnat que participa en les pintures de les parets obres relacionades l'educació vial.
Drets	Dret a l'educació i accedir a una informació de qualitat; a accedir a serveis essencials; a la protecció i dret al joc.
Observacions	Es tracta d'un programa amb metodologia d'Aprenentatge Servei (AS) i treball en xarxa entre l'àrea municipal de policia i els centres educatius (i altres externs) del municipi de Muro.

EIX 3. MOBILITAT, TRANSPORT I MEDI AMBIENT																
ACTUACIÓ 5. “Apostam per la Mobilitat Urbana Sostenible de Muro”														Nova		
Objectiu	-Disposar d’una xarxa viària per a vianants accessible i segura. -Reducir la presència de vehicles motoritzats. -Integrar l’ús de la bicicleta al municipi.															
Descripció	Es troba en tràmit l’aprovació del Pla de Mobilitat Urbana Sostenible de Muro que preveu diverses actuacions encaminades a facilitar que la població infantil-adolescents, joves i la resta de població tinguin una major facilitat per a moure’s de forma segura i sostenible pel municipi de Muro.															
Activitats	-Restricció de la velocitat i nombre de vehicles que circulen de l’eix viari: C- Major- C. Joan Massanet. -Ampliació de la senyalització de més passos de vianants elevats als principals carrers de Muro i Platja de Muro. -Instal·lació de barreres per guiar i conduir els desplaçaments a peu. -Més papereres i altre mobiliari urbà entre el passeig del tren i l’estació. -Eixamplament de voravies i millora de l’accessibilitat. -Ampliació de zones ACIRE. -Campanya de foment de l’estacionament en zones més perifèriques del nucli urbà. -Creació d’una xarxa ciclista interurbana com a recorreguts segurs i senyalitzats i ampliació dels aparcaments per a bicicletes.															
Destinataris	Població infantil-adolescent i famílies. Població general.															
Cronograma	2025				2026				2027				2028			
	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T
	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Recursos	Recursos humans				Departament d’urbanisme, policia local, brigada municipal i											

		personal/empreses de construcció, pavimentació, etc.
	Recursos materials	Tots els destinats, a senyalitzacions, obres, construcció, pavimentació i altres.
	Recursos econòmics	Finançament de l'Ajuntament de Muro destinat al Pla de Mobilitat Sostenible i el procedent del Consell de Mallorca.
Indicadors d'avaluació	% de persones que fan ús de la bicicleta per a desplaçar-se pel nucli urbà de Muro i Platja de Mur. % de persones que assenyalen que fan menys ús de vehicles del motor el darrer any. % de persones que afirmen sentir una major seguretat en els desplaçaments dintre del nucli urbà i Muro i Platja de Muro. % d'augment de papereres entre Muro i l'estació de tren.	
Drets	Dret a viure a entorns segurs i saludables; al joc i dret a la salut (mediambiental).	
Observacions	Actuacions previstes dintre del Pla de Mobilitat Urbana Sostenible de Muro de l'Àrea d'Urbanisme de l'Ajuntament de Muro.	

EIX 3. MOBILITAT, TRANSPORT I MEDI AMBIENT

ACTUACIÓ 6. Millora de la connectivitat del bus TIB cap a Inca pels estudiants de l'IES ALBUHAIRA de Muro

Millora

Objectiu	- Disposar d'una franja horària de transport que s'ajusti a les sortides de les classes de l'alumnat de secundària i batxillerat. - Poder agafar el bus (Línia 312 Lluc-Inca-Muro) per anar cap a Inca. - Donar resposta a la petició de l'alumnat del centre educatiu i adaptar-se a les necessitats reals de mobilitat dels i les estudiants.															
Descripció	L'alumnat de secundària i batxillerat de Muro disposen de millor connectivitat del bus TIB cap a Inca; fruit de la seva demanda. L'horari en què es pot agafar el bus és a les 14:15h i a les 15:10h, ja que l'alumnat finalitza les classes minuts abans.															
Destinatari	Estudiants de secundària i batxillerat de l'IES ALBUHAIRA.															
Cronograma	2025				2026				2027				2028			
	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T
	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Recursos	Recursos humans				Professional de transport del TIB, equip docent de l'IES ALBUHAIRA i professionals la Direcció General de Mobilitat (CAIB).											
	Recursos materials				No es requereixen.											
	Recursos econòmics				Els recursos econòmics que disposa l'Ajuntament de Muro i la Direcció General de Mobilitat de la CAIB.											
Indicadors	Nombre d'estudiants que fan servir la Línia 312 Lluc-Inca-Muro.															

d'avaluació	Nombre d'estudiants que mostren satisfacció amb la puntualitat dels horaris del bus (qüestionari d'avaluació). Nombre d'estudiants que valoren les condicions d'higiene i seguretat d'aquesta línia de bus (qüestionari d'avaluació).
Drets	Drets a serveis essencials. Dret a expressar la seva opinió i ser escoltats.
Observacions	L'actuació de modificació ha tingut lloc a partir del dia 26 de setembre de 2023 a demanda de l'alumnat de secundària i batxillerat de l'IES ALBUHAIRA.

EIX 4 PLIA.INSTAL·LACIONS I ESPAIS PÚBLICS																	
ACTUACIÓ 1. Enllumenat i vigilància Pista Multiesportiva Escola Graduada															Millora		
Objectiu	- Millorar la instal·lació quant a l'enllumenat públic perquè els usuaris en puguin fer ús més temps, especialment, en l'horari d'hivern. - Millorar la seguretat de l'espai públic.																
Descripció	Dotació d'enllumenat públic i càmeres de seguretat a la pista multiesportiva.																
Activitats	- Instal·lació de fanals a la zona de la pista multiesportiva. - Instal·lació de càmeres de seguretat.																
Destinatari	Població infantil, adolescent i jove.																
Cronograma	2025				2026				2027				2028				
	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	
	x	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Recursos	Recursos humans				Personal tècnic del departament d'obres i policia local, brigada municipal.												
	Recursos materials				Els materials relacionats amb la il·luminació i les càmeres de seguretat.												
	Recursos econòmics				Pressupost per a càmeres de seguretat i fanals.												
Indicadors d'avaluació	Nombre d'usuaris de la pista multiesportiva a sol post. Grau de satisfacció de les persones usuàries.																
Drets	Dret al joc. Dret a viure a entorns nets i segurs.																

Observacions	S'estableix una normativa de foment del bon ús in manteniment de les instal·lacions.
--------------	--

EIX 4. INSTAL·LACIONS I ESPAIS PÚBLICS																
ACTUACIÓ 2. Optimitzem l'Escola Graduada															Millora	
Objectiu	-Aprofitar els espais interiors i exteriors de l'edifici. -Respondre a les necessitats d'espais generades per les entitats i associacions culturals del municipi, així com grups de joves no associats però amb necessitats de disposar d'espais municipals. -Conscienciar del bon ús de les instal·lacions i tenir cura dels espais públics. -Millora dels espais i dotació d'equipaments tècnics necessaris per a disposar d'unes bones instal·lacions culturals.															
Descripció	S'ha estudiat a través dels plànols, els horaris i els espais disponibles de l'espai municipal. A partir d'aquí es detecta la infrautilització dels espais, la manca de consciència de compartir espais públics, i la necessitat de més espais polivalents per a la realització d'activitats culturals diverses, així com un reglament d'ús d'espais municipals.															
Activitats	-Anàlisis dels plànols de l'edifici. Realització d'un horari d'ús dels diferents espais i la seva tipologia d'ús. Reunió amb les associacions i entitats que disposen d'un espai a l'edifici en qüestió per a la conscienciació de la necessitat de compartir espais i fer un bon ús de les instal·lacions per a l'aprofitament màxim i òptim. Redacció d'un reglament d'ús i gestió de l'espai municipal.															
Destinataris	Tota la població susceptible de fer ús de les instal·lacions de l'escola graduada.															
Cronograma	2025				2026				2027				2028			
	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T
		X														
Recursos	Recursos humans				Tècnics municipals de diferents àrees, associacions i entitats, i possibles futurs usuaris.											
	Recursos materials				Estanteries, mobles, més banys públics, projector audiovisual, sistemes d'ancoratge per poder dur a terme exposicions, pintar l'edifici, reparar els tancaments de portes i finestres,											

EIX 4. INSTAL·LACIONS I ESPAIS PÚBLICS		
ACTUACIÓ 2. Optimitzem l'Escola Graduada		Millora
		canviar el sistema de climatització, reparar cobertes, distribuir espais, pensar un sistema per a l'accés a les instal·lacions,
	Recursos econòmics	Pressupost per a la reforma de l'espai i la seva dotació. Pressupost per a la contractació de personal (dinamitzador i bidell)
Indicadors d'avaluació	- Nombre d'usuaris que fan ús de les instal·lacions. - Nombre de persones joves de 12 a 30 anys que fan ús de l'espai. - Nombre d'activitats i tipologia que es realitzen anualment a l'escola graduada. - Nombre de desperfectes subsanats anualment.	
Drets	Dret a associar-se; als serveis essencials i dret a expressar la seva opinió i ser escoltats.	
Observacions	Hi ha un document amb els plànols dels espais de l'escola graduada, horari i tipologia.	

EIX 4. INSTAL·LACIONS I ESPAIS PÚBLICS																
ACTUACIÓ 3. Creació d'una pista d'Skate Park a l'Escola Graduada														Nova		
Objectiu	-Fomentar l'esport, oci i temps lliure saludable per a infants, adolescents i joves de Muro. -Dotar d'instal·lacions adequades per a utilitzar el patinet, patins, monopatí o altres amb diferents accessoris. -Disposar de diferents mòduls per a poder fer acrobàcies o tècniques de forma segura. -Contribuir a la condició física i la salut dels practicants, desenvolupant les seves habilitats motores. -Aconseguir que es converteixi un espai inclusiu entre diferents generacions i cultures.															
Descripció	Es crea una pista de Skate-Park (aire lliure) costat de la pista multiesportiva formada per diferents mòduls on infants, adolescents, joves o qualsevol ciutadà que ho desitgi podrà disposar de diferents mòduls i accessoris per patinar i socialitzar dintre de l'espai.															
Activitats	-Skate. -Rolling. -Scooter. -BMX.															
Destinataris	A partir de l'edat de 6 anys (amb els infants de menor edat es recomana sempre la supervisió de la figura d'un adult).															
Cronograma	2025				2026				2027				2028			
	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T
		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Recursos	Recursos humans	Brigada municipal o muntadors de l'empresa que realitzi la instal·lació.
	Recursos materials	Rampes, formigó i tota mena d'estrís i materials necessaris per a l'equipament de l'skate park.
	Recursos econòmics	Els destinats a la realització de la instal·lació i manteniment.
Indicadors d'avaluació	Nombre d'infants, adolescents i joves que fan servir les instal·lacions de l'skate park de forma anual. Nombre d'activitats, competicions o exhibicions, <i>spots</i> publicitaris o altres esdeveniments que s'organitzin a l'espai anualment. Nombre de reparacions i reformes que s'han hagut de fer a l'espai al llarg de l'any.	
Drets	Dret al joc. Dret a viure a entorns nets i segurs. Dret a associar-se.	
Observacions	La pista de skate park disposarà d'un cartell amb les normes i regles a seguir per part dels usuaris amb la finalitat d'afavorir el manteniment de les instal·lacions i la convivència entre les persones que facin ús de l'espai.	

EIX 4. INSTAL·LACIONS I ESPAIS PÚBLICS

ACTUACIÓ 4. Obertura Pista Multiesportiva Lliure al Poliesportiu Municipal

Nova

Objectiu	-Incentivar la pràctica esportiva lliure i gratuïta de la població infantil, adolescent i jove. -Facilitar l'accés a les instal·lacions esportives del Poliesportiu Municipal de Muro sense haver de pertànyer a un club o entitat esportiva. -Crear un espai on es puguin desenvolupar diferents modalitats i pràctiques esportives.															
Descripció	L'obertura d'una pista esportiva gratuïta i d'accés universal al Poliesportiu Municipal es crea amb la voluntat de facilitar l'accés i la pràctica esportiva a tota la ciutadania i oferir majors possibilitats d'ús de les instal·lacions municipals.															
Activitats	Realització de diferents jocs o disciplines esportives mitjançant la incorporació de cistelles i porteries a l'espai habilitat.															
Destinatari	Població infantil, adolescent i jove.															
Cronograma	2025				2026				2027				2028			
	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T
	x	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Recursos	Recursos humans				Equip tècnic compost per diferents àrees municipals; principalment per Esports i Joventut de l'Ajuntament de Muro.											
	Recursos materials				cistelles, porteries, pilotes, xarxes i altres.											
	Recursos econòmics				Subvenció procedent del Consell de Mallorca.											
Indicadors d'avaluació	Nombre de vegades que es fa ús de la pista i edat dels i les participants (registre d'activitat).															

	Grau de satisfacció de l'espai, aspectes de millora i elements que s'incorporarien (qüestionari semiestructurat).
Drets	Dret al joc. Dret a viure a entorns nets i segurs. Dret a associar-se. Dret a la participació.
Observacions	S'estableix una normativa de foment del bon ús un manteniment de les instal·lacions.

EIX 4. INSTAL·LACIONS I ESPAIS PÚBLICS																
ACTUACIÓ 5. Club de treball														Millora		
Objectiu	1. Afavorir la inserció al món laboral o la millora del lloc de feina, especialment al grup jove de 16 a 30 anys residents a Muro. 2. Identificar les oportunitats de feina en el nostre territori i facilitar la inserció entre oferta i demanda local.															
Descripció	Servei d'intermediació que pretén posar en contacte a les persones que estan cercant feina amb les empreses que necessiten cobrir llocs de treball que han fet arribar la seva oferta de feina. Fer difusió d'ofertes de feina.															
Activitats	- Visita o contacte amb les empreses per recordar-li o presentar-li el servei. - Visita a fires de l'ocupació que es duguin a terme prop del municipi. - Crear un perfil a les xarxes socials específic d'Orientació laboral, on es faci difusió de les ofertes, i convocatòries varies relacionades amb el món laboral. - Establir un contacte directe amb el POAP Inca per a l'orientació laboral del jovent del municipi.															
Destinatari	Joves de 16 a 30 anys residents a Muro i població general.															
Cronograma	2025				2026				2027				2028			
	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T
	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Recursos	Recursos humans				Personal de l'àrea de joventut, serveis socials, AODL, POAP (Inca).											
	Recursos materials				Ordinador amb xarxa wifi, telèfon mòbil, etc.											
	Recursos econòmics				Destinació pressupostària per la impressió de cartelleria i fulletons informatius.											
Indicadors d'avaluació	Nombre de persones usuàries del servei. Nombre d'empreses que ofereixen feina.															

	Nombre de persones que troben lloc de feina. Nombre d'ofertes de feina de les que es fa difusió.
Drets	1. Dret a la integració. 2. Dret a la igualtat.
Observacions	S'ha d'habilitar un espai adequat per poder dur a terme el Club de treball.

EIX 4. INSTAL·LACIONS I ESPAIS PÚBLICS																
ACTUACIÓ 6. Creació del Casal de Joves															Nova	
Objectiu	- Dotar d'un espai i instal·lacions per a la població adolescent i jove de Muro. - Aconseguir que els joves participin en la construcció i adequació de l'espai juvenil. - Aconseguir que sigui un espai acollidor per a joves de diferents característiques econòmiques i socioculturals.															
Descripció	Es crea un casal de joves a l'escola graduada i es dota de serveis i personal tècnic per a la seva gestió.															
Activitats	- Debat per escollir el model de gestió del casal. - Anàlisi de les possibles localitzacions del casal de joves. - Trobada per decidir les característiques del personal tècnic i dinamitzador del casal. - Assemblea per decidir i organitzar les activitats que es duran a terme al casal.															
Destinataris	Adolescents i joves a partir de 12 anys.															
Cronograma	2025				2026				2027				2028			
	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T
	X	X	X	X												
Recursos	Recursos humans				Tècnics municipals de diferents àrees, associacions i entitats, i possibles futurs usuaris.											
	Recursos materials				Xarxa wifi, estanteries, mobles, projector audiovisual, ordinadors, taules, cadires, sofà, televisor, i el material susceptible de demanda dels joves usuaris.											
	Recursos econòmics				Pressupost per a la reforma de l'espai i la seva dotació. Pressupost per a la contractació de personal (dinamitzador i bidell).											
Indicadors d'avaluació	- Nombre de persones joves de 12 a 30 anys que fan ús de l'espai.															

EIX 4. INSTAL·LACIONS I ESPAIS PÚBLICS	
ACTUACIÓ 6. Creació del Casal de Joves	Nova
	- Nombre d'activitats i tipologia que es realitzen anualment al casal de joves. - Grau de satisfacció envers els serveis i a les activitats que es realitzen. - Grau de satisfacció del personal destinat a l'edifici.
Drets	- Dret a associar-se. - Dret als serveis essencials. - Dret a expressar la seva opinió i ser escoltats. - Dret al joc.
Observacions	Es recomana la gestió del casal de joves sigui mixta (personal públic i activitats autogestionades) o pública (personal públic i activitats organitzades pel mateix personal) a causa del fracàs en municipis propers.

EIX 4. INSTAL·LACIONS I ESPAIS PÚBLICS	
ACTUACIÓ 7 . Conversió de l'antic escorxador municipal com a espai cultural	Nova
Objectiu	-Adequar l'edifici de l'antic escorxador municipal per a convertir-lo en un espai cultural. -Crear noves instal·lacions, espais de banys i zona de recepció i millorar l'eficiència energètica de l'edifici. -Adequar el recinte per tal de reunir les condicions d'accessibilitat universal que la normativa actual exigeix. -Oferir un espai per a la pernoctació de grups, preferentment d'infants o joves, participants en activitats educatives, en el temps lliure, culturals i d'oci. -Facilitar la convivència, l'allotjament, la formació, la participació en activitats socials i culturals. -Proporcionar llocs de convivència i de realització d'activitats diverses de caràcter social i educatiu a altres entitats, associacions, institucions, grups i famílies.
Descripció	L'edifici de l'antic escorxador municipal s'adequa per tal de convertir-lo amb un espai multifuncional que pugui servir per actes culturals, d'oci i temps lliure per a infants, adolescents, joves i famílies i també per pernoctar en casos que es requereixi.
Activitats	-Activitats culturals i de lleure. - Intercanvis entre associacions i entitats del poble i d'altres municipis. -Actuacions musicals, teatrals o d'altra índole. -Adequar espais per pernoctar com a alberg.
Destinatari	-Població general, preferentment infants, adolescents, joves i famílies. -Membres d'associacions i entitats culturals de Muro. -Població d'altres municipis provinents d'associacions o entitats amb una finalitat

	cultural, social o educativa.															
Cronograma	2025				2026				2027				2028			
	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T
	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Recursos	Recursos humans				Bidell i personal de l'Àrea de cultura i dinamitzador/a.											
	Recursos materials				Tots els referents a l'obra i reforma de l'edifici i la dotació de mobiliari i serveis.											
	Recursos econòmics				Fonts de finançament.											
Indicadors d'avaluació	Nombre d'activitats culturals, socials i educatives que es realitzen a l'edifici. Nombre d'usuaris (edat, sexe/gènere o agrupacions) que fan ús del recinte. Nombre de pernoctacions per any. Nombre de valoracions positives de l'adequació de l'espai a les activitats que s'hi realitzen.															
Drets	Dret al joc. Dret a serveis essencials. Dret a associar-se.															
Observacions	Pendants de la subvenció... poder dur a terme l'actuació															

EIX 4. INSTAL·LACIONS I ESPAIS PÚBLICS

ACTUACIÓ 8. Creació, optimització i millora dels parcs públics, principalment a la zona de Platja de Muro

Nova

Millora

Objectius	Crear, renovar i ampliar les instal·lacions, equipaments, accessoris i aparells dels parcs i aconseguir estendre les franges d'edat que accedeixen als parcs públics.
Descripció	La millora de les instal·lacions dels parcs públics, prioritzant la zona de Platja de Muro respon a la demanda de millorar i potenciar les àrees d'oci, temps lliure i esbarjo de la població infantil, adolescent i jove de la localització.
Activitats	- Millora del parc situat al SU-15 de Platja de Muro (davant Iberostar Albufera Park). - Millora de la zona verda existent al carrer Balandre (Platja de Muro) mitjançant la creació d'espai d'esbarjo (caminal, enllumenat i taules de pícnic) i instal·lació de jocs infantils destinats a infants de 5 anys o més (equilibri, escalada, tobogan...). - Millora de la zona verda existent al carrer Ànecs mitjançant la renovació dels jocs infantils i la instal·lació de nous aparells i equipaments per fer cal·listènia (+12 anys). - Millora de la zona verda de Las Gaviotas (Llac d'en Mama) mitjançant la renovació dels jocs infantils, l'adequació de l'espai i instal·lació de jocs infantils, zona d'ombra amb taules de pícnic, mobiliari urbà i equipament de cal·listènia. - Creació d'una placeta i parc infantil davant la nova escola d'educació infantil 0-3 anys. - Millora dels patis del CEIP Guillem Ballester i Cerdó: creació d'espais d'ombra, sembra d'arbrat i enjardinament.
Destinatari	Infants, adolescents i joves (algunes àrees com la de cal·listènia també per població

	adulta).															
Cronograma	2025				2026				2027				2028			
	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T
	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
Recursos	Recursos humans				Equip tècnic de l'àrea d'Urbanisme, brigada municipal, jardiners de l'Ajuntament de Muro i altres especialistes competents.											
	Recursos materials				Tots aquells aparells, accessoris o instal·lacions que estiguin previstes en l'execució de l'actuació.											
	Recursos econòmics				Els proporcionats per l'Ajuntament de Muro i de les subvencions provinents d'entitats i organismes públics.											
Indicadors d'avaluació	Nombre d'instal·lacions, aparells, accessoris jocs i altres que s'han incorporat als parcs. Nombre de reformes o millores previstes que s'han executat als parcs. Quantitat d'instal·lacions, aparells, accessoris o altres components dels parcs que han sofert desperfectes una vegada s'ha realitzat la seva incorporació.															
Drets	Dret al joc i dret a viure entorns nets i segurs.															
Observacions	L'àrea d'Urbanisme contempla la temporalitat prevista en les execucions o reformes de parcs públics.															

EIX 4. INSTAL·LACIONS I ESPAIS PÚBLICS

ACTUACIÓ 9. Creació d'un parc de cal·listènia per a la pràctica esportiva

Nova

Objectius	1. Fomentar l'esport a l'aire lliure entre la població infantil i adolescent del municipi. 2. Incentivar conductes promotores de la salut alternatives al consum d'alcohol i altres substàncies. 3. Facilitar l'accés a la pràctica esportiva per accés universal, independentment de la capacitat socioeconòmica de les famílies.															
Descripció	Es detallarà la zona on es construeix el parc de cal·listènia, els metres quadrats o distància de l'espai disponible, els accessoris que disposarà (barres de dominades, barres per fer fons, cordes per escalada o bancs per fer abdominals, entre d'altres). -Horari d'accés i ubicació. -Normativa de funcionament de l'espai.															
Activitats	- Rutines d'entrenament de força funcional. - Activitats intergeneracionals. - Exercicis d'escalfament i força per part dels participants dels clubs i entitats esportives del municipi.															
Destinatari	Població general.															
Cronograma	2025				2026				2027				2028			
	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T
					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Recursos	Recursos humans	Tècnic/a d'esports i regidor/a de l'Àrea d'Esports de l'Ajuntament. Membres dels clubs i entitats esportives.
	Recursos materials	Barres, bancs, cordes, peses, <i>kettlebells</i> (si és necessari).
	Recursos econòmics	Destinació pressupostària pel manteniment de les instal·lacions del parc i esdeveniments esportius que ho requereixin.
Indicadors d'avaluació	% d'infants i adolescents que fan ús de les instal·lacions del parc de forma anual. Nombre d'activitats o esdeveniments esportius que s'organitzen fent ús del parc de cal·listènia a l'any amb la participació d'infants-adolescents. S'observen que les barres de cal·listènia, bancs, cordes i altres accessoris es troben en bon estat. El parc es manté net i en bones condicions higièniques.	
Drets	Dret a ser escoltat/da. Viure en entorns segurs i nets.	
Observacions	Estem a l'espera que es concreti el lloc d'ubicació del parc de cal·listènia, el tipus d'accessoris que es disposaran i l'horari d'accés i ús.	

EIX 5. PARTICIPACIÓ INFANTIL I ADOLESCENT																
ACTUACIÓ 1. Playback ‘Uep, tu me sones!’															Millora	
Objectiu																

		X				X				X				X		
Recursos	Recursos humans	Joves de “Sense Filtre” i Àrea de festes i joventut.														
	Recursos materials	Aplicació mòbil per a les votacions, material per a la decoració, projector, escenari, equip de so i llums, cadires, taules, vestidor ‘envelat’.														
	Recursos econòmics	Destinats als premis i a l’organització de l’activitat com l’equip de so i il·luminació.														
Indicadors d’avaluació	Nombre de participants total. Nombre de participants per categories. Nombre de participants en les votacions. Nombre de públic total. Grau de satisfacció de la millora de les votacions a través d’enquesta.															
Drets	1. Dret al joc. 2. Dret a associar-se. 3. Dret a la participació.															
Observacions	Es cercarà una aplicació gratuïta per poder dur a terme la millora en les votacions per part del públic. L’atorgament dels premis es faran efectius al mateix moment en què es dictaminen els guanyadors.															

EIX 5. PARTICIPACIÓ INFANTIL I ADOLESCENT																
ACTUACIÓ 2. Comerç i escola															Continuïtat	
Objectiu	5. Apropar l'alumnat de 1r i 2n de primària al teixit comercial del municipi. 6. Conèixer les característiques més significatives del comerç del seu municipi. 7. Aprendre i valorar la diversitat de comerços del seu entorn i els productes i serveis que ofereixen. 8. Ser capaços d'elaborar criteris per consumir de manera activa, crítica i responsable.															
Descripció	A través de visites i material didàctic els escolars coneixeran el teixit comercial del municipi.															
Activitats	- Visites guiades als establiments del municipi. Els estudiants s'apropen al comerç de proximitat i als diferents oficis del poble. Durant el recorregut, els comerciants mostren el seu ofici. - Material didàctic per tal que el professor/a pugui treballar dins l'aula i perquè l'alumnat sigui l'artífex de l'aprenentatge. El material presenta situacions properes i pròpies del dia a dia. - Crear diverses rutes en funció de la tipologia del comerç, com per exemple, tradicional, noves tecnologies, etc. - El programa es complementarà amb altres línies d'actuació, com les rutes segures per arribar a escola a peu, concursos de dibuix, xerrades a les aules de comerciants del municipi, foment del comerç just i consum responsable, gimcanes, etc.															
Destinatari	Alumnat de 1r i 2n d'Educació Primària.															
Cronograma	2025				2026				2027				2028			
	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T

						X								X		
Recursos	Recursos humans				AODL, professorat dels centres educatius d'Educació Primària, associació de comerciants i empresaris.											
	Recursos materials				Material didàctic i altres suports complementaris.											
	Recursos econòmics				Els provinents d'ajuts o subvencions de l'àrea de Comerç.											
Indicadors d'avaluació	Nombre de centres participants. Nombre de comerços participants. Nombre d'alumnes participants.															
Drets	Dret a l'educació.															
Observacions	Serà un programa biennal.															

EIX 5. PARTICIPACIÓ INFANTIL I ADOLESCENT																
ACTUACIÓ 3. Fira de la Infància , Adolescència i Joventut															Nova	
Objectiu	-Respondre a les necessitats de la població infantil, adolescent i jove. -Dur a terme formacions i tallers per tal de contribuir a la millora del benestar d'aquest grup de població. -Fomentar canals de participació ciutadana. -Generar vincles entre infants, adolescents i joves que pertanyen a associacions o clubs esportius. -Promoure activitats intergeneracionals.															
Descripció	La fira de la Infància, Adolescència i Joventut dona resposta al diagnòstic dels respectius plans d'Infància, Adolescència i Joventut de l'Ajuntament de Muro. És una estructura de participació ciutadana perquè la població de Muro s'impliqui en la millora del benestar d'aquest grup de població.															
Activitats	-Formacions i tallers. -Activitats esportives inclusives. -Activitats intergeneracionals. -Esdeveniments musicals, culturals i artístics.															
Destinataris	Principalment, va dirigida al col·lectiu de la infància, adolescència i joventut. No obstant això, també hi poden participar famílies i la ciutadania en general.															
Cronograma	2025				2026				2027				2028			
	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T
Recursos	Recursos humans				Personal de l'Àrea de Serveis Socials i Joventut i representants d'entitats associacions.											

	Recursos materials	Els recursos requerits per a l'execució de la fira.
	Recursos econòmics	Provinents de les àrees de Participació ciutadana, Joventut i Serveis Socials.
Indicadors d'avaluació	-Nombre de participants en la fira. -Grau d'assistència a les formacions, activitats i tallers. -Adequació de les activitats a les necessitats i preferències de dits col·lectius. -Grau d'efectivitat de les activitats i projectes que es realitzen.	
Drets	-Dret a la participació. -Dret a ser escoltat/ada.	
Observacions	Fixar el dia que més convingui segons tots els agents implicats.	

EIX 5. PARTICIPACIÓ INFANTIL I ADOLESCENT																
ACTUACIÓ 4. «Pressupostos Participatius amb infants, adolescents i joves															Nova	
Objectiu	- Fomentar la participació ciutadana d'adolescents i joves de Muro en el projecte de «Pressupostos participatius» de l'Ajuntament. - Establir un canal de comunicació entre la població adolescent i juvenil de Muro i l'administració local. -Atendre les necessitats i interessos de la població adolescent i juvenil de Muro.															
Descripció	L'alumnat de sisè de primària a 4rt d'ESO, així com els membres del Consell de Joventut dels centres educatius de Muro participen en l'elaboració i votació de les propostes d'actuacions dirigides a la població juvenil i a la resta de ciutadania murera.															
Activitats	-Assembles de participació per identificar, crear i presentar les propostes susceptibles de ser elegides per a l'aprovació dels pressuposts. -Reunions de treball per definir i elaborar propostes d'actuacions municipals. -Votacions per a la selecció de les propostes que es duran a terme i entraran a l'aprovació dels pressuposts de finals de l'any 2025.															
Destinataris	Alumnat adolescent/jove de sisè de primària fins a quart d'ESO dels centres educatius de Muro.															
Cronograma	2025				2026				2027				2028			
	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T
			X	X												
Recursos	Recursos humans				Personal de l'Àrea de Joventut, Serveis Socials (Àrea d'Infància											

		i Família), centres educatius i Consell de Joventut.
	Recursos materials	Taules, cadires, urnes per a les votacions, bolígrafs.
	Recursos econòmics	20.000 € pels pressuposts de joves/adolescents.
Indicadors d'avaluació	-Nombre de participants adolescents/joves en les reunions i assemblees de participació ciutadana pels pressupostos participatius. -% d'adolescents/joves de 6 ^è de primària a 4rt d'ESO que han votat les propostes susceptibles de ser seleccionades per a l'aprovació dels pressupostos.	
Drets	Dret a ser valorat/da, respectat/da i ser tractat/da justament. Dret a ser escoltat/da. Dret a serveis essencials. Dret a viure a entorns segurs i nets. Dret a la identitat (ser infant/adolescent/jove).	
Observacions	Aquesta iniciativa parteix de l'Àrea de Participació Ciutadana de l'Ajuntament de Muro en col·laboració amb altres àrees municipals.	

EIX 5. PARTICIPACIÓ INFANTIL I ADOLESCENT																
ACTUACIÓ 5. Creació del Consell d'Infants i Adolescents de Muro															Nova	
Objectiu	-Fomentar la participació democràtica dels infants i adolescents del municipi de Muro. -Establir un canal per expressar necessitats, desitjos i interessos als serveis municipals. -Garantir els drets establerts en el Conveni dels Drets de l'Infant d'UNICEF. -Fomentar el coneixement del funcionament municipal i els programes i serveis que s'hi realitzen.															
Descripció	El Consell d'Infants i Adolescents és un òrgan de participació format per infants i adolescents que viuen en el municipi de Muro on poden opinar, valorar i intercanviar idees sobre qüestions que els afecten.															
Activitats	-Comissions de treball o sessions de feina: espais de debat; anàlisi de necessitats; dinamitzar per a la creació de propostes; entre altres. -Sessions de plenari: els infants i adolescents presenten els necessitats i propostes que són avaluades per la comissió tècnica i política.															
Destinataris	Infants i adolescents elegits en el centre educatiu del municipi d'entre quart de primària i quart d'ESO.															
Cronograma	2025				2026				2027				2028			
	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T
				X												
Recursos	Recursos humans				Consellers i conselleres; tècnics/tècniques de serveis socials;											

		batle o batlessa; membres de la comissió tècnica i política.
	Recursos materials	Taules, cadires, bolígrafs, cartolines, projector i altres que es requereixin per a dur a terme les sessions de feina i de plenari.
	Recursos econòmics	Els destinats a l'àrea de Serveis Socials o Participació Ciutadana. També, recursos econòmics provinents de l'IMAS.
Indicadors d'avaluació	-Nombre de sessions de feina anual que realitza el Consell d'Infants i Adolescents. -Nombre de sessions de plenari anual. -Nombre d'activitats fetes pel Consell d'Infants i Adolescents anual. -Nombre de projectes i actuacions vinculades al foment de la garantia dels drets de l'infant. -Percentatge de propostes que s'acorden en el Ple i són validades. -Grau d'efectivitat de les actuacions.	
Drets	-Dret a ser escoltat/ada. -Dret a serveis essencials. -Dret a la identitat com a infant i adolescent. -Dret a la participació.	
Observacions	La creació del Consell d'Infants i Adolescents requereix del treball en xarxa amb els centres educatius en les campanyes d'informació i sensibilització; presentació de les candidatures al Consell; votació dels consellers i conselleres; entre altres qüestions organitzatives.	

EIX 5. PARTICIPACIÓ INFANTIL I ADOLESCENT				
ACTUACIÓ 6. Consell escolar municipal				Continuïtat
Objectiu	-Facilitar que tots els agents educatius de Muro disposin d'un espai on poder compartir necessitats, inquietuds i opinions en referència a la seva tasca educativa. -Construir un canal de comunicació entre els agents educatius del poble i les administracions educatives i l'Ajuntament de Muro. -Coordinador i organitzar diferents activitats interescolars i extraescolars mitjançant la mediació i acord dels distints agents educatius.			
Descripció	El Consell Escolar Municipal és un organisme de participació i consulta en la programació educativa que engloba tots els centres educatius del municipi de Muro en qualsevol aspecte relacionat, no sols en l'àmbit formatiu, sinó d'altres que afecten a tota la comunitat.			
Activitats	-Convenis i acords de col·laboració amb l'administració educativa que afectin l'ensenyament dins l'àmbit del municipi. -Serveis educatius complementaris i activitats extraescolars amb incidència en el funcionament dels centres educatius de Muro. -Distribució dels recursos i serveis de l'alumnat amb necessitats educatives especials de tots els centres educatius. -Decisió de jornades, tallers i formacions que realitzen als diferents centres educatius de Muro. -Altres qüestions que afectin a tota la comunitat educativa.			
Destinatari	Tots els agents de la comunitat educativa.			
Cronograma	2025	2026	2027	2028

	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T
	X	X		X	X	X		X	X	X		X	X	X		X
Recursos	Recursos humans				Tots els agents de la comunitat educativa.											
	Recursos materials				Projector audiovisual, paper, bolígrafs, llapis, fulls i altres.											
	Recursos econòmics				Fons que proporciona l'Ajuntament de Muro.											
Indicadors d'avaluació	Nombre i perfils professionals de: Representants docents de cada centre educatiu. Representants de les associacions de famílies de cada centre educatiu. Representants d'alumnat de tots els centres educatius no universitaris. Representant de l'Àrea de Serveis Socials Comunitaris Bàsics. Representants polítics i tècnics municipals de l'Ajuntament.															
Drets	Dret a la participació. Dret a serveis essencials. Dret a ser escoltats.															
Observacions	És un òrgan participatiu recent que es va constituir formalment i dur a terme sessions l'any 2024.															

EIX 5. PARTICIPACIÓ INFANTIL I ADOLESCENT	
ACTUACIÓ 7. Corresponsals juvenils	
	Continuïtat
Objectiu	-Promoure i facilitar eines per a la creació de programes de corresponsals juvenils per aconseguir la participació dels i les joves en el procés de la informació, potenciant el seu esperit crític, les seves habilitats informacionals i el maneig saludable de les TIC, de manera que ho puguin transmetre als seus iguals. -Crear una xarxa de joves participants i entre els professionals promotors.
Descripció	Contempla 2 eixos de feina: -Informació i participació. Els joves que vulguin entrar voluntàriament, en aquest programa agafen el paper de JOVE CORRESPONSAL desenvolupant les següents tasques: 1. Difondre informació dels serveis, activitats i projectes que són per a joves del seu centre educatiu, entitat, comunitat, entre altres. 2. Recollir les demandes i interessos dels joves del seu grup d'iguals, escola, aula, etc. -Organitzar activitats, projectes, iniciatives de participació amb altres joves i desenvolupar-les a la seva comunitat.
Activitats	-Jornada formativa de corresponsals -Trobada anual de corresponsals de les Illes Balears, amb una estada de convivència conjunta a un allotjament juvenil de la CAIB, amb l'organització d'activitats per a joves. -Certificat de participació amb les competències adquirides. -Trobada estatal de tot els i les corresponsals juvenils de les diferents comunitats

	autònomes a la península (selecció segons les places assignades a cada comunitat): Trobada de convivència, intercanvi d'experiències entre corresponsals i activitats lúdiques.															
Destinataris	Joves a partir de 3r d'ESO fins als 18 anys.															
Cronograma	2025				2026				2027				2028			
	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T
				X	X	X		X	X	X		X	X	X		X
Recursos	Recursos humans				Personal de l'àrea de joventut (informadora juvenil i dinamitzador/a).											
	Recursos materials				Guies, dessuadores i material de marxandatge.											
	Recursos econòmics				Els destinats al personal per a la formació i a l'elaboració del material per a la difusió. Cost del <i>site</i> (anual).											
Indicadors d'avaluació	Nombre de joves corresponsals. Nombre de participants en les activitats/programes/projectes que s'han assabentat a través de corresponsals juvenils.															
Drets	Dret a estar informat.															
Observacions	Generar una connexió entre aquest projecte i els pressupostos participatius.															

EIX 6. IGUALTAT

ACTUACIÓ 1. Pla Local d'Igualtat

Nova

Objectiu	Englobar les actuacions que tenen com a destinataris infants, adolescents i joves que s'emmarcaren dintre del Pla Local d'Igualtat.															
Descripció	El Pla Local d'Igualtat pretén fomentar la coordinació de les distintes àrees i agents implicats en la lluita contra la violència masclista, impulsar la posada en marxa de protocols i bones pràctiques, així com garantir una sòlida xarxa en aquesta línia al municipi de Muro.															
Activitats	Tallers, projectes i activitats realitzades als centres educatius, entitats i associacions en diferents àrees: serveis socials, educació, joventut, esports, cultura o festes.															
Destinatari	Població general.															
Cronograma	2025				2026				2027				2028			
	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T
								X	X	X	X	X	X	X	X	X
Recursos	Recursos humans				Equip promotor de Serveis Socials i Igualtat i tots els agents implicats en els projectes i activitats que es realitzin en les diferents àrees i espais de la comunitat.											

	Recursos materials	Tots els que es requereixen per a la realització del Pla d'Igualtat.
	Recursos econòmics	Fons econòmic de l'Àrea de Serveis Socials i Igualtat.
Indicadors d'avaluació	Es trobaran definits al Pla d'Igualtat.	
Drets	Dret a la Igualtat.	
Observacions	Actualment, es realitzen projectes i activitats que es duen a terme des de diferents àmbits, serveis i entitats.	

11. AVALUACIÓ

11.1. Avaluació del disseny del PLIA

El disseny del PLIA de Muro ha partit de l'anàlisi prèvia de diferents models de plans locals d'infància i adolescència d'altres municipis referents en la matèria. De forma paral·lela, s'han consultat distintes guies d'UNICEF que assessoren amb relació als protocols, estructures, metodologia i continguts que han de contenir els plans locals. De fet, s'han tingut en compte certes propostes en el disseny que marca UNICEF perquè el municipi pugui formar part – en un futur - de les Ciutats Amigues de la Infància.

En les reunions grupals del Grup Motor prèvies a l'inici del PLIA, es va definir que el pla havia de seguir una sèrie de característiques quant al disseny:

- Creació de sistemes participatius de conducció i lideratge del pla: Grup Motor; Comissió Tècnica i Comissió Política.
- Format pràctic i visual, fugint d'excessius continguts teòrics i poc aplicables.

- Combinar diferents instruments i tècniques d'avaluació qualitatives i quantitatives per dotar de riquesa metodològica.
- Pla obert i participatiu que inclou tots els agents i sistemes de la comunitat (àrees tècniques i polítiques de l'Ajuntament de Muro; representants docents, que tenen una estreta relació amb la infància i adolescència i tota la ciutadania en general).
- Dotar d'un vocabulari inclusiu i adaptat a la població general perquè la lectura del document pugui ser extensiva a tota la ciutadania de Muro i altres.
- Incorporar l'enfocament dels drets de la infància i adolescència a través dels cinc blocs que proposa UNICEF fruit de la Convenció dels Drets de l'Infant.
- Definició d'eixos estratègics per emmarcar les actuacions del PLIA
- Elaboració d'una plantilla d'actuacions clara, precisa i operativa on apareguin les actuacions, les activitats, els recursos, el cronograma d'aplicabilitat i els indicadors d'avaluació.

Una de les forteses del disseny del PLIA de Muro és que aquest ha pogut integrar tots aquests elements. Així i tot, si analitzem les debilitats o mancances en relació amb el disseny, veiem com la no creació d'un Consell d'Infants i Adolescents de Muro com a òrgan de participació al llarg de l'inici i desenvolupament del pla ha fet que s'hagués d'optar per altres estructures de participació dels infants i adolescents als centres educatius menys formalitzades.

En referència al disseny dels qüestionaris, es detecta que algunes qüestions plantejades poden tenir cert grau de subjectivitat i ser compreses de forma diferent segons la persona o agent que les contesti. Aquest és el marge d'error de combinar instruments quantitius i qualitius.

Per altra banda, dintre del disseny dels eixos estratègics del PLIA, no es va contemplar inicialment la creació de l'Eix d'Igualtat, fet que en avaluacions posteriors es va considerar un error solucionable i es va integrar dintre del disseny. Aquest, és transversal a totes les actuacions del pla.

11.2. Avaluació del model comunitari participatiu

El Pla Local d'Infància i Adolescència (PLIA) de Muro ha permès mobilitzar tots els recursos, agents i sistemes de la comunitat implicats en el benestar i desenvolupament de la població infantil i adolescent de Muro.

El grau de participació ha estat excel·lent i s'ha pogut obtenir una mirada de la infància i adolescència del municipi des de diferents prismes, perfils de població i grups d'edats diverses. L'enfocament de prevenció i intervenció comunitària que caracteritza el PLIA permet que tota la població hi tingui cabuda, no sols en l'anàlisi de necessitats, sinó també dintre de la implementació de totes aquelles actuacions definides dintre d'aquest.

Aquest tipus de metodologia ha permès estendre el treball en xarxa entre les diferents àrees de l'Ajuntament de Muro. Les qüestions que afecten a la infància i adolescència no forma part sols de l'àrea promotora del pla (Serveis Socials Comunitaris Bàsics), sinó que és un compromís i deure per part de tots els agents municipals que conformen el Govern Local dur a terme polítiques i accions que fomentin la garantia dels drets i el benestar d'aquest grup de població.

11.3. Avaluació dels instruments i tècniques d'avaluació

El PLIA de Muro destaca per la seva riquesa i varietat de selecció i aplicació d'instruments i tècniques d'avaluació. De fet, s'han combinat distintes estratègies i tipus de metodologies quantitativa i qualitativa. Per exemple, els qüestionaris són un exemple d'aquesta mescla exitosa, els quals integren respostes de selecció amb preguntes obertes.

D'altra banda, els grups de discussió han permès aprofundir amb moltes de les temàtiques d'una forma presencial i directe que fomenta les relacions i el vincle entre els mateixos participants. Aquest tipus de tècnica sorprenentment ha suposat un grau de participació molt elevat de les persones convocades, fet que no es preveia inicialment.

L'anàlisi DAFO en les comissions tècnica i política ha facilitat la sistematització de les necessitats i el tractament d'aquestes a l'hora de conformar les actuacions d'una manera concreta i precisa. A més a més, en tractar-se d'una metodologia que no sols es focalitza amb el problema o les debilitats, ha pogut emfatitzar amb els recursos interns de Muro que són una fortalesa pel creixement i l'evolució saludable de la població infantil i adolescent del municipi.

Les entrevistes en format reportatge ha permès acostar-se d'una forma més propera a la població objecte d'estudi, de la mateixa manera que s'amplia la mostra. S'obté informació i es genera participació d'una forma més espontània i dinàmica. A més, l'enregistrament d'aquesta informació a través de projeccions audiovisuals publicades a les xarxes de l'Ajuntament permet que hi hagi un seguiment per part de la població de Muro, la qual veu com evoluciona el projecte.

La variabilitat d'ús de tècniques i instruments d'avaluació ha facilitat el fet de poder complementar i/o verificar les fonts d'informació obtingudes, afinar-les o ampliar-les. Aquest també ha estat un punt fort dintre del sistema d'avaluació emprat al PLIA de Muro.

11.4. Avaluació de l'eficiència

S'ha dut a terme una estratègia de col·laboració i treball en xarxa entre el PLIA de l'Àrea de Serveis Socials (0-19 anys) i el Pla Local de Joventut (16-30 anys) de l'Àrea de Joventut de la mateixa corporació municipal.

Com es pot observar, la franja d'edat d'entre 16 i 19 anys abasta ambdós plans, de manera que s'han optimitzat els recursos, tècniques i processos participatius englobant els dos. Això ha optimitzat l'eficiència quant a l'aprofitament de recursos humans i la despesa econòmica municipal.

11.5. Seguiment anual de la implementació de les actuacions del PLIA

Seguiment per part del Grup Motor del PLIA

El Grup Motor del PLIA es reunirà – com a mínim - 3 vegades de forma anual (2025-2028) per tal d'avaluar el seguiment de les actuacions planificades i de la implementació, així com determinar les accions a dur a terme entre els distints agents i sistemes implicats pel desenvolupament del pla.

Seguiment del PLIA amb les comissions tècnica i política

Es convocaran comissions de seguiment amb representants tècnics i polítics de les diferents àrees municipals 3 vegades a l'any, tenint en compte que hi ha actuacions emmarcades on hi ha professionals de diferents sectors de l'Ajuntament que les lideren.

Seguiment del PLIA amb el Consell Escolar Municipal

Per tal que tots els centres educatius i els agents de la comunitat implicats en l'àmbit socioeducatiu disposin d'una informació actualitzada dels avanços en la implementació del pla, així com poder avaluar les accions que es duen a terme per part del PLIA als diferents centres, s'aprofitarà la convocatòria del Consell Escolar Municipal per – com a mínim – una vegada a l'any per fer el seguiment del PLIA.

Seguiment del PLIA amb les associacions, clubs esportius i altres entitats

El teixit associatiu del municipi té un pes important en l'execució de les actuacions del PLIA. D'aquesta manera, es preveu un encontre amb les associacions, entitats i clubs esportius implicats almenys 2 vegades de forma anual. De la mateixa manera, en cas que requereixin suport per part del Grup Motor, es podrien ampliar les sessions d'avaluació en petits grups o de forma individualitzada.

11.6. Avaluació final

L'avaluació final es realitzarà el darrer trimestre de l'any 2028, any en què finalitza el present pla. En aquesta, es farà una anàlisi de l'assoliment dels objectius fixats, les actuacions emmarcades en els diferents eixos i un balanç dels indicadors d'avaluació.

Es podria donar el cas que durant el període temporal del pla (2025-2028), algunes intervencions no s'hagin pogut implementar tal com s'havia planificat. Aquestes hauran de ser revisades en el diagnòstic del pròxim PLIA (2028-2031).

12.DISCUSIÓ I CONCLUSIONS FINALS



Per finalitzar, cal destacar que la població participant en el diagnòstic del PLIA és pràcticament majoritària del nucli urbà de Muro vila i no d'altres nuclis urbans com Platja de Muro o Sa Caseta des Capellans. Aquest fet evidencia que les necessitats de les altres zones no estiguin representades en la mateixa mesura.

Es van realitzar diferents intervencions per a l'estudi de camp en les àrees de Platja de Muro i Sa Caseta des Capellans. Els membres del Grup Motor – a través de l'observació

sistemàtica – pogueren comprovar com existien dificultats per poder entrevistar a infants i adolescents, així com les seves famílies d'aquesta zona. El fet que bona part dels infants i adolescents de Platja de Muro siguin escolaritzats a altres municipis com Alcúdia provoca que hi hagi una major dispersió d'aquest grup de població, de la mateixa manera que els parcs i les zones d'esbarjo estan freqüentades sols en determinades franges horàries.

Pel que fa a la zona de Sa Caseta des Capellans, en ser una zona poblada majoritàriament als mesos d'estiu, trobarem una mancança de població infant-adolescent en el moment de la realització de l'estudi. És probable que durant els mesos d'estiu hi hagi un increment d'aquest grup de població i s'hagués pogut accedir a una mostra més representativa en aquesta zona.

Quant a la diversitat de la mostra, els qüestionaris dirigits a infants i adolescents s'han passat a tots els cursos de primària i secundària, però no existeix resposta per part d'alumnat de batxillerat i formació professional. Per altre costat, els infants de primer i segon de primària realitzaren el qüestionari juntament amb el professorat docent, de forma que és més complex poder compatibilitzar el nombre d'alumnat exacte que l'ha realitzat (han seguit un format grupal). De totes maneres, es realitzà – de manera complementària – el reportatge periodístic on s'inclouen alumnat de totes les edats de primària, secundària i també de batxillerat i formació professional.

Referent a la diversitat de tècniques, una de les potencialitats del diagnòstic del PLIA de Muro és la utilització de diferents instruments d'investigació per a poder dur a terme l'estudi. Això facilita que certa informació que no s'hagi pogut obtenir a través d'una tècnica d'investigació la puguem aconseguir a través d'altres vies.

El fet d'adoptar una metodologia participativa dins l'àmbit comunitari ha possibilitat obtenir una fotografia de la realitat de la infància i adolescència des de la mirada i el prisma no només dels infants i adolescents, sinó de tots aquells agents i sistemes implicats en el desenvolupament d'aquests.

Si ens centrem en la formulació de les preguntes dels qüestionaris i entrevistes del reportatge periodístic realitzades, podria existir un biaix en les respostes dels i les

participants al no haver-se plantejat aquestes d'una manera que sigui accessible i comprensible.

Per altra banda, la participació dels diferents sistemes de la comunitat al PLIA de Muro ha estat excel·lent. De totes maneres, la varietat de tècniques i instruments d'investigació i els nombrosos contextos grupals i interaccions dificulten la precisió a l'hora de comptabilitzar amb exactitud el nombre total de la mostra de participants.